

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»


«Рассмотрено и одобрено»
протокол ШМО №1
«29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

 Н.Е.Магарина

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 Т.А. Щеняева

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ

«Начальная школа №200 имени А.В.
Горбатова»

 Т.Н. Требухова

Приказ № 146 - ОД от 31.08.2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

по курсу Чтение. Работа с текстом.
учебный год 2023-2024
уровень обучения (класс) начальное общее (3 А) класс
количество часов 32 ч (1 ч в неделю) уровень базовый

Программа разработана на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «Работа с текстом для 1-4 классов», автор программы: О.Н. Крылова.

Направление общеинтеллектуальное

Учитель Косухина Ольга Александровна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» для 3 А класса МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (срок действия до 01.01.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Рабочая программа по внеурочной деятельности художественно-эстетического направления развития личности «Работа с текстом» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «Работа с текстом для 1-4 классов», автор программы: О.Н. Крылова
- ООП НОО МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я читаю - понимаю»

Содержание программы внеурочной деятельности «Я читаю - понимаю», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Работа с текстом» можно считать следующее:

- Формирование интереса к чтению;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УУД:

- Осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УУД:

- Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса в 3-м классе

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста

Учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Виды деятельности: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные формы проведения занятий: этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов
выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных;.

Содержание программы.

1 раздел(1ч)

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

2 раздел(18 ч)

Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.

3 раздел(4 ч)

Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.

4 Раздел(8 ч)

Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому.

фонетическому, стилистическому, словообразовательному.

5 Раздел(1 ч)

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

Ожидаемые результаты

- Овладение первоначальными навыками работы с текстом
- Приобретение умений точно выполнять работу по заданному плану
- Приобретение умений определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста
- Приобретение умений озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы
- Развитие творческих способностей и повышение интереса к получению новых знаний
- Подготовка к комплексным итоговым работам за год

Учебно-тематический план.

3 класс

№/№	Содержание программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом	18
3	Работа по восстановлению деформированного текста	4
4	Комплексный анализ текста	8
5	Итоговое занятие	1
	Итого	32

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому.	1	9.09	
2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	1	16.09	
3	Работа с научным текстом «Фламинго» по Э. Бауэру.	1	23.09	
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	30.09	
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	07.10	
6	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г. Ханнелору.	1	21.10	
7	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	1	28.10	
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	11.11	
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	18.11	
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	1	2.12	
11	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	9.12	
12	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	1	16.12	
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	23.12	

14	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	1	30.12	
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	13.01	
16	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	1	20.01	
17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	1	27.01	
18	Работа с художественным текстом И. Соколова — Микитова «В сосновых борах».	1	3.02	
19	Работа с художественным текстом И. Соколова — Микитова «В сосновых борах».	1	10.02	
20	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	17.02	
21	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	1	3.03	
22	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	1	10.03	
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру	1	17.03	
24	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	1	24.03	
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям	1	31.03	

	В. Васильева.			
26	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	1	7.04	
27	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	1	21.04	
28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать».	1	28.04	
29	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	1	5.05	
30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	1	12.05	
31	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З. А. Клепининой.	1	19.05	
32	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову.	1	26.05	

Система оценки и контроля

Контролю и оценке подлежат такие показатели обученности как навык чтения, начитанность, умения работать с книгой, навыки и умения собственно читательской деятельности.

В ходе изучения программы преимущественно используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ;
- Оценку результатов рефлексии учащихся

Средством проверки навыка осознанного чтения, степени понимания прочитанного, глубины проникновения в содержание текста является тестирование. В начале года проводится стартовая диагностика, оценка образовательных достижений на начальном этапе обучения. В конце года проводится комплексная интегрированная письменная контрольная работа. Она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 3 класса)

4. Проверка читательских умений во 3 классе:

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;

- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора:

Проверка читательского кругозора третьеклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

В 3 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. ~~Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.~~
8. ~~Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.~~
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Учебно – методическое обеспечение. Список литературы:

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М.:Просвещение,2011);
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Энциклопедия: «Рандеву АМ», 2000.
5. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд- тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Литература для учащихся:

Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом.:3 класс.- М.: «Экзамен», 2017 Комплексные итоговые работы .3 класс Коти Т.
Литературное чтение. Творческая тетрадь. 3 класс. Пособие

для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2017 Г.В.Шубина. Тесты по литературному чтению. Экзамен.
2017

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1) Портреты детских поэтов и писателей
- 2) Детские книги для чтения
- 3) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.)
- 4) Аудиозаписи и видеозаписи детских произведений

