





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А.В.Горбатова»

«Рассмотрено и одобрено»
протокол ШМО №1
«29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Н.Е.Магарина

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 Т.А. Щеняева
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Начальная школа №200 имени
А.В.Горбатова»

 Т.Н. Требухова
Приказ № 146 -ОД от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

по курсу Эрудит. Математика с увлечением
учебный год 2023-2024
уровень обучения (класс) начальное общее (3А) класс
количество часов 32 ч (1 ч в неделю) уровень базовый

Программа разработана на основе программы «Эрудит. Математика с увлечением».
3 класс. Авторы составители — Б.Докторова, А.П. Мишина, И.В. Шалагина

Направление общеинтеллектуальное

Учитель Косухина Ольга Александровна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа «**Эрудит. Математика с увлечением**» для **3 А класса** МБОУ города Ульяновска «Начальная школа №200 имени А.В.Горбатова» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от **08.12.2020г.**);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 01.01.2021г. (действует до 01.01.2027г.);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 254 от 20 мая 2020 г.;
- ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20;
- ✓ Программа внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...3 класс»/ Е.Б. Докторова, А.П.Мишина, И.В.Шалагина. – М. :Планета, 2020

Программа рассчитана на 32 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКА ЭРУДИТ.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные результаты:

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В результате освоения программы

Обучающие научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКА ЭРУДИТ.

Данная программа рассчитана на 32ч

I. Числа. (3 ч)

1.Нумерация чисел в пределах 100:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания .

II. Арифметические действия.(4 ч)

1.Сложение и вычитание в пределах 100:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;
- последовательное выполнение :отгадывание задуманных чисел.

III. Величины. (3ч)

1.Задачи, связанные с величиной «время».

2.Задачи, связанные с величиной «масса».

3. Задачи, связанные с величиной «объем».

IV. Логические задачи.(16 ч)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

2. Задачи на упорядочивание множеств.

3. Комбинаторные задачи:

- задачи, решаемые способом перестановок;
- задачи, решаемые при помощи построения графиков;
- задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».

- задачи на расстановки.
- Задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания.(3 ч)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи - шутки. (2 ч)

VII. Олимпиада. (1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Числа.	3ч	3ч
2.	Арифметические действия.	4ч	4ч
3.	Величины.	3ч	3ч
4.	Логические задачи.	16ч	15ч
5.	Задачи геометрического содержания.	3ч	3ч
6.	Задачи – шутки.	2ч	2ч
7.	Олимпиада.	3ч	2ч
	Итого	34ч	32ч

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия/форма проведения	Планируемые результаты	Форма организации учебно – познавательной деятельности			Система контроля	Дата проведения	План	Факт
					предметные	метапредметные	личностные				
1	Вводное занятие.	1	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать нестандартные задачи, используя уже имеющиеся знания	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная, парная, индивидуальная, в группах	Текущий контроль, самоконтроль	01.09		

2. 3. 4.	Нумерация чисел в пределах 1000	3	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать нестандартные задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 1000», умение решать логические задачи, используя уже имеющиеся знания	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	08.09 15.09 22.09
5. 6. 7.	Выражение и его значение	3	Практическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать логические задачи; умение находить значения выражений рациональным способом;	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	29.09 06.10 20.10

				умение решать простейшие математические ребусы.						
8.	Числовые ребусы.	1	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать логические задачи; умение находить значения выражений рациональным способом; умение решать простейшие математические ребусы.	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	27.10	
9. 10. 11.	Задачи, связанные с величинами.	3	Практическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать простей-	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	03.11 10.11 17.11	

				<p>шие логические задачи; умение переводить единицы измерения массы и единицы и единицы измерения длины; умение применять значение понятий «длина», «масса», «время»; умение решать логические задачи с величинами</p>	<p>организации, передачи и интерпретации информации.</p>					
12.	Доли.	1	<p>Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.</p>	<p>Умение быстро и верно считать устно; умение решать простейшие логические задачи; умение находить доли от числа;</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>	01.12	

				умение решать задачи на нахождение доли, с опорой на рисунок.						
13. 14.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	2	Практическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи на нахождение чисел по сумме и разности, с опорой на графическую модель; умение строить графические модели	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	08.12 15.12	

15.	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.	1	Практическое занятие	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи на нахождение чисел по сумме или кратному отношению с опорой на графическую модель; умение строить графические модели; умение решать логические задачи	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать интерес к математике, к созданию собственных проектов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	22.12	
16.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1	Практическое занятие	Умение решать логические задачи; выполнять арифметические действия по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»;	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Самоконтроль	29.12	

				записывать решение задачи буквенным выражением.	деятельность					
17.	Задачи, решаемые с конца.	1	Практическое занятие	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи, решаемые с конца; умение составлять схемы к задачам; умение решать задачи-шутки; логические задачи.	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.	Текущий контроль, самоконтроль	12.01	

18.	Задачи с промежутками.	1	Практическое занятие.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи, с промежутками; умение решать логические задачи, используя рисунок и схему.	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	19.01	
19.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	1	Практическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно; умение решать логические задачи, используя рисунок и схему	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	26.01	

20. 21. 22.	Разные задачи	3	Практическое занятие с элементами поискового исследования	Умение быстро и верно считать устно; умение решать разные задачи арифметическим и графическим способом; умение решать задачи-шутки	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	02.0209 .02 16.02
23. 24. 25. 26.	Логические задачи.	4	Практическое занятие с элементами поискового исследования	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи, используя таблицу; умение решать задачи на расстановки, умение строить логические цепи рассуждений	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.	Текущий контроль, самоконтроль	01.03 15.03 22.03 29.03
27.	Логические	1	Практическое	Умение	Составлять план	Развивать интерес к	Фронтальная	Текущий	05.04

	задачи (Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами).		ое занятие с элементами поискового исследования	быстро и верно считать устно; умение решать задачи, используя таблицу; графическую модель, схему, чертёж; умение строить логические цепи рассуждений	решения учебной проблемы совместно с учителем.	изучению математики.	, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.	контроль, самоконтроль		
28.	Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов).	1	Практическое занятие с элементами поискового исследования	Умение решать комбинаторные задачи; составлять буквенные выражения, строить логические цепи рассуждений.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	19.04	

29.	Задачи на упорядочивание множеств.	1	Практическое занятие.	Умение решать задачи на упорядочивание множеств; умение составлять буквенные выражения, умение строить логические цепи рассуждений	Планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.	Формировать способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	26.04	
30.	Задачи на принцип Дирихле.	1	Практическое занятие.	Умение решать задачи на принцип Дирихле; умение составлять буквенные выражения, умение строить логические цепи рассуждений.	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Адекватно оценивать себя, других, преодолевать трудности, осознавать необходимость получения знаний.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.	Текущий контроль, самоконтроль	03.05	
31.	Задачи с геометрическим содержанием.	1	Практическое занятие	Умение решать задачи геометрического содержания; умение	Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.	Текущий контроль, самоконтроль	17.05	

				составлять буквенные выражения, умение строить логические цепи рассуждений; знание формул для нахождения периметра и площади фигур	поиска средств её осуществления.					
32.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1	Практическое состязательное занятие.	Умение решать нестандартные задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»; записывать решение задачи буквенным выражением; решать задачи геометрического содержания; умение решать задачи логические задачи,	Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.	Индивидуальная работа.	Самоконтроль.	24.05	

				используя рисунок, графическую модель, таблицу.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>