
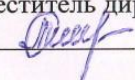


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А. В. Горбатова»

«Рассмотрено и одобрено»
протокол ШМО № 1
«29» августа 2023 г
Руководитель ШМО
 Н.Е. Магарина.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 Т.А. Щеняева
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Начальная школа № 200 имени А. В. Горбатова»



 Т.Н. Требухова
Приказ 146-ОД от 31.08.2023 г

Рабочая программа

по технология
учебный год 2023-2024
уровень обучения (класс) начальное общее (4 А) класс
количество часов 32 ч (1 ч в неделю) уровень базовый

Программа разработана на основе авторской программы по учебному предмету «Технология» (Рагозина Т.М. Технология. Рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. – М.: Академкнига/Учебник, 2015).

УМК Перспективная начальная школа

Рагозина Т.М. Технология: 4 класс – М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Учитель Грачёва Светлана Фёдоровна

Рабочая программа по технологии 4А класса МБОУ «Начальная школа № 200 им. А.В.Горбатова» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Программы по учебным предметам. 1-4 классы. Часть 2 (Окружающий мир, музыка, технология) - Академкнига/Учебник,2013.
- ООП НОО МБОУ « Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова»
- Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю и ориентирована на использование учебника

Рагозина Т.М. Технология: 4 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник,2016.

Рабочая программа состоит из:

- вводной части;
- планируемых результатов освоение конкретного учебного предмета; курса;
- содержание учебного предмета;
- тематического планирования с указанием количества часов;
- приложение

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускников будут сформированы следующие умения:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды)
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Выпускники получают возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники получают возможность научиться:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов,

чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем(средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные

Выпускники научатся или получат возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни(средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

4 класс

(32час)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства. –основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра любви.— направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.–

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (2 ч)

Пластическая масса из солёного теста, способы её изготовления и подготовка к работе. Приёмы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Бумага и картон (13 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в «щелевой замок»).

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы (4 ч)

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы (2 ч)

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизованные материалы (2 ч)

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (1 ч)

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия). Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные			По плану	По факту
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2
Изготовление изделий из полуфабрикатов 2 ч										
1	Урок безопасности Ваза для осеннего букета	1	Урок-викторина		- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия <i>искать и отбирать</i> необходимые для	-развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу		Текущий контроль	04.09	
2	Пластмассы .	1		Глина.			Практичес	Текущи	11.09	

	Подставка из пластиковых ёмкостей		Комбинированный	<p>Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов .</p>	<p>решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>слушать других.</p>	<p>человеческой жизни.</p>	<p>кая самостоятельная работа</p>	<p>й контроль</p>		
3	Головоломка	1	Комбинированный	<p>Глина.</p> <p>Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов</p>	<p>Р.:</p> <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять</p>	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного</p>	<p>Практическая коллективная работа. Анализ работ.</p>	<p>Текущий контроль</p>	18.09	

				.	свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя	интереса к новым общим способам решения задач.				
4 5	Игрушка-перевёртыш	2	Комбинированный	Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный.	различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);		Практическая коллективная работа. Анализ работ.	Текущий контроль	25..09 02.10	
6	Ремонт книг	1	Комбинированный	Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и			Практическая коллективная работа. Анализ работ.	Текущий контроль	16.10	

				матовый						
7	Олимпийский символ из пяти цветных колец	1	Комбинированный	Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой.			Практическая самостоятельная работа	Текущий контроль	23.10	
8	Металлы	1	Комбинированный	Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание			Практическая коллективная работа. Анализ работ.	Текущий контроль	30.11	

).						
				Разметка деталей с опорой на эскиз						
9 10	Спортивный значок	2	Комбинир ованный	Общее понятие о текстильн ых материала х, их практичес кое применен ие в жизни. Виды тканей животног о происхож дения, используе мые на уроках, их сопоставл ение по цвету, толщине, мягкости, прочности .	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение,	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Практичес кая самостояте льная работа	Текущи й контрол ь	06.11 13.11	

11	Каркасные модели из проволоки	1	Комбинированный	Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой.	самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог		Практическая индивидуальная работа	Текущий контроль	27.11	
12	Лепка декоративного рельефа	1	Комбинированный	Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.			Практическая самостоятельная работа	Текущий контроль	04.12	

13	Игрушки-гармошки	1	Комбинированный	Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.			Практическая индивидуальная работа	Текущий контроль	11.12	
14	Бусы из бумаги в технике оригами	1	Комбинированный	Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.	Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Практическая самостоятельная работа	Текущий контроль	18..12	
15 16	Новогодние фонарики	2	Комбинированный	Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с	- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>искать и отбирать</i>		Практическая индивидуальная работа	Текущий контроль	25..12 15.01	

				<p>опорой на эскиз</p> <p>необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках,</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>						
17	Подвеска из пенопласта	1	Комбинированный	<p>Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование</p>	<p>Р.:</p> <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.:</p> <p>- добывать новые</p>	<p>Л.:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>	Практическая самостоятельная работа	Текущий контроль	22.01	

				ние материало в при разметке	знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений					
18	Маски из бумаги	1	Комбинир ованный	Виды условных графическ их изображе ний: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз	материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);		Практичес кая индивиду альная работа	Текущи й контрол ь	29.01	
19 20	Фугляр из ткани	2	Комбинир ованный						5.02 12.02	
21 22	Игрушка из бумаги	2	Комбинир ованный					Текущи й контрол ь	26.02 04.03	
23 24	Оформление изделий вышивкой простым крестом	2	Комбинир ованный	Практичес кое применен ие вышивки крестом в жизни.	П.: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст,	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Практичес кая самостояте льная работа	Текущи й контрол ь	11.03 18.03	

					иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;				
25	Декоративное панно	1	Комбинированный	Практическое применение картона в жизни.	Р.: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Практическая индивидуальная работа	Текущий контроль	25.03 01.04	
26 27	Подарочная открытка	2	Комбинированный	Практическое применение картона в	-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять	отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного	Практическая самостоятельная работа	Текущий контроль	15.04 22.04	

				<p>жизни.</p> <p>свои действия с ним;</p> <p>П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>	<p>интереса к новым общим способам решения задач.</p>					
28	Ремонт одежды	1	Комбинированный	<p>Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы.</p> <p>Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления</p>	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и</p>	Практическая индивидуальная работа	Текущий контроль	29.04		

				Наблюдения и опыты за технологическими свойствами и пластмасс.	оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.				
29 30	Сборка моделей транспортирующих устройств	2	Комбинированный	Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы.	- П.: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		Практическая самостоятельная работа	Текущий контроль	06.05 13.05	
31 32	Объёмное моделирование из	2	Комбинированный	Выбор ткани и			Практическая-		20.05 27.05	

	тканей			ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.			самостоятельная			
--	--------	--	--	---	--	--	-----------------	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ**

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- магнитная доска.

Учебно-методическое обеспечение:

- Рагозина Т.М. Технология. [текст] : 3 класс; методическое пособие/ Т.М.Рагозина – М.: Академкнига/ Учебник, 2013
- Рагозина Т.М. Технология: 3 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник,2016

➤ 3.Программа по курсу «Технология»: Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2013 г..

Учебно-наглядные пособия.

- 1. Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
- 2. Альбомы по искусству.
- 3. Печатные пособия.
- 1. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
- 2. Альбомы с демонстрационным материалом.
- 3. Дидактический раздаточный материал.

Учебно-практическое оборудование.

- 1. Краски акварельные, гуашевые.
- 2. Тушь.
- 3. Бумага А4.
- 4. Бумага цветная.
- 5. Фломастеры.
- 6. Восковые мелки.
- 7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
- 8. Емкости для воды.
- 9. Пластилин.
- 10. Клей.
- 11. Ножницы.

Модели

- 1. Муляжи фруктов и овощей.
- 2. Гербарии.
- 3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
- 4. Гипсовые геометрические тела.
- 5. Керамические изделия.
- 6. Предметы быта.
- 4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Демонстрационное оборудование:

- • Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
- • Портреты русских и зарубежных художников;
- • Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- • Схемы; демонстрационные таблицы; предметные картинки; сюжетные картинки
- • Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- • Стеллажи для хранения художественных материалов, детских работ, книг, таблиц;
- • Разнообразные материалы и атрибуты для художественного творчества.

Экранно - звуковые пособия:

- - аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- - видеофильмы, соответствующие тематике программы
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

➤ Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.