

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»

«Рассмотрено и одобрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

протокол ШМО №1

заместитель директора по УВР

директор МБОУ

«28» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Т.А. Щеняева

«Начальная школа №200 имени А.В.

Руководитель ШМО

Горбатова»

\_\_\_\_\_ Н.Е.Магарина

«28» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Т.Н. Требухова

Приказ № 102 от 30августа 2024 г.

### **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

по курсу \_\_\_\_\_ Эрудит. Математика с увлечением \_\_\_\_\_

учебный год \_\_\_\_\_ 2024-2025

уровень обучения (класс) \_\_\_\_\_ начальное общее ( 1А ) класс \_\_\_\_\_

количество часов \_\_\_\_\_ 31 ч (1 ч в неделю) \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

**Программа разработана на основе** авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «Эрудит. Математика с увлечением. 1 класс», авторы программы: Н.С.Касель, Е.В. Чибирева, И.В.Шалагина.

Направление \_\_\_\_\_ **общеинтеллектуальное**

Учитель \_\_\_\_\_ **Марьяшина Наталья Владимировна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением» разработана для 1 А класса на 2024-2025 учебный год, составлена на основе авторской программы Н.С. Касель, Е. В. Чибирева, И. В. Шалагина «Эрудит. Математика с увлечением».

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

**Цель программы:** формирование интереса учащихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления четвероклассников.

### **Задачи:**

- расширять математический кругозор учащихся, умение анализировать, делать логические выводы;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам;
- устанавливать связь между учебной и внеучебной работой;
- создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

## Общая характеристика организации курса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***В результате освоения программы***

#### **Обучающиеся научатся:**

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
  - решать задачи на определение порядкового номера объекта;
  - решать нестандартные текстовые задачи;
  - заполнять «магические» квадраты;
- решать математические головоломки;  
решать нестандартные задачи, связанные с величинами;  
решать логические задачи;  
решать комбинаторные задачи;  
решать задачи с геометрическим содержанием.

#### ***Обучающиеся получат возможность:***

- научиться составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- научиться составлять графы для решения комбинаторных задач;
- приобрести более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

#### **В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:**

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **В области личностных учебных действий обучающиеся научатся:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам посредством системы знаний.

***В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:***

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **I. Числа**

1. Нумерация чисел в пределах 10:
  - названия чисел;
  - порядок следования чисел (прямой, обратный).
2. Нумерация чисел в пределах 20:
  - названия чисел;
  - порядок следования чисел.

### **II. Арифметические действия**

1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10:
  - числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;
  - поиск нескольких решений;

- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
  - последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20:
- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;
  - поиск нескольких решений;
  - восстановление примеров: поиск скрытого числа;
  - последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

### **III. Величины**

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объём».

### **IV. Логические задачи**

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
  - задачи, решаемые способом перестановок;
  - задачи, решаемые при помощи построения графов.
4. Задачи на расстановки.
5. Задачи на промежутки.
6. Решение логических игр-головоломок «судоку».

### **V. Задачи с геометрическим содержанием**

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
4. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

### **VI. Задачи-шутки**

## **VII. Олимпиады**

1. Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.
2. Олимпиады, которые проводятся среди учащихся 1-ых классов.

**Формы организации занятий:** речевые и логические игры: анаграммы, метаграммы, устойчивые фразеологизмы, загадки, развлеченя-загадки, загадки-шутки, ребусы, головоломки, конкурсы и др.; работа со словарями и справочными пособиями, практикум по решению задач, викторины, олимпиады и др.

### ***Виды деятельности:***

- «Это мы знаем» - повторение, закрепление вычислительных навыков;
- «Думаем. Доказываем» - решение логических задач;
- «Решаем» - закрепление вычислительных навыков и навыков задач различного уровня сложности;
- «Рисуем» - установление закономерностей, причинно-следственных связей;
- «Эрудиты тренируются» - контрольно-оценочные, рефлексивные задания.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

### Эрудит. Математика с увлечением

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Здравствуйте, давайте знакомиться!	1	02.09.24	
2	Нумерация чисел в пределах 10.	1	09.09.24	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	16.09.24	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	23.09.24	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	30.09.24	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	14.10.24	
7	Нумерация чисел в пределах 20.	1	21.10.24	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	28.10.24	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	11.11.24	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	25.11.24	
11	Эрудиты соревнуются.	1	02.12.24	

12	Задачи, связанные с величинами.	1	09.12.24	
13	Задачи, связанные с величинами.	1	16.12.24	
14	Логические задачи.	1	23.12.24	
15	Логические задачи.	1	13.01.25	
16	Логические задачи.	1	20.01.25	
17	Задачи на упорядочивание множеств.	1	27.01.25	
18	Задачи на упорядочивание множеств.	1	03.02.25	
19	Комбинаторные задачи.	1	10.02.25	
20	Комбинаторные задачи.	1	24.02.25	
21	Комбинаторные задачи.	1	03.03.25	
22	Эрудиты соревнуются.	1	10.03.25	
23	Расстановки.	1	17.03.25	
24	Задачи на промежутки.	1	24.03.25	
25	Разные задачи.	1	31.03.25	
26	Разные задачи.	1	14.04.25	
27	Разные задачи.	1	21.04.25	
28	Задачи с геометрическим содержанием.	1	28.04.25	
29	Задачи с геометрическим содержанием.	1	05.05.25	
30	Задачи с геометрическим содержанием.	1	12.05.25	

31	Задачи-шутки. Эрудиты соревнуются.	1	19.05.25	
----	------------------------------------	---	----------	--

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения.

- Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю. Доказываю...1 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие /Н.С. Касель, Е.В.Чиберева, И.В. Шалагина; под ред. А.П.Мишиной. – М.: Планета, 2021.-192 с.

- Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю. Доказываю...1 класс. Тетрадь для обучающихся /Авт.-сост.: Н.С. Касель, Е.В.Чиберева, И.В. Шалагина; под ред. А.П.Мишиной. – М.: Планета, 2024.-72 с.

- 

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://erudyt.ru/> образовательный центр [www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) урок.1