

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 200»

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МБОУ «Начальная школа № 200»
протокол № 4 от 06.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Начальная школа № 200»
_____ Т.Н. Требухова
приказ № 36/1-ОД от 07.04.2021 г.

**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

Ульяновск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения.	4
2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
3. Оценка структуры образовательного учреждения и систем управления.	6
4. Оценка организации учебного процесса	8
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
6. Востребованность выпускников.	21
7. Оценка качества кадрового обеспечения.	22
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	27
9. Оценка материально-технического обеспечения.	28
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	32

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Показатели деятельности учреждения.	35
2. Выводы.	39

Рабочая группа, созданная приказом директора школы от 03.02.2021 г. № 14/1-ОД «О проведении самообследования по итогам 2020», в составе

- Требуховой Тамары Николаевны, директора школы,
- Щеняевой Татьяны Анатольевны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
- Дайлиденак Дмитрия Ивановича, заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
- Харитоновой Анны Ивановны, заместителя директора по воспитательной работе,
- Богомоловой Яниной Юрьевной, заместителя директора по научно-методической работе, педагог-психолог,
- Ненаровой Антониной Петровной, заместителя директора по административно-хозяйственной части;
- Корогодиной Дарьи Ванияновны, педагога – библиотекаря,
- Идрисовой Нели Марсеновны, секретаря учебной части;
- Кадышевой Марии Александровны, главного бухгалтера

провела процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Начальная школа № 200» (далее – Школа) и, изучив образовательную деятельность, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности Школы государственным требованиям.

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа № 200»
Учредитель:	Управление образования администрации города Ульяновска
Лицензия:	№ <u>3126</u> Серия <u>73Л01</u> № <u>0001670</u> от <u>22.03.2017</u> г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ <u>3037</u> Серия <u>73А01</u> № <u>0000964</u> от <u>10 ноября 2017</u> г.
Юридический адрес:	432064, г. Ульяновск, пр. Ленинского Комсомола, 22.
Директор школы:	Требухова Тамара Николаевна
Контактные телефоны:	20-83-88; 54-69-16.
e-mail:	mou200@uom.mv.ru ; ul200school@mail.ru
Адрес сайта:	http://education.simcat.ru/scool200

2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав образовательного учреждения: утверждён Управлением образования администрации города Ульяновска (приказ № 544 от 14 июня 2020 года).

1.2. Учредительные и регистрационные документы:

- лицензия № 3126 Серия 73Л01 № 0001670 от 22 марта 2017 г., выданная на основании решения Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области;

- свидетельство о государственной аккредитации МБОУ НШ № 200 № 3037 серия 73А01 № 0000964 от 10.11.2017, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области (срок действия до 26.04.2025 г.);

- свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: серия 73 № 002430828 от 28.09.2005 г.;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2167325671863 от 14 ноября 2016г.;

- здание школы находится в оперативном управлении, свидетельство о государственной регистрации права на пользование имуществом серия 73-АА № 253595 от 28 сентября 2011г.;

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 73 АА № 511054 от 17 декабря 2012 г.

1.3. В соответствии с Уставом образовательные отношения в 2020 календарном году строились в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

уровень дошкольного образования (нормативный срок освоения – 4 года);

уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1.4. Календарный учебный график утверждён в установленном порядке (протокол педсовета № 1 от 29.08.2020 года).

1.5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

В школе создана база актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для регламентации деятельности школы на локальном уровне разработаны необходимые положения по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса – 26;
- организация воспитательной и внеурочной деятельности – 21;
- управление образовательным учреждением – 29;
- обеспечение безопасных и здоровых условий – 17.

С целью обеспечения соответствия локальных нормативных правовых актов действующему законодательству РФ в области образования ежегодно проводится внутренняя экспертиза содержания действующих в школе актов.

Составлен реестр локальных нормативных актов школы, который дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов.

1.6. Программа развития на 2016-2020 разработана на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.7. Должностные инструкции сотрудников разработаны в соответствии с профессиональным кодексом педагога.

3. Оценка структуры образовательного учреждения и систем управления

В своей деятельности Школа № 200 руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Ульяновска и Ульяновской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Начальная школа № 200» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, классных руководителей и воспитателей);
- уровень соуправления учащихся и воспитанников.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа

планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД - научный руководитель Магарина Н.Е.

- МО воспитателей дошкольных групп - научный руководитель Грачёва С.В.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным

обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МБОУ «Начальная школа № 200» - общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольную общеобразовательную программу, начальную общеобразовательную программу и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей.
2. Развитие учительского потенциала.
3. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
4. Развитие современной школьной инфраструктуры.
5. Обеспечение условий, способствующих усилению всех видов безопасности детей и взрослых в ОУ.
6. Совершенствование форм и методов взаимодействия всех членов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.

Содержание дошкольного образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

- Социокультурные истоки / А.И. Кузмин - М.: издательский дом «Истоки», 2014.
- Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота, 2014.
- Цветик Семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева – СПб.: «Речь», 2016 г.
- Капельки детства: программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условия ФГОС в период адаптации в ДООУ, их родителей и педагогов. Е.В. Бороздина, В.С. Кононова, Т.В. Орехова – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015 г.
- Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. Т.В. Селищева. – Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- Программа занятий с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. / М.А. Федосеева – Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- Программа нейропсихологического сопровождения развития детей 3-12 лет по методу замещающего онтогенеза. / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова – М.: «АЙРИС-пресс», 2016 г.

Начальная школа осуществляла реализацию Федерального государственного стандарта начального общего образования. Освоение основной образовательной программы начального общего образования осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Образовательная программа начального общего образования в 2020 году реализовывалась в форме традиционной классно-урочной системы.

Учебный план 2020 года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами. Он был разработан на основе Устава

школы, Образовательной программы, Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Начальная школа № 200», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Начальная школа № 200» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**.

Учебный план МБОУ «Начальная школа» состоит из двух частей - обязательной части (80% от общего количества часов) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20% от общего количества часов) и определяет перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет по 1 часу в 1-4-х классах и отводится на уроки русского языка.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать. Обучение ведётся в одну смену.

Таблица 1

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим:	5	33

		35 мин. (сентябрь–декабрь); 40 мин. (январь–май)		
2–4-е классы	1	40 минут	5	34

Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 классы – домашних заданий нет;
- 2-3 классы – до 1,5 часов;
- 4 классы – до 2 часов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	153
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	220

Организация образовательной деятельности в школе осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком, который определял режим работы школы, расписание уроков, обеспечивал психологическую комфортность образовательной среды. Календарный график в 2020 году соответствовал всем установленным требованиям, учитывал возрастные особенности обучающихся, способствовал решению образовательных задач.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся. В школе обучается 1 ребёнок с ОВЗ, он имеет статус ребёнок-инвалид. Для обучающегося с ОВЗ организовано инклюзивное обучение по общеобразовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0.14 %).

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности – спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады и др.

Таблица 3

Перечень курсов внеурочной деятельности и основные задачи данных курсов:

№	№ Курс внеурочной деятельности	Основные задачи реализации содержания
1	1 Страноведение	Развитие интереса к английскому языку, традициям народа Великобритании, её достопримечательностям. Формировать умение общаться со сверстниками из других городов и стран, грамотно вести переписку. Воспитывать культуру общения.
2	2 Русский язык с увлечением	Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, развитие творчества и обогащения словарного запаса, совершенствование общего языкового развития учащихся. Воспитание культуры обращения с книгой. Развивать смекалку и сообразительность.
3	3 Истоковедение	<p>Программа помогает постичь истоки мира, сделать первые шаги по исследованию родного края.</p> <p>Благодаря программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к окружающему миру, родному краю.</p> <p>Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.</p>
4	4 Информатика	Программа помогает учащимся изучить мир информационных технологий, освоить не только работу с компьютерами, но и получить навыки решения логических задач. Курс направлен на формирование базиса, теоретических и практических основ, связанных с ИКТ-квалификацией, которая подразумевает умение адекватно применять массово распространенные ИКТ-инструменты и широко доступные информационные источники при решении

		основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией.
5	5Студия «Вдохновения»	Программа направлена на формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.
6	6Основы робототехники	Создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робототехнического конструктора, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники. В рамках курса учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.
7	7Математика с увлечением	Программа содействует формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения. Способствует формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся. Прививает любовь к предмету. Создаёт необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску. Формирует представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
8	8Волшебный мир шахмат	Способствует изучению первоначальных сведений о шахматной игре. Изучение правил техники безопасности при игре в шахматы. Изучение главной цели шахматной партии – мат. Изучение шахматной нотации и основ эндшпиля. Изучение приёмов шахматной игры. Развитие познавательного интереса к шахматной игре. Формирование у учащихся прочных навыков по игре в шахматы. Развитие у учащихся памяти, внимания, навыков

		<p>планирования и самоконтроля.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы, способствующей формированию активной жизненной позиции через участие в посильной трудовой деятельности, тематических мероприятиях, шахматных турнирах.</p> <p>Воспитание у детей чувства ответственности.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу.</p>
9	9 Легоконструирование.	<p>Способствует развитию творческого потенциала детей, LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность учащихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.</p>
10	10 Чтение с увлечением	<p>Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.</p>
11	11 Удивительный мир английских букв	<p>Способствует развитию языковых, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, навыков связной устной речи, вниманию, памяти, мышлению, наблюдательности, воображению, последовательности мыслей, способности к слуховой и зрительной дифференциации.</p>
12	12 Разговор о здоровом и правильном питании	<p>Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:</p> <p>формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;</p> <p>формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;</p> <p>освоение детьми практических навыков рационального питания;</p>

		<p>формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;</p> <p>информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;</p> <p>развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;</p> <p>развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.</p>
13	<p>Математический клуб «Эрудит»</p>	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; 2. углубление и расширение знаний учащихся по математике; 3. развитие математического кругозора, гибкости мышления, научно-исследовательских умений учащихся; 4. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; 5. формирования умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; 6. воспитание высокой культуры математического мышления, трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

В целях индивидуализации обучения, подготовке к переходу в среднее звено, более успешного прохождения программы были введены часы для индивидуальных и групповых занятий во 2-4 классах. Учитывая запросы родителей, было усилено спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и включена работа по ознакомлению детей с первоначальными основами английского языка.

Таким образом, внеурочная деятельность в 2020 году была организована в соответствии с требованиями ФГОС и способствовала интеллектуальному, спортивному и творческому становлению личности ребёнка, повышению общекультурного уровня развития.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путём анализа данных мониторинга итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты освоения основной образовательной программы

1. 100% успеваемость обучающихся на уровнях начального общего образования.

2. Коэффициент качества

94,1 % - на уровне начального общего образования (+ на 2%)

Результаты обучения и образования (%). уровень	Начальное общее образование (по городу)			Начальное общее образование (по школе)		
	Коэффициент обученности	Коэффициент качества	СОУ	Коэффициент обученности	Коэффициент качества	СОУ
Учебный год						
2017-2018	99,7	67,2	62	100	90,6	73,8
2018-2019	100	66	61,3	100	92,1(+1,5)	71,6 (-2,2)
2019-2020	нет данных	нет данных	нет данных	100	94,1(+2)	74,8(+3,2)
1 полугодие 2020-2021	нет данных	нет данных	нет данных	100	80,5	63,7

Анализ итогов успеваемости обучающихся начальных классов школы за 2019 – 2020 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Данные по отличникам показывают, что динамика числа отличников положительная: 41 отличник (+ 10 человек) по сравнению с предыдущим периодом.

2. На «4» и «5» - 70 обучающихся (было – 74) – 59,4 %.

3. Уменьшилось количество обучающихся имеющих отметку «удовлетворительно» с 9 человек до 7 человек.

Такой большой рост обучающихся имеющих статус «отличник»

связано с тем, что второклассники оценивались со второго полугодия, а в связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение результаты в полной мере назвать объективными трудно. Это и подтвердилось результатами полученными в первом триместре 2020-2021 учебного года. Из 10 отличников второго класса осталось только два обучающихся, получивших данный статус, ещё три обучающихся имели по одной четвёрки.

В 2020 учебном году проведение всероссийских проверочных работ было отменено, поэтому показать внешнюю оценку качества образования мы не сможем.

В 2020 году все обучающиеся школы освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Одним из важнейших показателей результативности образовательной деятельности являются предметные олимпиады и участие обучающихся в различных конкурсах. Учащиеся 4 класса школы приняли участие в 2-х этапах всероссийской олимпиады школьников: школьном и муниципальном. Для обучающихся 4 классов не проводится региональный этап.

В школьном этапе ВОШ учащиеся школы принимали участие по 2 (из 2 предметов) предметам – **100%**, фактическое количество участников 18 чел (из 25 чел 4 кл)- **72%**. Общее количество победителей и призеров – 8 человек, Доронин Д. стал победителем по двум предметам: математике и русскому языку.

В муниципальном этапе ВОШ учащиеся школы принимали участие по 2 (из 2 предметов) предметам – **100%**. Общее количество участников 1 чел. Общее количество победителей и призеров 0 чел- 0%.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год", приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 № 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год" были определены

«перечневые олимпиады», в которых ученики нашей школы принимали участие в период 2020 года. В университетской олимпиаде школьников «Бельчонок» приняли участие учащиеся 2-4 классов по направлениям математика и информатика. Призёрами олимпиады стали: Лебедев И., Курзин И., Доронин Д., Кожевников А. Мараховец М.

Олимпиада «Наше наследие»

3-4 классы

Муниципальный этап:

Шлёнкин Вячеслав – Диплом 3 степени (Чтение)

Иванова Ксения – Диплом 2 степени (Русский язык)

Кожевников Александр – Диплом 1 степени (Логика, Чтение)

Региональный этап:

Кожевников Александр – Диплом 2 степени.

Участвуя в региональном фестивале научных обществ обучающихся начальных классов, школьная команда «Планета 200» под руководством Юдиной А.Ю. заняла 2 место.

Помимо «перечневых олимпиад» 2020 году учащиеся школы принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, акциях и соревнованиях.

Результаты участия в конкурсах:

Уровень \ Место	1 место	2 место	3 место	Всего участников
Городской	6	4	6	111
областной	25	20	1	90
всероссийский	0	1	2	15
международный	2	5	3	38

- «Большой этнографический диктант - 2020» - 82 участника
- «Пушкинский диктант» - 76 участников
- «Культурный марафон» - 90 участников
- «Всероссийская образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ» - 18 участников

- «Всероссийский экологический диктант» - 76 участников
- Международный конкурс «БРИГС» по математике – 38 участников;
- Городской интеллектуальный конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» - 7 участников, Гришина Надежда (1 А) – 3 место
- Городской интеллектуальный конкурс творческих проектов «Первые шаги в науку» - 1 участник
- Городской конкурс творческих работ «Мой любимый город» - 22 участника
- Областной конкурс «Дружба народов – мир на земле» - 2 участника
- Областной конкурс «Пасха радость нам несет» - 42 участника, 1 место – 15 человек, 2 место – 18 человек
- Зимний фестиваль комплекса «Готов к труду и обороне» - 10 участников, 2 человека – золото, 1 – серебро.
- Городской конкурс творческих работ «Наш безопасный мир» - 4 участника, Марков Клим (3 А) – 2 место.
- Областной фестиваль МЧС «30 лет на страже порядка» - 1 участник
- Городской конкурс детского творчества, посвящённом дню бабушек и дедушек – 3 участника, Харитонов Артемий (2 А) – 1 место
- Городской конкурс творческих работ «Мы вместе – мы семья» - 3 участника
- Городской конкурс рисунка «Герой нашего времени» - 9 участников, Юдина Даша (2 А) – 1 место, Волошин Серафим (4 А) – 2 место, Бакирова Полина (3 Б) – 3 место
- Городской конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается» - 13 участников, Харитонов Артемий (1 А) – 3 место
- Городской конкурс творческих работ «Конституция и мы» - 6 участников
- Областная акция «Подарок солдату» - 33 участника, Исметов Рамис (2 А) – 3 место
- Акция «Письмо ветерану» - 18 участников

- Акция «Звезда Победы» - 60 участников
- Городская онлайн-акция «Бессмертный полк» - 25 участников
- Городская акция «Помоги птицам» - 21 участник, Жилин Андрей (дошк.) – 1 место, Федосеев Матвей (дошк.) – 3 место.
- Городская акция «Живая ель» - 36 участников, 3 победителя: Бибаева Зарина (дошк.), Вафина Вероника (3 Б), Суркова Вероника (дошк.)
- Городской конкурс экологической сказки «Учит мудрости природа» - 3 участника
- Городской экологический конкурс проектов «Сделай мир чище» - Онегин Елисей (3 А) – 2 место
- Городской конкурс фотографий «Ульяновск в эко-объективе» - 3 участника
- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотые краски осени» - 16 участников, Юдина Аня (дошк.) – 3 место
- Благотворительная областная акция по ПДД «Со светофоровой наукой в детский сад и школу» - 12 участников, 10 человек – 1 место, 2 человека – 2 место.

Таким образом, обучающиеся в 2020 году принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях. В этом году больше было дистанционных конкурсов в связи с введением карантинных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Однако следует отметить достаточно скромные результаты участия четвероклассников во Всероссийской олимпиаде школьников. В связи с этим, педагогическому коллективу школы необходимо продумать работу по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

6. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2020 года из 25 выпускников 4-х классов 12 человек поступили в 102 инженерный лицей, 4 человека поступили в 20 многопрофильный лицей, 2 человека в 44 гимназию, 1 человек в 65

гимназию, 2 человека поступили в 79 гимназию, 1 человек в ЧОУ «Источник», 3 человека в общеобразовательные школы города. По результатам первого полугодия 2020 года все обучающиеся подтвердили свои результаты образования по данным школ, в которых продолжили обучение наши выпускники.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат школы укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; своевременно проходят курсы повышения квалификации и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Со всеми работниками лица заключён трудовой договор.

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогических работника, среди них 5 молодых специалистов. Для работы молодых специалистов в школе созданы все условия, назначены наставники, которые помогают в течение года в процессе становления, а также методически.

Каждые три года педагоги повышают квалификацию на курсах при УлГПУ и других образовательных учреждениях.

Число педагогов с первой и высшей категорией уменьшилось за 3 года на 8%. Это связано с тем, что обновляется педагогический состав: на смену работникам пенсионного возраста приходят молодые специалисты.

В школе ведётся планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В 2020 учебном году курсовую подготовку прошли 23 педагога и 3 руководителя.

Количество работников в прошедших КПК	2016г	2017г.	2018г	2019г.	2020.

Педагогические работники	6	6	4	6+11(оказание первой помощи)	23
Руководящие работники	3	2	1		3
Всего	9	8	5	17	26

Квалификационный состав педагогов школы за последние 3 года:

Категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
всего	всего		
Высшая	17(60%)	15(53%)	14(50%)
Первая	3(10%)	3(10%)	4(%)
Итого	71%	64%	64%

Почетные звания

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отличник просвещения	1	1	1
Заслуженный учитель РФ	3	3	3

Награждены:

Грамотой Министерства РФ – 7 педагогов: Шакурова И.И. – 2008, Горбунова Л.П. – 2009, Косухина О.А. – 2010, Дайлиденак Н.Е. – 2011, Крайнова Ю.В. – 2012, Щеняева Т.А. – 2014, Любодеева Н.С. – 2015, Магарина Н.Е. – 2020.

Почетная грамота Министерства образования Ульяновской области-3 чел.

Благодарственное письмо Городской Думы Ульяновской области -3 чел.

Почетной грамотой мэрии города Ульяновска-2 чел.

Почетная грамота Управления образования города Ульяновска-6 чел.

Почетной грамотой Городской думы Ульяновской области-3 чел.

Диплом департамента Ульяновской области -1 чел.

Свидетельство Министерства образования Ульяновской области-1 чел.

Благодарственное письмо мэрии города Ульяновска -1 чел.

Необходимо отметить возрастающую профессиональную активность педагогов. Педагоги участвовали успешно в следующих конкурсах педмастерства:

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство т.п.)
1	ХIII Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» за проект «Программа по формированию у дошкольников и младших школьников потребности в здоровом образе жизни»	2020	2 место
2	Участие в областном конкурсе «Педагогический дебют – 2020»	2020	Победитель
3	Участие в городском конкурсе «Педагогический дебют – 2020»	2020	2 место
4	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2020»	2020	3 место
5	Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мои инновации»	2020	Участники
6	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времен»	2020	Лауреат

Педагоги принимали участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта:

Публикации

№	Название публикации	Отчетный материал
1	Конспект интерактивного мероприятия для родителей и детей «Напутственное слово» / С. В. Грачева // Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ИП Васильев М. А., Образовательный центр Градиент+, 2020.	Сертификат, печатный сборник
2	Возможности сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе в детском саду / Я. Ю. Богомолова // Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ИП Васильев М. А., Образовательный центр Градиент+, 2020.	Сертификат, печатный сборник
3	Центр поддержки семей с одаренными детьми как средство воспитания и социализации талантливых детей и их родителей / Я.Ю. Богомолова, А. И. Харитоновна // Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов VII Республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Бриг», 2020.	Сертификат, печатный сборник
4	Формирование у дошкольников и младших школьников потребности в здоровом образе жизни через подготовку и сдачу норм комплекса ГТО, путем организации взаимодействия педагогов и родителей /Ю. В. Крайнова, А. И. Харитоновна, Т. А. Щеняева // Современные проблемы физического воспитания и спорта, безопасности жизнедеятельности в системе образования: Сборник материалов IV Всероссийской	Сертификат, электронный сборник

	научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск, 2020.	
5	Организация сопровождения детей старшего дошкольного возраста с опережающим развитием интеллектуальных способностей / Е. Д. Лебедева, Н. М. Мадышева, Э. И. Садыкова // Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы: Сборник материалов V межрегиональной межведомственной научно-практической конференции. – Тамбов, 2020.	Сертификат, электронный сборник

Участие учреждения в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях

№	Название мероприятия	Уровень участия
1	Участие в круглом столе в рамках проведения XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: НАСЛЕДИЕ И НАСЛЕДНИКИ» г. Москва.	Международный уровень
2	Проведение творческого отчета МБОУ «Начальная школа №200» по теме «Организация взаимодействия педагогов и родителей по достижению личностных результатов как условие реализации ФГОС дошкольного и начального образования»	Областной уровень
3	Проведение школы молодого психолога по теме «Психологическое здоровье. Методы работы педагога-психолога с семьей»	Городской уровень
4	Участие в XIII Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» за проект «Программы по формированию духовно-нравственных ценностей при организации взаимодействия педагогов и родителей как условие реализации ФГОС НОО и ДО»	Региональный уровень
5	Участие в педагогическом форуме	Областной уровень

	«Проблемы преемственности в работе с одарёнными детьми при переходе из начальной школы в среднее звено»	
6	Участие в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы физического воспитания и спорта»	Всероссийский уровень

Личные дела педагогических работников, содержат обязательный комплект документов, подтверждающих их образовательный и квалификационный уровень (копия диплома, документ о прохождении курсов, аттестационные листы) и другие документы (заявление, приказ о принятии на работу, договор, дополнительные соглашения). Подбор и расстановка кадров осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальны.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется утверждённый список учебников, которые используются в образовательном процессе. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы.

Книжный фонд ИБЦ школы в 2020 учебном году составил:

- учебной литературы – 2364 шт.;
- художественной литературы – 483 шт.;
- учебной электронной литературы – 41;
- периодические издания.

Он включает в себя: художественную, научно-популярную литературу, справочники и энциклопедии, периодические издания. Фонд учебной литературы периодически обновляется в связи с устареванием года выпуска учебников. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из

общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 19 экземпляров.

Информационно-библиотечный центр занимает изолированное приспособленную комнату площадью 25 кв. м. В библиотеке оборудованы уголок отдыха, места для работы пользователей библиотеки. Библиотека имеет 1 компьютер с выходом в Интернет. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – библиотекарь. Работа ИБЦ построена согласно плану работы библиотеки, утвержденного директором образовательного учреждения.

В информационно-библиотечном центре большое внимание уделяется обеспечению комфортной среды для читателей. Читальный зал информационно-библиотечного центра расширяет свои функции за счёт обучения у читателей навыков независимого библиотечного пользователя книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения, в основном, соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

9. Оценка материально-технического обеспечения

МБОУ «Начальная школа № 200» имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающие необходимые условия для ведения образовательной деятельности.

В школе – 5 учебных кабинетов. Каждый класс имеет интерактивную доску, проектор, МФУ, ноутбук, колонки, выход в интернет. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

Помимо учебных кабинетов в образовательном процессе школы

используются:

- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет музыки;
- помещение для театра;
- спортивный зал;
- игротека (для проведения динамических пауз);
- ИБЦ.

Школа оснащена оборудованием, которое используется в образовательном процессе: 9 компьютеров, 6 ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 4 МФУ, 3 принтера.

В школе 1 спортивный зал, в котором имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи. Для лыжной подготовки имеются 5 пар лыж.

На территории школы имеется футбольное поле, оборудована спортивная площадка, которая включает: площадку для подвижных игр, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку.

В школе имеется актовый зал и вся необходимая современная аппаратура для проведения школьных мероприятий.

В 2020 году активно использовалась сенсорная комната на коррекционно-развивающих занятиях. Она включает в себя следующее оборудование: акустическая тактильная панель, интерактивный сухой бассейн, акриловая зеркальная панель к интерактивному сухому бассейну, потолок "Звездное небо" с пультом управления, световые столы для рисования песком, звуковая панель «Звуки воды», интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек» с пультом управления, фиброоптический душ, массажный коврик для лечения и профилактики плоскостопия.

В школе действует информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютером с выходом в интернет, множительно-копировальной техникой.

Библиотека содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Читальный зал совмещен с библиотекой.

Финансово-экономическая деятельность

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Руководство школы содействует формированию современной инфраструктуры, реализуются комплексные меры по модернизации системы образования. В 2020 году проведены работы по ремонту крыльца входной группы в здании на 140,5 тыс. руб, текущий ремонт кровли в здании на 146,0 руб., работы по замене узла учета ХВС на 46,2 тыс. руб.; приобретено учебников на 103,5 тыс. руб.; замена школьной мебели на 55,7 тыс. руб.; на 37,2 тыс. руб. приобретено игрушек.

Информация о мероприятиях, проведенных в 2020 году

Мероприятия	Подрядная организация	Стоимость работ, тыс. руб	Источник финансирования
Мероприятия по исполнению требований ГПН			
Очистка вентиляции	ООО «Лидаза»	8,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Перезарядка огнетушителей	ООО «Лидаза»	16,1	Бюджет МО «город Ульяновск»
Обслуживание АПС	ООО «Лидаза»	14,4	Бюджет МО «город Ульяновск»
Работы по замерам сопротивления изоляц.электропров. и силового оборудования	ООО «Лидаза»	10,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Обслуживание системы пожарного мониторинга	ООО «Служба Мониторинга-Ульяновск»	30,0	Бюджет МО «город Ульяновск»

Ремонт системы автоматической пожарной сигнализации	ООО «Лидаза»	39,2	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		117,7 тыс. руб	
Мероприятия по исполнению требований РПН			
Оказание метрологических услуг (поверка, калибровка средств измерений)	ФБУ "Ульяновский ЦСМ"	7,9	Бюджет МО «город Ульяновск»
Дератизация, дезинсекция	ООО «Санита»	11,8	Бюджет МО «город Ульяновск»
Сбор, вывоз и утилизация ТБО	ООО "УК ЭКОСТАНДАРТ"	54,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Проведение ежегодного медицинского осмотра	ООО «Панацея»	45,9	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		119,6 тыс. руб	
Мероприятия по подготовке к отопительному сезону			
Промывка и опрессовка тепловых сетей	ИП Селянкин А.А.	16,5	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		16,5 тыс.руб.	
Ремонтные работы			
Работы по замене стеклопакетов в здании	ООО «Окна от Бориса»	10,5	Бюджет МО «город Ульяновск»
Работы по ремонту крыльца входной группы в здании	ИП Михайлов С.М.	140,5	Бюджет МО «город Ульяновск»
Текущий ремонт кровли в здании МБОУ	ООО «Альбатрос»	146,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Работы по замене узла учета ХВС	ООО «Электротехника»	46,2	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		343,2 тыс. руб	
Исполнение требований ФЗ-273 «Об образовании в РФ»			
Закупка	ООО	103,5	Бюджет МО

учебников	"Межрегиональ ный Информационно- методический центр "Глобус"		«город Ульяновск»
Итого		103,5 тыс. руб	

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы в 2020 году было совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, а также выполнение всех санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в образовательной организации, связанных с введением новых СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Вывод: школа оснащена современными средствами обучения и воспитания в соответствии с установленными требованиями, позволяющими реализовывать ФГОС в полном объёме.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Начальная школа № 200» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности обучающихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

• Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования администрации города Ульяновска. Оценка качества образования в школе регламентируется:

• положением о внутришкольном контроле,

• положением о промежуточной аттестации учащихся,

• положением о конфликтной комиссии (экзаменационный период),

• положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,

• положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• положением о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества результатов образования проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение лицеистов);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Материалы мониторинга ежегодно анализируются, систематизируются и обобщаются. Обработка и накопление материалов проводится в электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, графиков, в текстовой форме. Положительным является формирование и совершенствование банка инструментария для получения необходимой информации, классификации и обобщения; возможности непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе; выявление основных тенденций развития.

Таким образом, в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития учреждения, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	151 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 человека/ 80,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	151 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62человека / 41%
1.19.1	Регионального уровня	47человек/ 31%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек

		/3,3%
1.19.3	Международного уровня	10 человек /6,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	9 человек/90 %

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/70 %
1.29.2	Первая	2 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека /20%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,26 кв. м

12. Выводы

МБОУ «Начальная школа № 200» полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Выпускники востребованы.

В учреждении сформирована и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда школы ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.