


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитание Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Магарина Н.Е.
Протокол ШМО № 1 от
«29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Щеняева Т.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Требухова Т.Н.
Приказ № 146_ОД от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3794491)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

2 А класс

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
(на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных
(на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на

конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	5		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		22	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	8	0	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния П л а н	Дата изучен ия Ф а к т	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). Использование средств устного общения. Звук и речи.	1			01.09		
2	Слова вежливого обращения. Звук и речи. Однокоренные слова. Корень.	1			04.09		

3	Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Различение предложений по цели и интонации.	1			05.09		
4	Признаки предложения. Большая буква в словах. Звуки речи.	1			06.09		
5	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных	1			07.09		

	после шипящих.						
6	<p>Правописание гласных после шипящих.</p> <p>Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Различение предложений по интонации. Оформление предложений.</p>	1			08.09		
7	<p>Родственные слова.</p> <p>Корень.</p> <p>Безударные гласные в корне.</p> <p>Сочетание слов по</p>	1			11.09		

	<p>смыслу. Правописание гласных после шипящих. Повторение фонетических знаний.</p>						
8	<p>Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне.</p>	1			12.09		
9	<p>Лексическое и грамматическое значение</p>	1			13.09		

	<p>слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. Непроверяем ые безударные гласные в корне.</p>						
10	<p>Слова, называющие предметы одушевленны е, неодушевлен ные; собственные, нарицательн ые. Слова, называющие</p>	1			14.09		

	<p>действие предмета. Многозначность слов. Большая буква в словах.</p>						
11	<p>Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне. Адекватное использование средств устного общения. Большая буква в словах.</p>	1			15.09		
12	<p>Звуки речи. Повторение изученных</p>	1			18.09		

	орфограмм и словарных слов. Обобщение: средства устной и письменной речи.						
13	<u>Входной диктант №1</u> с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1			19.09		
14	Работа над ошибками. Дифференциация согласных и гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	1			20.09		
15	Характеристика согласных звуков (твердые-мягкие, глухие-	1			20.09		

	звонкие).						
16	Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. Словарные слова. Различение слов по категории рода.	1			21.09		
17	Слабая и сильная позиция согласного. Парные - непарные согласные звуки по твёрдости - мягкости.	1			22.09		

	С л о в а р н ы е с л о в а.						
18	[Ц] - н е п а р н ы й, т в е р д ы й с о г л а с н ы й. О з н а к о м л е н и е с п р а в о п и с а н и е м И, Ы п о с л е Ц. С л о в а р н ы й д и к т а н т №1.	1			25.09		
19	С р а в н е н и е с п р а в о п и с а н и е м и, ы п о с л е ж и ш. Т и п ы т е к с т о в. О р ф о г р а м м ы б у к в г л а с н ы х	1	1		26.09		
20	Й о т и р о в а н н ы е г л а с н ы е. М я г к и й и	1			27.09		

	твёрдый знак. Звуко- буквенный анализ. Слова- указатели. Перенос слов.						
21	Показатели мягкости согласных. Роль ь. Звуко- буквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения.	1			28.09		
22	Правописани е разделитель ного мягкого	1			29.09		

	<p>знака. Звуко- буквенный и грамматический анализ слов. Правила переноса. Лек- сическое значение слов.</p>						
23	<p><u>Проверочная работа №1</u> по теме «Звуки и буквы. Перенос слов».</p>	1			02.10		
24	<p>Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. Грамматическ ие группы слов. Роль мягкого</p>	1			03.10		

	знака. Работа над ошибками.						
25	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы». Звукобуквенный анализ слов.	1			04.10		
26	Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные».	1			05.10		
27	Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми	1			06.10		

	безударными гласными.						
28	Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов.	1			16.10		
29	Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». Работа с изученными орфограммами. Исследования	1			17.10		

	е значения служебных слов в предложении. Перенос слов. Прямое и переносное значение слов.						
30	Правописания орфограммы "Удвоенные согласные". Орфографичес кая работа.	1			18.10		
31	Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу.	1			19.10		

32	<p>Корень. Родственные слова. Формы слов. Слова с омонимичным и корнями. Различение предложений по интонации. Орфографическая работа.</p>	1			20.10		
33	<p>Чередование согласных в корне родственных слов. Слова с омонимичным и корнями. Словарный диктант №.2</p>	1	1		23.10		
34	Роль	1			24.10		

	<p>окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. Предлог. Безударные гласные в корне. Восстановление деформированных предложений. Орфографическая работа.</p>						
35	<p>Правила общения. Родственные слова. Формы слов. Предлог. Корень.</p>	1			25.10		

	Удвоенные согласные. Звуко- буквенный анализ. Орфографическая работа.						
36	<u>Проверочная работа №2</u> по теме «Корень слова. Однокоренные слова».	1			26.10		
37	Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня. Восстановление деформированного	1			27.10		

	<p>текста. Словарные слова.</p>						
38	<p>Контрольное списывание текста «Цепкий кедр»</p>	1			30.10		
39	<p>Ознакомлени е со значимыми частями слова. Родственные слова. Словообразо вательная роль суффикса. Словарные слова.</p>	1			31.10		
40	<p>Родственные слова. Образование</p>	1			01.11		

	<p>с л о в с п о м о щ ь ю с у ф ф и к с о в и п р и с т а в о к . В ы д е л е н и е о р ф о г р а м м в р а з н ы х ч а с т я х с л о в а .</p>						
41	<p>В ы д е л е н и е ч а с т е й с л о в а . О б р а з о в а н и е р о д с т в е н н ы х с л о в , с р а в н е н и е и х с м ы с л а .</p>	1			02.11		
42	<p>О б о б щ е н и е з н а н и й о ч а с т я х с л о в а . О б р а з о в а н и е р о д с т в е н н ы х с л о в ,</p>	1			03.11		

	сравнение их смысла. Слова, противополо жные по смыслу. Орфографиче ская работа.						
43	<u>Диктант №2</u> по теме: « Правописани е слов с изученными орфограммам и».	1			06.11		
44	Работа над ошибками. Наблюдение случаев написания Ъ и Ъ. Роль приставок в образовании слов. Родственные	1			07.11		

	слова с чередующимися согласными в корне.						
45	Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка- корень, корень- суффикс. Образование родственных слов, сравнение их смысла.	1			08.11		
46	Наблюдение за позицией написания Ъ и Ь. Правила	1			09.11		

	<p>правописания разделительных Ъ и Ь. Словообразование. Родственные слова. Чередующиеся согласные в корне.</p>						
47	<p>Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роли Ь. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели.</p>	1			10.11		
48	Р/р <u>Обучающе</u>	1	1		13.11		

	<u>е и з л о ж е н и е .</u>						
49	П р а в о п и с а н и е с л о в с р а з д е л и т е л ь н ы м и Ъ и Ъ. Р о д с т в е н н ы е с л о в а . С л о в о о б р а з о в а н и е . С л о в а , о б о з н а ч а ю щ и е д е й с т в и е п р е д м е т о в . С л у ж е б н а я ч а с т ь р е ч и - п р е д л о г .	1			14.11		
50	<u>П р о в е р о ч н а я р а б о т а №3</u> п о т е м е «Р а з д е л и т е л ь н ы е Ъ и Ъ з н а к и».	1			15.11		
51	П р а в о п и с а н и е с л о в с	1			16.11		

	<p>разделительными Ъ и Ь. Словарные слова. Звуко-буквенный анализ. Образование слов при помощи суффиксов. Значение суффиксов.</p>						
52	<p>Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения.</p>	1			17.11		
53	Фонетическа	1			27.11		

	я работа. Однокоренны е слова. Слабая и сильная позиция гласных. Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне.						
54	Правописани е слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слов».	1			28.11		
55	Написание	1			29.11		

	<p>безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Состав слова.. Приставка.</p>						
56	<p>Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». Подбор проверочных слов. Однокоренные слова и форма слова. Форма единственно</p>	1			30.11		

	<p>го и множественн ого числа. Разбор слов по составу. Лексическое значение слов. Слова, обозначающи е признак предмета. С л ов арный диктант №3.</p>						
57	<p>Фонетическа я работа. Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы - одна буква. Однокоренны е слова. Формы</p>	1			01.12		

	<p>одного слова. Форма числа. Окончание. Различение предложений по интонации.</p>						
58	<p><u>Проверочная работа №4</u> по теме «Безударные гласные в корне слова».</p>	1			04.12		
59	<p>Две орфограммы - одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне.</p>	1			05.12		
60	<p><u>Диктант №3</u> по</p>	1			06.12		

	теме: «Безударные гласные в корнях слов».						
61	Работа над ошибками. Слабая и сильная позиция согласных. Парные- непарные согласные по глухости- звонкости. Родственные слова. Формы числа. Составление предложения.	1			07.12		
62	Определение сильной позиции для	1			08.12		

<p>парных согласных. Фонетически й анализ. Исследовани е и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции. Само стоятельная формулировк а правила. Слова, обозначающи е одушевленны е, неодушевлен ные предметы.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

63	<p>Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. Правила общения.</p>	1	1		11.12		
64	<p>Исследование орфограмм корня. Форма единственного и множественного числа. Прямое и переносное значение.</p>	1			12.12		
65	<p>Парные согласные в корне слова. Безударные гласные в</p>	1			13.12		

	корне слова. Родственные слова. Форма слов.						
66	Орфограммы корня. Определение частей слова. Слова, обозначающи е одушевленны е, неодушевле нные предметы.	1			14.12		
67	<u>Проверочная работа №5</u> по теме «Буквы парных согласных звуков в конце слова».	1			15.12		
68	Смысл слов и	1			18.12		

	их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. Объявление.						
69	Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи.	1			19.12		
70	Определение частей речи. Наблюдение грамматических признаков	1			20.12		

	<p>имени существительного в словосочетаниях и предложениях. Форма рода. Роль суффиксов. Парные согласные в корне слова.</p>						
71	<p>Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Орфографическая работа. Определение части речи</p>	1			21.12		

	родственных слов.						
72	Орфография корня. Орфографическая работа. Формы рода, числа имен существительных. Лексическая работа. Определение частей речи.	1			22.12		
73	Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. Лексическое	1			25.12		

	значение слов. Словарный диктант №4.						
74	Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ъ. Орфографическая работа. Грамматический разбор.	1			26.12		
75	Правила правописания гласных после шипящих. Переносное значение слов. Начальная форма имени	1	1		27.12		

	существительного. Грамматические признаки слов.						
76	<u>Проверочная работа №6</u> по теме «Имя существительное. Число и род имен существительных».	1			28.12		
77	Объявление. Объявление. Компоненты объявления. Р/р Составление текста объявления.	1			29.12		
78	Имя существительное (закрепление). Фонетическая работа. Сравнение текста	1			09.01		

	объявления и текста записки.						
79	Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным.	1			10.01		
80	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Составление текста о зиме. Стили текста. Орфографическая работа.	1	1		11.01		

81	<p>Составление загадок. Описание предмета. Редактирование текста. Словарные слова. Звук-буквенный разбор. Орфографическая работа.</p>	1			12.01		
82	<p><u>Р/р</u> <u>Обучающее</u> <u>изложение</u> «Е нот» по теме «Имя прилагательное».</p>	1			15.01		
83	<p>Имя прилагательное. Грамматические признаки.</p>	1			16.01		

	Суффикс, его роль в образовании слов.						
84	<u>Проверочная работа №.7</u> по теме «Имя прилагательное».	1			17.01		
85	Имена числительные. Орфографическая работа.	1			18.01		
86	Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных.	1			19.01		
87	Имена	1			22.01		

	числительные. Однокоренные слова. Формы слов. Приставка. Роль Ъ.						
88	<u>Диктант No.4</u> по теме: «Имена существительные и прилагательные».	1			23.01		
89	Глагол. Работа над ошибками. Правила общения.	1			24.01		
90	Роль глагола в речи. Местоимение. Родственные слова.	1			25.01		

	Приставка. Повторение изученных орфограмм.						
91	Глагол. Форма числа. Начальная форма имени существитель ного. Местоимение. Корень.	1			26.01		
92	Языковые особенности художествен ных текстов. <u>Р/р</u> <u>Обучающее</u> <u>сочинение о</u> <u>зиме.</u>	1			29.01		
93	Глагол. Характерист ика предложений	1	1		30.01		

	по цели высказывани я. Правила общения. Сло варный диктант №5						
94	Определение частей речи. Грамматичес кие признаки. Восстановле ние деформирова нных предложений. Определение частей слова.	1			31.01		
95	Глагол. Форма числа_	1			01.02		
96	<u>Проверочная работа №8</u> по	1	1		02.02		

	теме «Глагол».						
97	Сравнение произнесени я сочетаний согласных. Узнавание слов с произносимы ми и непроизноси мыми согласными. Способ действий при подборе проверочных слов. Орфографиче ская работа. Имя прилагатель ное.	1			05.02		

98	Диктант №5 за II триместр.	1			06.02		
99	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне. Фонетическая работа. Форма числа. Анализ способа проверки орфограмм корня. Продолжение рассказа по его началу.	1			07.02		
100	Непроизносимые согласные в корне. Звук-буквенный	1			08.02		

	анализ.						
101	Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными. Роль Ъ. Звуко-буквенный анализ.	1			09.02		
102	Непроизносимые согласные. Способ их проверки. Удвоенные согласные. Лексическое и грамматическое значение слов.	1			12.02		
103	Поздравлени	1			13.02		

	е. Компоненты поздравлени я: обращение, слова прощания. Р/Р Составление поздравлени я.						
104	<u>Диктант №6</u> по теме: «Непроизноси мые согласные».	1			14.02		
105	Работа над ошибками. Пре дмет речи. Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения. Грамматичес	1			15.02		

	<p>кая основа. Исследование грамматической связи между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Распространенные предложения.</p>						
106	<p>Подлежащее. Сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены</p>	1			16.02		

	предложения. Орфографическая работа.						
107	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Различение предложений по цели и интонации. Монолог. Местоимение. Орфографическая работа. Деформированные предложения.	1			26.02		
108	Основа предложения. Главные и	1			27.02		

	<p>второстепенные члены предложения. Лексическая работа (омонимы). Определение частей речи. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Словарный диктант №.6.</p>						
109	<p>Грамматическая основа. Определение частей речи. Служебное слово (предлог) и часть слова приставка.</p>	1			28.02		

	<p>Местоимение. Деформированный текст. Лексическая работа (фразеологизмы). Различение предложений по интонации.</p>						
110	<p>Распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы).</p>	1			29.02		
111	<p>Основа предложений. Связь слов в предложении. Форма слов.</p>	1			01.03		

	Окончание. Служебная часть речи - предлог.						
112	Роль предлога. С какой частью речи используютс я предлоги. Правописани е слов с предлогами и приставками.	1			04.03		
113	Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. Окончание. Главные члены предложения. Связь слов в	1			05.03		

	предложении. Числительны е. Орфографиче ская работа.						
114	Предлог. Приставка. Словосочета ния. Орфографиче ская работа. Лексическая работа.	1			06.03		
115	<u>Р/р.</u> <u>Обучающее</u> <u>сочинение</u> «Н асекомые» по теме «Предлог». Ст илистическа я работа над своим текстом.	1			07.03		

116	<p>Различие приставки и предлога. Основа предложений. Связь между главными и второстепенными членами предложения. Звуко-буквенный разбор.</p>	1			11.03		
117	<p>Грамматическая основа предложения. Грамматические признаки слов. Различие приставки и предлога. Восстановление</p>	1			12.03		

	деформированного текста.						
118	<p>Основа предложений. Грамматические формы. Составление рассказа о том, как играли дети. Работа с изученными орфограммами. Лексическая работа. Различение предложений по интонации.</p>	1			13.03		
119	<p><u>Проверочная работа №9</u> по теме «Предложение</p>	1			14.03		

	»_						
120	Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог. Реплики. Орфографическая работа.	1			15.03		
121	Диалог. Реплики. Адекватное использование средств устного общения. Звуко-буквенный анализ.	1			18.03		
122	<u>Диктант No.7</u> по теме	1			19.03		

	«Приставки и предлоги».						
123	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Правописание предлогов. Однокоренные слова. Части речи.	1			20.03		
124	Восстановление диалога. Адекватное использование средств устного общения. <u>Проверочная работа №10</u> по теме «Предлог».	1			21.03		

125	Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. Ознакомление со словами-омонимами. Работа с небылицами.	1			22.03		
126	Лексическое значение слов. Работа с небылицей. Различение предложений по цели.	1			25.03		
127	Связь грамматической и лексической сочетаемости слов.	1	1		26.03		

	Составление предложений. Нахождение частей слова. Работа с изученными орфограммами.						
128	Редактирование предложений. Лексическое значение слов. Словарный диктант №7.	1			27.03		
129	Повторение изученных орфограмм. Звуко-буквенный анализ	1			28.03		

	слов. Правила вежливости. Р /р. Речевые формулы извинения.						
130	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Диалог. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Орфографическая работа.	1			29.03		
131	Многозначные слова. Прямое и переносное значение	1			01.04		

	слов. Родственные слова. Орфогра- фическая работа.						
132	Многозначные слова. Переносные значения. Орфографичес- кая работа	1			02.04		
133	Синонимы - слова, близкие по смыслу. Опре- деление слов синонимов. Ро- дственные слова. Опреде- ление частей речи.	1			03.04		
134	Р/р. <u>Обучающе</u> <u>е</u> <u>изложение</u> по	1			05.04		

	коллективно составленно му плану по теме «Многозначно сть. Синонимы и антонимы»						
135	Сравнение. Прямое и переносное значение. Синонимы. Работа со словарными словами .	1			15.04		
136	Синонимы. Значение суффиксов. Слова, противополож ные по смыслу, - антонимы.	1			16.04		

137	Определение слов- антонимов. Различение синонимов и антонимов. Клички животных. Работа с изученными орфограммами	1			17.04		
138	Р/р. <u>Обучающе- описание</u> «Синичка и воробей» по теме «Синонимы и антонимы».	1			18.04		
139	Антонимы. Синонимы. Сравнение. Восстановле	1			19.04		

	ние деформированного текста.						
140	Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. Звуко-буквенный анализ. Орфографическая работа.	1			22.04		
141	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Редактирование текста.	1			23.04		

	Орфографическая работа.						
142	Текст. Составление текста о весеннем лесе. Редактирование текста. Переносное значение. Продолжение рассказа по его началу. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Категория рода.	1			24.04		
143	Комплексная работа.	1			25.04		
144	Диалог.	1			26.04		

	Монолог. Работа с изученными орфограммами . Фонетическая работа.						
145	Фразеологиз мы. Антонимы. Однокоренны е слова. Суффикс. Определение частей речи. Словар ный диктант №8.	1			02.05		
146	Однокоренны е слова. Имена собственные.	1			03.05		
147	Текст. Части текста. Местоимение.	1			06.05		

	Глагол. Непунктированный текст. Составление плана текста. Работа с изученными орфограммами. Главные члены предложения.						
148	Основа предложения. Работа с изученными орфограммами.	1			07.05		
149	Речь - характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повт	1			08.05		

	орение изученных орфограмм.						
150	Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Диалог. Слова вежливого обращения.	1			13.05		
151	Ознакомлени е с функциями речи. Повто ре ние изученных орфограмм.	1			14.05		
152	Роль (функция)	1			15.05		

	<p>стихотворно го текста. Фонет ический анализ. Работа с орфограммам и корня. Грамматичес кий анализ слов. Редактирова ние. Дифференци ация орфограмм.</p>						
153	<p>Исследование текста, его редактирован ие. Работа с изученными орфограммами . Обобщение знаний о</p>	1			16.05		

	с л о в е .						
154	Итоговый диктант за III триместр.	1			16.05		
155	Работа над ошибками. Средства устного общения. Смыслоразли- чительная роль звуков речи. Звуко- буквенный и грамматичес- кий анализ слов.	1			17.05		
156	Функции речи в разных речевых ситуациях. Слогоделение . Однокоренные	1			20.05		

	слова и формы слов.						
157	Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. Правила обозначения звуков буквами. Анализ функции текста. Составление своего текста.	1			21.05		
158	Составление текста по его началу. Различение	1			22.05		

	<p>средств устной и письменной речи. Словообразование. Словарный диктант №9.</p>						
159	<p>Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. Повторение изученных орфограмм.</p>	1			23.05		
160	<p>Грамматический анализ слов. Сравнение предложений</p>	1			24.05		

	<p>по смыслу. Анализ речевой ситуации. Выделение частей слова.</p>						
161	<p>Смыслоразли чительная роль звука. Речь - характерист ика литературно го героя. Многозначно сть слов.</p>	1					
162	<p>Восстановле ние пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и</p>	1					

	интонации. Переносный смысл слов. Звуко- буквенный анализ слов. Повто- рение изученных орфограмм.						
163	Повторение пройденного.	1					
164	Повторение пройденного.	1					
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1					

	трудности						
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

