
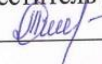


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»

«Рассмотрено и одобрено»
протокол ШМО № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Н.Е. Магарина.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 Т.А. Щеняева
«30» августа 2023 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ
«Начальная школа № 200
имени А. В. Горбатова»


Т.Н. Требухова
Приказ 146-ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

по курсу «Я в мире людей. Люди в моем мире»
учебный год 2023-2024
уровень обучения (класс) начальное общее 1-2 класс
количество часов 1 час в неделю

Программа разработана на основе авторской программы математический клуб «Эрудит»

Направление социально-гуманистическое

Учитель: Богомолова Янина Юрьевна

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Предметные. Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
		Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх, интерес) в речи по названию, интонации, громкости, темпу
		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение

			произведения, даёт ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
		Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику и пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи)
		Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций.	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации.
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении	Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в

		эмоций.	поведении.
Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях
	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции; знает несколько способов саморегуляции
Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. п., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за

			помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договоренностей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им
		Принятие многообразия	Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей

Метапредметные. Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Личностные результаты. Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2 год обучения

Предметные. Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
		Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх, интерес) в речи по названию, интонации, громкости, темпу
		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения, даёт ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)

		Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику и пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи)
		Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций.	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации.
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций.	Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении.
Эмоциональная	Понимание эмоциональной обусловленности		Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение,

регуляция	поведения		делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях
	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции; знает несколько способов саморегуляции
Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. п., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу

		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договоренностей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им
		Принятие многообразия	Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей

Метапредметные. Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Личностные результаты. Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

1 модуль

«Введение в образовательную программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков» (3 часа)

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

Модуль 1. Восприятие и понимание причин эмоций (10 часов).

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.

В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить.

Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызывать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Модуль 2. Эмоциональная регуляция (8 часов)

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями.

Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

Модуль 3. Социальное взаимодействие (12 часов)

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

Формы контроля: Тест - опрос, наблюдение, диагностическая беседа.

2 год обучения

1 модуль

«Введение в образовательную программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков» (3 часа)

Направлено на укрепление доброжелательного психологического климата в классе, актуализацию и обновление договорённостей о взаимоотношениях друг с другом, формирование мотивации на обучение по программе.

Модуль 1. Восприятие и понимание причин эмоций (10 часов).

Модуль посвящён обобщению и закреплению знаний об изученных ранее эмоциях, актуализации и обогащению представлений о новых эмоциях. Особое внимание уделяется эмоциям, связанным с обучением в школе. Расширяются представления детей о способах выражения эмоций средствами искусства. Значительная часть модуля посвящена идентификации собственных эмоций и пониманию их причин с фокусом на индивидуальных особенностях их восприятия и выражения. Материалы раздела обогащают представления ребёнка об эмоциональной сфере, в первую очередь, речь идёт об интенсивности, модальности, амбивалентности эмоций, что важно не только при развитии навыков идентификации, но также и в управлении эмоциями и поведением

Модуль 2. Эмоциональная регуляция (7 часов)

Занятия способствуют осознанию важности выражения эмоций, развитию способности к саморегуляции. Дети учатся оценивать, какое влияние определённые эмоции оказывают на поведение, и делать выводы о необходимости управления ими. Расширяется спектр методов эмоциональной регуляции.

Модуль 3. Социальное взаимодействие (15 часов)

Данный модуль посвящён развитию социальной и коммуникативной компетентности — системы социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных общественных ситуациях, а также выработке новых поведенческих сценариев, позволяющих адаптироваться в сложных ситуациях и находить варианты решения, целенаправленно взаимодействовать с окружающими.

Расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей. Они является основой для формирования установок толерантности.

Занятия данного модуля направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать доброжелательные отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе.

Особое внимание уделяется развитию навыка децентрации, пониманию внутреннего состояния человека, умению учитывать неверные мнения и понимать их источники, а также различать обман и осознавать его влияние на отношения. Среди важных социальных навыков рассматриваются эмоциональная поддержка, умение адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать собственное мнение.

Формы контроля: Тест - опрос, наблюдение, диагностическая беседа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов					Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Учебные		Контрольные			Досуго вые
			Комбиниров анные	Практич еские	Итоговые	Диагност ика		
1 модуль — 13 часов								
	Введение (3 занятия)	3	2			1	Диагностическая беседа, наблюдение	
1	Восприятие и понимание причин эмоций	10	7	3				
1.1	Многообразие эмоций.	1	1					
1.2	Причины и способы выражения радости	2	1	1				
1.3	Причины и способы выражения грусти	1	1					
1.4	Причины и способы выражения злости	1	1					
1.5	Причины и способы выражения страха	1	1					
1.6	Причины и способы выражения интереса	1	1					

1.7	Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей	1	1					
1.8	Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека	1		1				
1.9	Интенсивность эмоций	1		1				Устный опрос, наблюдение
2 модуль - 8 часов								
2	Эмоциональная регуляция	8	6	2				
2.1	Модальность эмоций	1	1					
2.2	Влияние эмоций на поведение	1		1				
2.3	Выражение эмоций, основы саморегуляции	1	1					
2.4	Влияние злости на поведение. Основы управления злостью	1	1					
2.5	Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции	1	1					
2.6	Значение эмоции «страх».	1	1					

2.7	Управление страхом. Основы саморегуляции	1	1					
2.8	Элементарные навыки саморегуляции	1		1				
3 модуль – 12 часов								
3	Социальное взаимодействие	12	9	3				
3.1	Сходство и различия в группе. Общение в мире различий	1	1					
3.2	Согласованность в совместной работе.	1	1					
3.3	Важность умения слушать другого человека	1		1				
3.4	Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений	1		1				
3.5	Эмпатия, сочувствие и сопереживание.	1	1					
3.6	Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки.	2	2					

3.7	Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях	1	1					
3.8	Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи	1		1				
3.9	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения	2	2					
3.10	Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию.	1	1					Тест - беседа
3.11	Итого	33	24	9			1	

2 класс

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов					Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Учебные		Контрольные			Досуго вые
			Комбиниров анные	Практич еские	Итоговые	Диагност ика		
1 модуль — 13 часов								

	Введение (3 занятия)	3	2			1		Диагностическая беседа, наблюдение
1.1	Обсуждение итогов лета и планирование образовательных результатов					1		
1.2	Эмоции, связанные со школой		1					
1.3	Психологический климат в классе		1					
2	Восприятие эмоций и понимание причин их возникновения	10	7	3				
1.1	Интерес как ключевой мотиватор учебной деятельности	1	1					
1.2	Признаки удивления и причины его возникновения	1		1				
1.3	Интенсивность эмоций и их проявление	1	1					
1.4	Модальность эмоций	1	1					
1.5	Амбивалентные эмоции. Принятие ответственного решения	1	1					
1.6	Многообразие эмоций и способов их выражения	2	1	1				
1.7	Идентификация собственных эмоций, осознание их причин	3	2	1				
2 модуль - 7 часов								
2	Эмоциональная регуляция	7	5	2				
2.1	Эмоциональная обусловленность поведения.	1		1				

	Конструктивное и деструктивное влияние эмоций на поведение							
2.2	Ментальная обусловленность поведения	1		1				
2.3	Ситуативная обусловленность эмоций и поведения	1	1					
2.4	Профилактика подавления эмоций	1	1					
2.5	Выражение эмоций через творчество как метод управления эмоциями	2	2					
2.6	Основы управления поведением	1	1					
3 модуль – 14 часов								
3	Социальное взаимодействие	14	6	8				
3.1	Сходство и различия в группе	1	1					
3.2	Толерантность и принятие многообразия	1	1					
3.3	Ложь, её влияние на межличностные отношения	1	1					
3.4	Неверные мнения как возможные причины неверной интерпретации поведения.	1	1					
3.5	Развитие способности к децентрации	1		1				
3.6	Способы понимания и прояснения состояния другого: проясняющие и	1		1				

	уточняющие вопросы							
3.7	Эффективное поведение в сложных коммуникативных ситуациях	1		1				
3.8	Понимание недоразумений и бестактности	1		1				
3.9	Основы противостояния буллингу в классе	1	1					
3.10	Эмпатия и навыки оказания эмоциональной помощи другим	1		1				
	Навыки ненасильственного общения	1		1				
	Основы ненасильственного общения	1		1				
	Навыки совместной работы в группе. Сплочённость класса	1		1				
	Завершение и подведение итогов курса. Составление планов на лето	1	1					Тест, беседа
3.11	Итого	34	20	13			1	

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Месяц	Числ о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					план	факт			
1 модуль — 13 часов									
1	09			Комбинированные и диагностика	3		Введение в образовательную программу. Диагностика	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	Тест-опрос
2				Комбинированная	1		Многообразие эмоций	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение

3				Комбинированные и практические	2		Причины и способы выражения радости	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
4	10			Комбинированная	1		Причины и способы выражения грусти	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
5				Комбинированная	1		Причины и способы выражения злости	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
6				Комбинированная	1		Причины и способы выражения страха	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
7	11			Комбинированная	1		Причины	МБОУ	наблюдение

				нная			и способы выражен ия интереса	«Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	
8				Комбинирова нная	1		Уникаль ность и многооб разие эмоцион альных реакций людей	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
9				Практическая	1		Индивид уальные особенно сти в эмоцион альной сфере человека	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
10				Практическая	1		Интенси вность эмоций	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
2 модуль —8 часов									

11	12			Комбинированная	1		Модальность эмоций	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
12				Практическая	1		Влияние эмоций на поведение	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
13				Комбинированная	1		Выражение эмоций, основы саморегуляции	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
14				Комбинированная	1		Влияние злости на поведение. Основы управления злостью	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение

15	01			Комбинированная	1		Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
16				Комбинированная	1		Значение эмоции «страх	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
17				Комбинированная	1		Управление страхом. Основы саморегуляции	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
18	02			Практическая	1		Элементарные навыки саморегуляции	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова»	наблюдение

								(театр, кабинет психолога)	
3 модуль —12 часов									
19				Комбинирова нная	1		Сходств о и различия в группе. Общение в мире различий	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
20				Комбинирова нная	1		Согласов анность в совместн ой работе	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
21	03			Практическая	1		Важност ь умения слушать другого человека	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
22				Практическая	1		Децент рация. Пониман ие ментальн	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова»	наблюдение

						ых состояни й и неверны х мнений	(театр, кабинет психолога)	
23				Комбинирова нная	1	Эмпатия, сочувств ие и сопереж ивание	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
24				Комбинирова нная	2	Эмпатия, навыки оказания эмоцион альной поддерж ки	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
25	04			Комбинирова нная	1	Ценност ь взаимоп омощи в дружеск их отношен иях	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
26				Практическая	1	Умение обратить внимани е других	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В.	наблюдение

						на свои потребности, попросит о помощи	Горбатова» (театр, кабинет психолога)	
27				Комбинированная	2	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
28	05			Комбинированная	1	Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
29					33	Итого		

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					план	факт			
1 модуль — 13 часов									
1	09			Комбинированные и диагностика	3		Введение в образовательную программу. Диагностика	МБОУ «Начальная школа №200 им. А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	Тест-опрос
2	10			Комбинированная	1		Интерес как ключевой мотиватор учебной деятельности и	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
3				Комбинированная и практическая	1		Признаки удивления и причины его возникновения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет	наблюдение

							психолога)		
4				Комбинированная	1		Интенсивность эмоций и их проявление	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
5				Комбинированная	1		Модальность эмоций	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
6	11			Комбинированная	1		Амбивалентные эмоции. Принятие ответственного решения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
7				Комбинированная и практическая	2		Многообразие эмоций и способов их выражения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
8	12			Комбинированная и практическая	3		Идентификация собственных эмоций,	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В.	наблюдение

						осознание их причин	Горбатова» (театр, кабинет психолога)	
2 модуль —7 часов								
9				Практическая	1	Эмоциональная обусловленность поведения. Конструктивное и деструктивное влияние эмоций на поведение	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
10				Практическая	1	Ментальная обусловленность поведения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
11				Комбинированная	1	Ситуативная обусловленность эмоций и поведения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
12	01			Комбинированная	1	Профилактика подавления	МБОУ «Начальная школа №200	наблюдение

							эмоций	им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	
13				Комбинированная	2		Выражение эмоций через творчество как метод управления эмоциями	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
3 модуль —15 часов									
14	02			Комбинированная	1		Основы управления поведением	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
15				Практическая	1		Сходство и различия в группе	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
16				Практическая	1		Толерантность и принятие многообразия	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет	наблюдение

							психолога)		
17				Практическая	1		Ложь, её влияние на межличностные отношения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
18	03			Комбинированная	1		Неверные мнения как возможные причины неверной интерпретации и поведения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
19				Практическая	1		Развитие способности к децентрации	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
20	03			Практическая	1		Способы понимания и прояснения состояния другого: проясняющие и уточняющие вопросы	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
21				Практическая	1		Эффективно	МБОУ	наблюдение

						е поведение в сложных коммуникативных ситуациях	«Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	
22	04			Практическая	1	Понимание недоразумений и бестактности	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
23				Комбинированная	1	Основы противостояния буллингу в классе	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
24				Практическая	1	Эмпатия и навыки оказания эмоциональной помощи другим	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
25				Практическая	1	Навыки ненасильственного общения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет	наблюдение

							психолога)		
26	05			Практическая	1		Основы ненасильственного общения	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
27	05			Практическая	1		Навыки совместной работы в группе. Сплочённость класса	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	наблюдение
28				Комбинированная	1		Завершение и подведение итогов курса. Составление планов на лето	МБОУ «Начальная школа №200 им.А. В. Горбатова» (театр, кабинет психолога)	Тест, опрос,
29					34		Итого		

