

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса МБОУ города Ульяновска «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
 - ✓ Программы по учебным предметам. Учебно – методическое обеспечение «Система Л.В.Занкова». 1-4 классы, Русский язык . Программа 1-4(Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева.- Москва : Просвещение, 2022 г.)
 - ✓ ООП НОО МБОУ города Ульяновска «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Программа рассчитана на 159 часов, 5 часов в неделю и ориентирована на использование учебника Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева 3 класс в 2 ч.- М. : Просвещение, 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*
- *воспринимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику — в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, составлять словесный отчёт о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

- составлять содержательное и стилистически точное продолжение текста по его началу;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения анализа написанных работ, их редактирования;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, интернетом.

Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится:

-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твёрдые, мягкие парные, непарные; шипящие всегда твёрдые, всегда мягкие;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, разделительными ь, ы (вьюга, съел), непроизносимыми согласными;

- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов, а также при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 - различать в тексте омонимы;
 - понимать значение употреблённых в текстах учебника фразеологизмов;
 - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;
- определять образование слов с помощью приставки суффикса и сложения основ;
 - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
 - оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;
 - находить начальную форму имени прилагательного;
 - определять грамматические признаки прилагательных: род, число, падеж;
 - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределённую) форму глагола;
 - определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться

-выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- устанавливать связь между употреблённым в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*
- определять функцию предлогов: образование надежных форм имён существительных;*
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;*
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- находить главные и второстепенные члены предложения;*
- выделять предложения с однородными членами.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;*
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;*
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-применять ранее изученные правила правописания, а также использовать орфографические правила при написании слов с непроизносимыми и удвоенными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова; гласными и согласными в неизменяемых на письме приставках; разделительными ь и ы; безударными окончаниями имён прилагательных; не с глаголами; раздельным написанием предлогов с другими словами;

- определять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания: ь после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, (нет) туч); гласные в суффиксах -ик, -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;*
- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок;*

- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
1	Что нужно для общения.	13 ч	
2	СЕКРЕТЫ ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.	34 ч	
3	КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	111 ч	
4	КАК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОБРАЗУЕТСЯ ТЕКСТ.	3 ч	
	ИТОГО	159 ч	

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название тем	Всего часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. Адекватное использование средств устного общения . Обращение к ранее изученному: лексический, морфологический, звуко- буквенный анализ слов. Словарная работа. (упр.1-6).	1	01.09.23	
2	Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности.Роль интонации. Средства художественной выразительности.Окончание как способ образования форм имен существительных.Эпитеты.Контекстуальные синонимы. (упр. 7–12).	1	04.09.23	
3	Однокоренные слова и формы слова. Проект «Банк заданий». Пунктирование текста. (Упр. 13–16).	1	05.09. 23	
4	Работа с толковым словарем русского языка. Знакомство с обратным словарем. Алфавитный порядок слов. Лексическое значение слова. Орфографическая работа.(Упр. 17–20).	1	06.09. 23	
5	Средства устного и письменного общения.Типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	07.09. 23	
6	Текст, признаки текста, его типы. Восстановление деформированного текста. Лексическое значение слова, синонимы. Инсценирование. (Упр. 21–24).	1	08.09. 23	
7	Работа с текстом.Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. (Упр. 25–29). <i>Р/Р Составление предложений-сообщений, которые соответствуют реакции адресата. (упр. 27).</i>	1	11.09. 23	

8	Синонимы и однокоренные слова. Чередование. Виды чередований. Орфографическая работа. Работа с текстом. (Упр. 30–35).	1	12.09. 23	
9	Диалог. Оформление реплик в письменной речи. (Упр. 36-37).	1	13.09. 23	
10	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Работа с текстом. Описание героя текста. Значение частицы не. Синонимы и антонимы. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация. (Упр. 38–40).	1	14.09. 23	
11	Орфографическая работа. Различные виды разбора. Лексическая сочетаемость. (Упр. 41–44).	1	15.09. 23	
12	Словарный диктант. Обобщение знаний по теме: «Что нужно для общения». Оформление реплик в диалоге. (Упр. 45–49).	1	18.09. 23	
13	Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. (Упр. 50–53).	1	19.09. 23	
14	Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1	20.09. 23	
15	Работа над ошибками. Заимствованные слова, их лексическое значение, произношение, написание. (Упр. 54–58). Р/Р Составление текста «Какую из указанных игр ты знаешь лучше других, что нужно для того, чтобы в нее играть?» (упр.57).	1	21.09. 23	
16	Словарный состав языка. Способы появления новых слов. Заимствование как способ появления новых слов. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. (Упр. 59-62).	1	22.09. 23	
17	Знакомство с названием частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс. Состав слова. Способы образования слов. Формы слова и	1	25.09. 23	

	родственные слова. Основа слова. (Упр. 63–65).			
18	Основа слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Орфографическая работа. Употребление приставок и суффиксов.(Упр. 66–68).	1	26.09. 23	
19	Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах. Определение суффикса и приставки. Языковые особенности скороговорки. (Упр. 69–73).	1	27.09. 23	
20	Правила переноса. Приставки и суффиксы как средство выразительности. Языковые особенности народной песни и колыбельной. Значение и правописание уменьшительно-ласкательных суффиксов -оньк, -еньк. Суффиксы омонимы.(Упр. 74–76).	1	28.09. 23	
21	Правила переноса. Приставки и суффиксы как средство выразительности. Языковые особенности народной песни и колыбельной. Значение и правописание уменьшительно-ласкательных суффиксов -оньк, -еньк. Суффиксы омонимы.(Упр. 77–80).	1	29.09. 23	
22	Определение значений суффиксов.Слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Суффиксы -ок, -ат, -ят, -очк. Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы. (Упр. 81–83)	1	02.10.23	
23	Определение значений суффиксов.Слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Суффиксы -ок, -ат, -ят, -очк. Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы. (Упр. 84–86)	1	03.10.23	
24	Словарный диктант. Правописание предлогов. Способы словообразования. Словообразование и	1	04.10.23	

	формоизменение. Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. (Упр. 87–92).			
25	Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Выбор буквы безударного гласного в словах омонимах. УНТ: присказка. Разбор слова по составу. Решение орфографических задач. Значение суффиксов. (Упр. 93–97).	1	05.10.23	
26	Речевая характеристика персонажа. Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. Архаизмы. Создание собственного текста – описания животного. (Упр. 98–101).	1	06.10.23	
27	Речевая характеристика персонажа. Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. Архаизмы. Создание собственного текста – описания животного. (Упр. 102–105).	1	16.10.23	
28	Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость. (Упр. 106–111).	1	17.10.23	
29	Орфографическая работа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках. (Упр. 112–115).	1	18.10.23	
30	Правописание гласных в приставках. Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола. (Упр. 116–118).	1	19.10.23	
31	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание суффиксов существительных».	1	20.10.23	
32	Работа над ошибками. Приставка как средство художественной выразительности. Обращение. Пунктуационное оформление диалога. Словообразование. Приставочный способ. Орфограммы в корне и приставке. Приставки и их варианты. (Упр. 119–123).	1	23.10.23	

33	Многообразии приставок с орфограммами. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки синонимы. (Упр. 124–128).	1	24.10.23	
34	Изложение текста-повествования по коллективно составленному плану «Колышек»	1	25.10.23	
35	Знакомство с текстом-рассуждением. Лексическое значение слова и приставки. Приставки-синонимы. Правописание приставок. Время глагола. (Упр. 129–132).	1	26.10.23	
36	Приставки антонимы. Предлог и приставка. Знакомство с написанием приставок на -з/-с. Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке. (Упр. 133–136).	1	27.10.23	
37	Правило правописания -з, -с на конце приставок. (Упр. 137–139).	1	30.10.23	
38	Словарный диктант. Стилистическая принадлежность слова. Текст повествование. Словесный портрет – описание животного. (Упр. 140–143).	1	31.10.23	
39	Образование и правописание сложных слов. Разбор слов по составу. (Упр. 144–145).	1	01.11.23	
40	Сложные слова и формы слов. Изменение существительных по падежам. Соединительная буква. (Упр. 146–148).		02.11.23	
41	Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных в сложных словах. (Упр. 149–152).	1	03.11.23	
42	Описание предмета. Правописание сложных слов. Моделирование речевой ситуации. Инсценировка. Лексическое значение сложных слов. (Упр. 153–156).	1	06.11.23	
43	Повторение изученных орфограмм. Правописание рассуждения. Стилистические и языковые особенн	1	07.11.23	

44	Контрольный диктант №2 «Орфограммы в суффиксах, правописание предлогов и приставок»	1	08.11. 23	
45	Работа над ошибками. Образование сложных слов. Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них. (Упр. 157–161).	1	09.11. 23	
46	Р/Р .Составление текста-рассуждения. Стилистическое разнообразие лексики русского языка. Сложные слова в авторском тексте и скороговорке. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. (Упр. 168–171).	1	10.11. 23	
47	Словарный диктант. Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке».(С.93-94).	1	13.11. 23	
48	Предложение. Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи. Грамматическая основа. Словарная работа. (Упр. 172–176).	1	14.11. 23	
49	Решение орфографических задач. Признаки предложения. Смыслоразличительные средства устной и письменной речи. Составление заданий. Лексическая работа. (Упр. 177–181).	1	15.11. 23	
50	Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Работа со словарями. Использование пространственных предлогов. Составление лингвистического текста – определения. Роль предлогов в предложении. (Упр. 182–185).	1	16.11. 23	
51	Предлог как средство связи слов в предложении. Анализ текста, составление плана. Синтаксическая работа. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм. (Упр. 186–188).	1	17.11. 23	
52	Правописание предлога и приставки. Время	1	27.11. 23	

	глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании. Составление определения предлога. (Упр. 189–192).			
53	Предлог. Предлоги – синонимы и антонимы. Обращение. Оформление реплик. Значение частицы не. Раздельное написание предлогов. Личные местоимения – заместители существительных.(Упр. 193–196).	1	28.11. 23	
54	Роль интонации при передаче смысла высказывания.Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках.Составление собственного задания.(Упр. 197–201).	1	29.11. 23	
55	Словарный диктант. Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение. Соединительные и противительные союзы.Стиль и тип текста. Этикетные формулы приветствия и благодарности. (Упр. 202–206).	1	30.11. 23	
56	Значение союзов. Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но».Частица не. Однородные члены. Написание текста – определение союза. (Упр. 207–211).	1	01.12.23	
57	Проверочный диктант по теме: «Правописание предлогов, союзов».	1	04.12. 23	
58	Работа над ошибками.Текст: стиль, тип, тема, микротема. Составление текста-рассуждения «Может ли белка жить в воде?». Сочинение.(Упр. 212–217).	1	05.12. 23	
59	Частицы, их роль в языке и речи. (Упр. 218–220).	1	06.12. 23	
60	Смысл частицы не. Предложения утвердительные и отрицательные. Раздельное написание не с глаголами. (Упр. 221–224).	1	07.12. 23	
61	Глаголы, которые не употребляются без не. Время глагола. Преобразование предложений.(Упр. 225–	1	08.12. 23	

	229).			
62	Обобщение изученного в теме «Служебные части речи». Работа по страничке «Проверь себя»(С. 134). Объяснительный диктант.	1	11.12. 23	
63	Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам.(Упр. 230–233).	1	12.12. 23	
64	Словарный диктант.Р/Р Составление предложений о колобке с использованием глаголов. Грамматические признаки глагола – время, число, лицо (без использования понятия), род. (Упр. 234–237).	1	13.12. 23	
65	Время глагола, совершенный и несовершенный вид глагола.Орфографическая работа. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам. Грамматическая связь местоимение +глагол.(Упр. 238–240).	1	14.12. 23	
66	Изложение текста-повествования по коллективно составленному плану «Как воробья спасла птенца».		15.12. 23	
67	Прошедшее время глагола. Понятие формообразующего суффикса. Постфикс — ся-, его влияние на значение глагола. Разбор по составу глаголов прошедшего времени, глаголов с — ся. Составление таблицы пропущенных орфограмм. (Упр. 241–245).	1	18.12. 23	
68	Контрольное списывание за I полугодие.	1	19.12. 23	
69	Употребление глаголов. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и не текст. (Упр. 246–248).	1	20.12. 23	
70	Словарный диктант. Неопределённая форма глагола. Грамматические признаки. Разбор глаголов по составу.Формулы вежливости. Инсценировка. Написание текста о звуках	1	21.12. 23	

	природы. (Упр. 249–253).			
71	Проверочный диктант «Правописание не с глаголом, грамматические признаки глаголов».	1	22.12. 23	
72	Работа над ошибками. Грамматические признаки глаголов. Совершенный и несовершенный вид. Обращение. Орфографическая работа.(Упр. 254–257).	1	25.12. 23	
73	Прямое и переносное значение слов. Грамматические признаки глагола. Существительные, неупотребляемые в единственном числе. Сочинение. (Упр. 258–260).	1	26.12. 23	
74	Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -ть, -ти, -чь. (Упр. 261–265).	1	27.12. 23	
75	Неопределенная форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. Изменение глаголов по временам. Обращение. Инсценировка. (Упр. 266–269).	1	28.12. 23	
76	Будущее время глагола: простое и сложное. Сравнение грамматических признаков глагола и существительного. <i>Р/Р Составление и запись текста от лица девочки «Плохое настроение».</i> (Упр. 270–274).	1	29.12. 23	
77	Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола». (С. 166–167).	1	09.01.24	
78	Имя существительное как часть речи. Начальная форма.Окончание в начальной форме и род существительных. Постоянные и непостоянные признаки.(Упр. 275–279).	1	10.01.24	
79	Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных. Слова с ь. (Упр. 280–284).	1	11.01.24	
80	Словарные слова. Изменение существительных по падежам. Родственные слова и формы слов.	1	12.01.24	

	Группы существительных по значению. (Упр. 284–288).			
81	Группы существительных по значению. Словарные слова. Определение значений слов. Написание своего текста о будущей профессии.(Упр. 289–293).	1	15.01. 24	
82	Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа. Решение орфографических задач. Алфавит. Разбор слов по составу. (Упр. 294–298).	1	16.01. 24	
83	Синонимы и антонимы. Написание текста рассуждения. Лексическое значение слова. (Упр. 299–304).	1	17.01. 24	
84	<i>Словарный диктант.</i> Грамматические признаки существительных. Группировка слов. (Упр. 305–308).	1	18.01. 24	
85	<i>Р\Р.Составление предложений с многозначными словами.</i> Инсценировка. Обращение. Род и окончание существительных. Словарные слова. (Упр. 309–313).	1	19.01. 24	
86	Род и окончание существительного. Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа. Морфологический разбор имени существительного. Орфографическая работа. (Упр. 314–317).	1	22.01. 24	
87	Проверочный диктант «Грамматические признаки имени существительного».	1	23.01. 24	
88	Работа над ошибками. Знакомство с орфограммой «Ъ после шипящих на конце существительных». Изменение существительных по падежам (Упр.318–322).	1	24.01. 24	
89	Правописание имен существительных с орфограммой «Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных». Составление	1	25.01. 24	

	правила. (Упр. 323, 324).			
90	Правописание имён существительных с орфограммой «ь после букв шипящих согласных в конце имён существительных». (Упр. 325, 326). Проверочная работа.	1	26.01. 24	
91	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания. (Упр. 327–331).	1	29.01. 24	
92	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. (Упр. 332–334).	1	30.01. 24	
93	<i>Р/Р. Изложение текста-повествования по коллективно составленному плану «Ай да муравьи» Изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием.</i>	1	31.01. 24	
94	<i>Словарный диктант.</i> Стиль текста. Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. (Упр. 335–337).	1	01.02.24	
95	Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. Решение орфографических задач. (Упр. 338–341).	1	02.02.24	
96	Орфограмма «Правописание гласных -ы, -и после ц». Наблюдение правил написания -ы, -и после ц. (Упр. 342–344).	1	05.02.24	
97	Работа с текстом. Составление правила «Правописание Ъ после букв шипящих согласных на конце имён существительных» по плану. (Упр. 345–348).	1	06.02.24	
98	Правописание -ы, -и после ц. Составление правила. Орфографическая работа. (Упр. 349–353).	1	07.02.24	
99	Орфографическая работа. Обсуждение правила. Анализ составленного правила. Беглый гласный в	1	08.02.24	

	суффиксе. Изменение существительного по падежам. (Упр. 354–357).			
10 0	Контрольный диктант №3 за II триместр «Правописание Ъ после букв шипящих согласных на конце имен существительных. Правописание гласных Ы, И после Ц».	1	09.02.24	
10 1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа над изучаемой орфограммой «Проверь себя»(С.46-47)	1	12.02.24	
10 2	Знакомство с понятием «склонение». Падеж, начальная форма существительного, косвенные падежи. (Упр. 358–361).	1	13.02.24	
10 3	Стиль текста. Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей. (Упр. 362–364).	1	14.02.24	
10 4	Словарный диктант. Анализ текста. Склонение существительных, определение падежа. Орфографическая работа. Самопроверка. Составление таблицы. (Упр. 365–368).	1	15.02.24	
10 5	Прямое и переносное значение слов. Составление и анализ таблицы «Склонение имён существительных». Соотнесение падежа с употреблением предлога. Определение падежа. (Упр. 369–373).	1	16.02.24	
10 6	Р/Р Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения. (Упр. 374–381).	1	26.02.24	
10 7	Редактирование текста. Определение падежей. Склонение существительных во множественном числе (Упр. 382–386).	1	27.02.24	
10 8	Работа с пословицами. Определение безударных падежных окончаний. Определение падежа.	1	28.02.24	

	Объяснительный диктант.(Упр. 387–390).			
10 9	Упражнения в определении падежей имен существительных.	1	29.02.24	
11 0	Проверочная работа по теме: «Изменение имён существительных по падежам».	1	01.03.24	
11 1	Работа над ошибками.Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение. Словосочетание. (Упр. 391–395).	1	04.03. 24	
11 2	Орфографическая работа.Дополнение как второстепенный член предложения.Различие существительных в форме именительного и винительного падежей.(Упр. 396–398).	1	05.03. 24	
11 3	Определение дополнений. Склонение существительных, сравнение окончаний.Определение падежей. (Упр. 399–403).	1	06.03. 24	
11 4	Словарный диктант. Дательный падеж. Окончание существительных в дательном падеже. Предлог как указатель падежа.Склонение. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. (Упр. 404–408).	1	07.03. 24	
11 5	Изменение существительных по падежам.Понятие: «склонение». Основание для деления существительных на три склонения. Окончания существительных разных склонений. (Упр. 409–412).	1	11.03. 24	
11 6	Определение склонения существительных. Составление алгоритма для определения склонения.Твердое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания.(Упр.413-418).	1	12.03. 24	
11 7	Окончание существительных различных типов склонения. Правописание безударных окончаний существительного.Орфографическая работа. (Упр. 419-424).	1	13.03. 24	
11	Р/Р Краткое изложение по рассказу Л.Н.	1	14.03. 24	

8	<i>Толстого «Птичка»</i>			
11 9	1-е склонение существительных. Употребление предлогов -о/-об. Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе». Буквы е, и в безударных окончаниях существительных. Знаки препинания при прямой речи. (Упр. 425–428).	1	15.03. 24	
12 0	Правописание безударных окончаний существительных 2 -го склонения.(Упр.429-430).	1	18.03. 24	
12 1	Правописание безударных окончаний существительных 3 -го склонения. Антонимы. Падежные окончания существительных. (Упр. 431–432).	1	19.03. 24	
12 2	Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. Проверка безударных окончаний существительных. Развитие орфографической зоркости путём решения орфографических задач.(Упр. 433, 434).	1	20.03. 24	
12 3	Знакомство с орфограммой «Буква безударного гласного в окончании имени существительного». Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. Составление памятки. Омонимы. Фразеологизмы. (Упр. 435, 436).	1	21.03. 24	
12 4	<i>Словарный диктант.</i> Анализ написания букв е, и в безударных имён существительных 1-го, 3-го склонения в Р.п., Д.п. Нахождение и проверка безударных окончаний. Обращение. (Упр. 437–440).	1	22.03. 24	
12 5	Сочинение «Мои любимые игры и развлечения».	1	25.03. 24	
12 6	Речевая ситуация. Имена собственные. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го склонения в П.п.(Упр.		26.03. 24	

	441–444).			
12 7	Орфографическая работа. Правописание букв е,и в безударных окончаниях имён существительных 1,2,3-го склонения.Формулировка задания, составление карточки. (Упр. 445–449).	1	27.03. 24	
12 8	Работа с текстом. Омонимы. Орфографическая работа. Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3-го склонения. (Упр. 450–452)	1	28.03. 24	
12 9	Определение склонения, изменение по падежам.Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п., П.п. Орфограммы в окончаниях. (Упр. 453–456).	1	29.03. 24	
13 0	Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста. Лексическая работа. Анализ слов по составу. (Упр. 557–459).	1	01.04. 24	
13 1	<i>Р/Р Письмо по памяти «Кто с чем дружит» Словообразовательный анализ. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.</i> Правило написания безударных окончаний существительных. Упр. 460–463).	1	02.04. 24	
13 2	Знакомство с орфограммой «О, е в окончаниях имён существительных после букв шипящих согласных и ц»(Упр. 464–466).	1	03.04. 24	
13 3	Правописание о,е в окончаниях после букв шипящих согласных и ц.Алгоритм проверки орфограммы. Составление задания. (Упр. 467–469). <i>Словарный диктант.</i>	1	04.04. 24	
13 4	Орфографическая работа. Словосочетание. Изменение слов по падежам. (Упр. 470, 471).	1	05.04. 24	
13	Знакомство с орфограммой «Буквы гласного в	1	15.04. 24	

5	суффиксах -ек, -ик». (Упр. 472–474). Разбор по составу. Значение суффиксов. Учебное исследование.			
13 6	Работа с текстом. Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек, -ик. Решение орфографических задач. Самопроверка. (Упр. 475–478).		16.04. 24	
13 7	Правописание суффиксов -ек, -ик, их значение. Орфографическая работа. Составление задания. (Упр. 479–482). Проверочная работа.	1	17.04. 24	
13 8	Безударное окончание имен существительных во множественном числе. Варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. Орфограммы в окончаниях. Одушевленные и неодушевленные существительные. (Упр. 483–485).	1	18.04. 24	
13 9	Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Одушевленные и неодушевленные существительные. Определение склонения и падежа. (Упр. 486–489)	1	19.04. 24	
14 0	Окончания -а, -я, -ы, -и как грамматические показатели различных форм имён существительных. Разбор слов по составу. Значение пословиц. (Упр. 490–494).	1	22.04. 24	
14 1	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Р/Р Восстановление текста</i> . Загадывание слов для кроссворда. (Упр. 495–498).	1	23.04. 24	
14 2	<i>Словарный диктант</i> . Обобщение знаний. Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе. Словосочетание. (Упр. 499–502).	1	24.04. 24	
13	Словарная работа. Склонение существительных во множественном числе. Падеж	1	25.04. 24	

	существительных в словосочетаниях с числительными. (Упр. 503–506).Работа по страничке «Проверь себя».			
14 4	Обучение написанию сочинения по картине.	1	26.04. 24	
14 5	Проверочный диктант «О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц. Падежные окончания существительных в форме множественного числа».	1	02.05. 24	
14 6	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного.Словосочетание.Словообразовательный разбор. Антонимы. (Упр. 507–510).	1	03.05. 24	
14 7	Образование имен прилагательных от имен существительных.Роль прилагательного в предложении.Грамматические особенности прилагательного. (Упр. 511–514).	1	06.05. 24	
14 8	Зависимость грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного.Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных. Морфологический и звукобуквенный разбор. (Упр. 515–518).	1	07.05. 24	
14 9	Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. Знакомство с определением. Выделение членов предложения. (Упр. 519–522).	1	08.05. 24	
15 0	Речевая ситуация. Инсценировка. Схема предложения.(Упр. 523–526).	1	13.05. 24	
15 1	Члены предложения. Подбор определений. Р/Р Работа со словарной статьей. Написание сочинения – описания погоды. (Упр. 527–529).	1	14.05. 24	

15 2	Словарный диктант. Склонение прилагательных во множественном числе. Согласование прилагательного с существительным. Составление и оформление карточек с заданиями. Обращение. Разбор предложения по членам. (Упр. 530–535).	1	15.05. 24	
15 3	Сравнение текстов по стилю. Р/Р Краткое изложение. «Домашние кошки» Выполнение различных видов разбора. (Упр. 563).	1	16.05. 24	
15 4	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	17.05. 24	
15 5	Работа над ошибками. Учебное исследование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов. Стилистическое редактирование. Способы выражения однородных членов. (Упр. 537–539).	1	20.05. 24	
15 6	Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение повторов слов. (Упр. 540–542).	1	21.05. 24	
15 7	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращения. Морфологический разбор. Языковые особенности художественного текста. (Упр. 543–547).	1	22.05. 24	
15 8	Работа с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах. Схема предложения. (Упр. 548–550).	1	23.05. 24	
	Контрольное списывание «Однородные члены пре			
15 9	Р/Р Литературное редактирование. Различные виды разбора. (Упр. 551–553). Знаки препинания при однородных членах. Союзы и, а, но при однородных членах предложения. Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста. (Упр. 554–5578).	1	24.05. 24	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- Н.В.Нечаева, С.Г. Яковлева. Русский язык 3 класс: учебник в 2 -х частях. -М.:Просвещение, 2022.
- Н.В.Нечаева, Н.Е. Воскресенская. Рабочая тетрадь для 3 класса в 4-х частях. М.: Бином, 2020.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска
5. Таблицы по развитию речи – Москва: Издательство «Просвещение».
6. Таблицы по русскому языку – Москва: Издательство «Дрофа».
7. Набор звуковых схем раздаточный
8. Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы. Раздаточный материал