

Рабочая программа по окружающему миру для 4 А класса МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Программы по учебным предметам. Учебно – методическое обеспечение «Перспективная начальная школа». 1-4 классы. Часть 2: - Академкнига/Учебник,2013.

•ООП НОО МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Программа рассчитана на 64 часа, 2 часа в неделю и ориентирована на использование учебника «Окружающий мир» под редакцией О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва «Академкнига», 2014 год.

Программа состоит из следующих разделов:

- вводная часть;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- приложение.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Ученик научится:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Ученик получит возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Ученик научится:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- * работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- * рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- * научатся определять часовой пояс своего края;
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- * составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Ученик научится:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Ученик получит возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

Личностные результаты

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и

правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.



2. Содержание программы предмета «Окружающий мир» (63 ч)

Земля — планета солнечной системы

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

Страны и народы мира

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

3. Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1	История Отечества	7
2	Земля – планета Солнечной системы	4
3	Путешествие по природным зонам	11
4	Родной край – часть великой России	9
5	Человеческий организм	8
6	Изучаем органы чувств	5
7	Путешествуем по странам мира	5
8	Москва как летопись истории России	5
9	Мы – граждане России	7
10	Резервные уроки	3
	ИТОГО	64

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название тем	Всего часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Древние славяне.	1	05.09.23	
2	Древние славяне. Повторение «Лента времени».	1	07.09.23	
3	Древняя Русь.	1	12.09.23	
4	Древняя Русь.	1	14.09.23	
5	Крещение Руси.	1	19.09.23	
6	Борьба Руси с западными завоевателями. ОБЖ. Урок городской безопасности.	1	21.09.23	
7	Проверочная работа	1	26.09.23	
8	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	28.09.23	
9	Повторение «Золотое кольцо России». Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	29.09.23	
10	Вера в единого бога и сохранение традиции. Первое заседание клуба.	1	03.10.23	
11	Вера в единого бога и сохранение традиций. Первое заседание клуба.	1	05.10.23	
12	Урок — экскурсия. ОБЖ. Что влияет на здоровье. Солнечная система.	1	17.10.23	
13	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	19.10.23	
14	Урок — экскурсия. Природные зоны нашей страны.	1	24.10.23	
15	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	26.10.23	
16	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	31.10.23	

17	Тундра. Тундра и человек.	1	02.11.23	
18	Тундра. Тундра и человек. ОБЖ. Когда кусают насекомые.	1	07.11.23	
19	Зона лесов. Растения зоны лесов. ОБЖ. Ядовитые растения и грибы.	1	09.11.23	
20	Проверочная работа.	1	14.11.23	
21	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей ОБЖ. Если заблудился в лесу.	1	16.11.23	
22	Тестирование. На тему: История отечества, Земля — планета Солнечной системы. Зоны России.	1	28.11.23	
23	Зона степей. Степь и человек.	1	30.11.23	
24	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1	05.12.23	
25	Субтропическая зона.	1	07.12.23	
26	Твой родной край.	1	12.12.23	
27	Московское время.	1	14.12.23	
28	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? ОБЖ. Зимняя река и география безопасности.	1	19.12.23	
29	Полезные ископаемые твоего края.	1	21.12.23	
30	Растения твоего края. ОБЖ .Ядовитые растения и грибы.	1	26.12.23	
31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. ОБЖ Мы и животные.	1	28.12.23	
32	Народные промыслы твоего края.	1	09.01.24	
33	Заповедные места твоего края.	1	11.01.24	
34	Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток	1	16.01.24	
35	Самый большой орган чувств. ОБЖ. Зачем нам нужна кожа.	1	18.01.24	
36	Как человек двигается. ОБЖ. Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	23.01.24	
37	Пищеварительная система. ОБЖ. Здоровое питание.	1	25.01.24	
38	Пищеварительная система. ОБЖ. Профилактика	1	30.01.24	

	передания, пищевых отравлений.			
39	Система кровообращения. ОБЖ. Кровотечение. Первая медицинская помощь.		01.02.24	
40	Система кровообращения. ОБЖ. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.	1	06.02.24	
41	Познакомимся с дыхательной системой Все о вдохе и выдохе.	1	08.02.24	
42	Проверочная работа	1	13.02.24	
43	Познакомимся с дыхательной системой Все о вдохе и выдохе.	1	15.02.24	
44	Береги свои легкие. ОБЖ. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1	27.02.24	
45	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	29.02.24	
46	Нервная система человека .	1	05.03.24	
47	Спроси у носа, что такое запах.	1	07.03.24	
48	Высуну язык и скажи: «А».	1	12.03.24	
49	«Взгляд» на глаз. ОБЖ. Как беречь глаза.	1	14.03.24	
50	Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия. ОБЖ. Как сохранить хороший слух.	1	19.03.24	
51	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. ОБЖ. Советы врача.	1	21.03.24	
52	Границы России.	1	26.03.24	
53	Соединенные штаты Америки Великобритания Франция.	1	28.03.24	
54	Соединенные штаты Америки Великобритания Франция.	1	02.04.24	
55	День народного единства.	1	04.04.24	
56	Москва: память о войне 1812 года.	1	16.04.24	
57	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1	18.04.24	
58	ВПР	1	23.04.24	
59	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	25.04.24	
60	Имя нашей страны – Россия или Российская	1	07.05.24	

	Федерация.			
61	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	14.05.24	
62	Основной закон страны - Конституция России.	1	16.05.24	
63	Проверочная работа.	1	21.05.24	
64	Президент России	1	23.05.24	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся.

Целесообразны поэтому тестовые задания типа:

поиск ошибки;

выбор ответа;

продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с

выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого следует выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

