

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 200
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. ГОРБАТОВА»

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МБОУ «Начальная школа № 200
имени А. В. Горбатова»
протокол № 3 от 21.02.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Начальная школа № 200 имени
А.В. Горбатова»
_____ Т.Н. Требухова

**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

Ульяновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова» 5

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной организации	9
2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
3. Оценка структуры образовательного учреждения и систем управления.	6
4. Оценка организации учебного процесса	8
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
6. Востребованность выпускников.	21
7. Оценка качества кадрового обеспечения.	22
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	27
9. Оценка материально-технического обеспечения.	28
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	32

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Показатели деятельности учреждения.	35
2. Выводы.	39

Рабочая группа, созданная приказом директора школы от 03.02.2021 г. № 14/1-ОД «О проведении самообследования по итогам 2021», в составе

- Требуховой Тамары Николаевны, директора школы,
- Щеняевой Татьяны Анатольевны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
- Дайлиденак Дмитрия Ивановича, заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
- Харитоновой Анны Ивановны, заместителя директора по воспитательной работе,
- Богомоловой Яниной Юрьевной, заместителя директора по научно-методической работе, педагог-психолог,
- Ненаровой Антониной Петровной, заместителя директора по административно-хозяйственной части;
- Корогодиной Дарьи Ванияновны, педагога – библиотекаря,
- Идрисовой Нели Марсеновны, секретаря учебной части;
- Кошеревой Светлане Сергеевне, главного бухгалтера

провела процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова» (далее – Школа) и, изучив образовательную деятельность, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности Школы государственным требованиям.

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 человек/ 82,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	человек/%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62человека /41%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек /3,3%
1.19.3	Международного уровня	12 человек /9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек/%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%
1.29.1	Высшая	7 человек/70%
1.29.2	Первая	2 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человека /20%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человека/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,26 кв. м

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»
Учредитель:	Управление образования администрации города Ульяновска
Год сдачи здания в эксплуатацию	1984 г.
Лицензия:	Регистрационный номер <u>3492</u> от <u>24.09.2021</u> г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ <u>3170</u> Серия <u>73A01</u> № <u>0001063</u> от <u>27 октября 2021</u> г.
Юридический адрес:	432064, Россия, г. Ульяновск, пр. Ленинского Комсомола, дом 22.
Директор школы:	Требухова Тамара Николаевна
Контактные телефоны:	20-83-88; тел/факс 54-69-16.
e-mail:	mou200@uom.mv.ru ; ul200school@mail.ru
Адрес сайта:	https://shkola200ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/?cur_cc=1929

Наше образовательное учреждение уникально. Оно прошло свой путь от детского сада до начальной школы. Здесь под одной крышей объединены дошкольные группы и классы начальной школы, что позволяет организовать преемственность образования. Выпускники начальной школы продолжают свое обучение в школах, школах и гимназиях города.

В МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова» в настоящее время обучается и воспитывается 129 человек начальной школы в 4-х классах-комплектах и 221 воспитанник дошкольного подразделения в 7 группах.

Качество образования по итогам 2021 года составило 85,5% при 100% успеваемости.

Вид образовательного учреждения начальная общеобразовательная школа, поэтому в ОУ отсутствуют кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии, а также лингафонный кабинет.

В организации имеется оборудованный в соответствии с санитарными и пожарными нормами компьютерный класс. Вся мебель в кабинете имеет различную ростовку, компьютерные столы стоят отдельно от учебных столов. Материально-техническое оснащение кабинета включает в себя: 10 компьютеров, проектор, интерактивную доску.

Для реализации учебных программ имеются классные помещения для 4 классов, оснащенные всем необходимым оборудованием для проведения образовательного процесса в достаточной степени: мебель в соответствии с возрастом, доски меловые и интерактивные, аудио-, видео- и компьютерная техника, наглядно-демонстрационное, раздаточное и дидактический материал, учебная литература.

Для проведения занятий по музыке используется музыкальный зал, оснащенный всем необходимым для этого: ноутбук, проектор, экран, колонки, синтезатор, музыкальные инструменты, входящие в состав музея музыкальных инструментов, наглядные пособия.

Для проведения занятий по изобразительной деятельности, а также в кружковой работе используется изо-студия, оснащенная всем необходимым для проведения занятий: музыкальный центр, наглядные пособия для рисования в разных стилях, плакаты, репродукции картин.

В организации имеется кабинет психолога и логопеда, оснащенный для работы с учениками, воспитанниками и их родителями.

Также в организации имеется театр, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных и пожарных норм. Театр оборудован музыкальным центром, аппараты со светомузыкой и световыми эффектами, наглядными пособиями, различным театральным реквизитом, мебелью с обозначениями роста.

Состояние здания: состояние здания удовлетворительное.

2. Анализ системы управления

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне школой руководит директор и педагогический совет.

На уровне **соуправления** обучающихся ведущая роль принадлежит ЦУПу (центру управления планетой) во главе с координатором и родителями, включающему представителей всех параллелей классов.

Структура управления школой

Уровень содержания	и Субъекты управления	Содержание деятельности
---------------------------	------------------------------	--------------------------------

управления		
Стратегическое управление <u>Уровень</u> директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <u>Уровень</u> традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
Тактическое управление <u>Уровень</u> заместителей директора, руководителей служб	Административный совет	Координирует деятельность администрации
		Руководит деятельностью МО
	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом	
Оперативное управление <u>Уровень</u> учителей, функциональных служб	Предметные кафедры	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление <u>Уровень</u> соуправления	Родительский комитет	- содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий, общих родительских собраний. - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
	Общешкольное родительское собрание	- участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по

		вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся; - содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях.
	Органы соуправления в классах	Организуют внеурочную деятельность в классах

Нормативно - правовая база школы в 2021 году была модернизирована в связи с введением СП 24.3648-20 и СанПин 2.3\2.4.3590-20 и гигиенических нормативных факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 . Весь комплекс локальных нормативных актов были отредактированы, рассмотрены и приняты коллегиальными органами управления школы, введены в действие приказом директора. Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Образовательная и финансово-хозяйственная деятельность школы периодически проверяется надзорными органами. Ежегодно проверки надзорных и контролирующих органов не выявляли нарушений в деятельности школы. Рекомендации, сформулированные по результатам проверок школы надзорными органами, выполнены в установленные сроки.

Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью ШКОЛЫ

№	критерии	Показатель удовлетворённости учащихся	родители (законные представители) учащихся	педагогические работники
1	Качество подготовки по основным образовательным программам	98 %	96 %	100 %
2	Качество реализации дополнительных образовательных услуг	92 %	97 %	98 %
3	Качество питания	91 %	97 %	86 %
4	Уровень профессиональной компетентности педагогов	100 %	100 %	100 %
5	Возможность участия в управлении школы	96 %	96 %	97 %

б	Имидж школы	98 %	99 %	90 %
---	-------------	------	------	------

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова» - общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольную общеобразовательную программу, начальную общеобразовательную программу и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей.
2. Развитие учительского потенциала.

3. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
4. Развитие современной школьной инфраструктуры.
5. Обеспечение условий, способствующих усилению всех видов безопасности детей и взрослых в ОУ.
6. Совершенствование форм и методов взаимодействия всех членов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.

Содержание дошкольного образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- Социокультурные истоки / А.И. Кузмин - М.: издательский дом «Истоки», 2014.
- Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота, 2014.
- Цветик Семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева – СПб.: «Речь», 2016 г.
- Капельки детства: программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условия ФГОС в период адаптации в ДОУ, их родителей и педагогов. Е.В. Бороздина, В.С. Кононова, Т.В. Орехова – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015 г.
- Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. Т.В. Селищева. – Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- Программа занятий с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. / М.А. Федосеева – Волгоград: «Учитель», 2016 г.

- Программа нейропсихологического сопровождения развития детей 3-12 лет по методу замещающего онтогенеза. / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова – М.: «АЙРИС-пресс», 2016 г.

Начальная школа осуществляла реализацию Федерального государственного стандарта начального общего образования. Освоение основной образовательной программы начального общего образования осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» и сборному комплексу: математика, физическая культура, окружающий мир, изобразительное искусство – «Школа России». Русский язык – система Л.В. Занкова, Литературное чтение – «Перспектива». Образовательная программа начального общего образования в 2021 году реализовывалась в форме традиционной классно-урочной системы.

Учебный план 2021 года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами. Он был разработан на основе Устава школы, Образовательной программы, Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**.

Учебный план МБОУ «Начальная школа» состоит из двух частей - обязательной части (80% от общего количества часов) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20% от общего количества часов) и определяет перечень предметных областей: русский язык и литературное

чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет по 1 часу в 1-4-х классах и отводится на уроки русского языка.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать. Обучение ведётся в одну смену.

Таблица 1

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим: 35 мин. (сентябрь–декабрь); 40 мин. (январь–май)	5	33
2–4-е классы	1	40 минут	5	34

Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 классы – домашних заданий нет;
- 2-3 классы – до 1,5 часов;
- 4 классы – до 2 часов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	149
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	232

Организация образовательной деятельности в школе осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком, который определял режим работы школы, расписание уроков, обеспечивал психологическую комфортность образовательной среды. Календарный график в 2021 году соответствовал всем установленным требованиям, учитывал возрастные особенности обучающихся, способствовал решению образовательных задач.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 149 обучающихся. В школе обучается 1 ребёнок с ОВЗ, он имеет статус ребёнок-инвалид. Для обучающегося с ОВЗ организовано инклюзивное обучение по общеобразовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0.14 %).

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности – спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады и др.

Таблица 3

Перечень курсов внеурочной деятельности и основные задачи данных курсов:

№	Курс внеурочной деятельности	Основные задачи реализации содержания
1	Страноведение	Развитие интереса к английскому языку, традициям народа Великобритании, её достопримечательностям. Формировать умение общаться со сверстниками из других городов и стран, грамотно вести переписку. Воспитывать культуру общения.
	Русский язык с увлечением	Развитие интереса к русскому языку как к

2		учебному предмету, развитие творчества и обогащения словарного запаса, совершенствование общего языкового развития учащихся. Воспитание культуры обращения с книгой. Развивать смекалку и сообразительность.
3	Истоковедение	<p>Программа помогает постичь истоки мира, сделать первые шаги по исследованию родного края.</p> <p>Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к окружающему миру, родному краю.</p> <p>Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.</p>
4	Информатика	<p>Программа помогает учащимся изучить мир информационных технологий, освоить не только работу с компьютерами, но и получить навыки решения логических задач. Курс направлен на формирование базиса, теоретических и практических основ, связанных с ИКТ-квалификацией, которая подразумевает умение адекватно применять массово распространенные ИКТ-инструменты и широко доступные информационные источники при решении основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией.</p>
5	Студия «Вдохновения»	<p>Программа направлена на формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p>
6	Основы робототехники	<p>Создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робототехнического конструктора, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники. В рамках курса учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.</p>
7	Математика с увлечением	<p>Программа содействует формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать</p>

		<p>закономерности, делать умозаключения.</p> <p>Способствует формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся.</p> <p>Прививает любовь к предмету.</p> <p>Создаёт необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску.</p> <p>Формирует представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.</p>
8	Волшебный мир шахмат	<p>Способствует изучению первоначальных сведений о шахматной игре.</p> <p>Изучение правил техники безопасности при игре в шахматы.</p> <p>Изучение главной цели шахматной партии – мат.</p> <p>Изучение шахматной нотации и основ эндшпиля.</p> <p>Изучение приёмов шахматной игры.</p> <p>Развитие познавательного интереса к шахматной игре.</p> <p>Формирование у учащихся прочных навыков по игре в шахматы.</p> <p>Развитие у учащихся памяти, внимания, навыков планирования и самоконтроля.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы, способствующей формированию активной жизненной позиции через участие в посильной трудовой деятельности, тематических мероприятиях, шахматных турнирах.</p> <p>Воспитание у детей чувства ответственности.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу.</p>
9	Легоконструирование.	<p>Способствует развитию творческого потенциала детей, LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность учащихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.</p>
10	Чтение с увлечением	<p>Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.</p>

		Помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.
11	Удивительный мир английских букв	Способствует развитию языковых, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, навыков связной устной речи, вниманию, памяти, мышлению, наблюдательности, воображению, последовательности мыслей, способности к слуховой и зрительной дифференциации.
12	Разговор о здоровом и правильном питании	Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач: формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; освоение детьми практических навыков рационального питания; формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека; информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.
13	Математический клуб «Эрудит»	Задачи курса: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; углубление и расширение знаний учащихся по математике; развитие математического кругозора, гибкости мышления, научно-исследовательских умений учащихся; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; формирования умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

		излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; воспитание высокой культуры математического мышления, трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.
--	--	---

В целях индивидуализации обучения, подготовке к переходу в среднее звено, более успешного прохождения программы были введены часы для индивидуальных и групповых занятий во 2-4 классах. Учитывая запросы родителей, было усилено спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и включена работа по ознакомлению детей с первоначальными основами английского языка.

Таким образом, внеурочная деятельность в 2021 году была организована в соответствии с требованиями ФГОС и способствовала интеллектуальному, спортивному и творческому становлению личности ребёнка, повышению общекультурного уровня развития.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путём анализа данных мониторинга итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты освоения основной образовательной программы

1. 100% успеваемость обучающихся на уровнях начального общего образования.

2. Коэффициент качества

94,1 % - на уровне начального общего образования (+ на 2%)

Результаты обучения и образования (%). уровень	Начальное общее образование (по городу)			Начальное общее образование (по школе)		
	Коэффициент обученности	Коэффициент качества	СОУ	Коэффициент обученности	Коэффициент качества	СОУ
Учебный год						
2018-2019	100	66	61,3	100	92,1(+)	71,6 (-)

					1,5)	2,2)
2019-2020	нет данных	нет данных	нет данных	100	94,1 (+2)	74,8 (+3,2)
2020-2021	нет данных	нет данных	нет данных	100	85,5	66,7
2 полугодие 2021 года	нет данных	нет данных	нет данных	100	82,4 (-3,1)	64,6 (-2,1)

Анализ итогов успеваемости обучающихся начальных классов школы за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Данные по отличникам показывают, что динамика числа отличников отрицательная: 14 отличников на 8 человек меньше по сравнению с предыдущим периодом.

2. На «4» и «5» - 61 обучающийся, что составляет – 47,3 %. Это на 5,1 % ниже в сравнении с предыдущим периодом.

3. Уменьшилось количество обучающихся имеющих отметку «удовлетворительно» с 17 человек до 16 человек (- 1 человек).

Анализ данных показал снижение степени обученности и коэффициента образования школьников в 2021 году по сравнению с 2020 годом. На методическом объединении учителей начальных классов и воспитателей групп продлённого дня были определены основные проблемы образования и пути их решения. Темы для самообразования были сформулированы на 2022 год, с учётом необходимой коррекции образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А.В.

Горбатова» была проведена всероссийская проверочная работа в 4-х классах по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Итоги ВПР по русскому языку за 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Итог четверти				Итог ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Косухина О.А.	10	10	4	0	11	9	4	0	Повыс 1
4 Б	Щеняева Т.А.	4	19	4	0	6	16	5	0	Повыс2/ Пониз1

Вывод: сравнивая отметки по ВПР с отметками в журнале по классам можно сделать вывод о том, что в 4 А классе повышение отметки наблюдалось у 1 ученика, что составляет 4,16 %, а в 4 Б классе повышение отметок было у 2 учеников, что составило 7,4% и один ученик понизил свою отметку, что составило 3,7%. Качество знаний при выполнении ВПР в 4 А классе составило 83 %, и качество знаний по итогам второго триместра составляет тоже 83%.

Качество знаний при выполнении ВПР в 4 Б классе составило 81,5%, а качество знаний по итогам второго триместра составило 85,2%. Качество выполнения ВПР ниже на 3,7%.

Общая таблица сравнения отметок за работу ВПР и отметок по журналу по школе:

ВПР 2021 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1596	13,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8051	70,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1801	15,73
Всего	11448	100
город Ульяновск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	827	13,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4340	68,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1144	18,13
Всего	6311	100
sch736082		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	92,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Вывод: всего по школе повысили отметку три человека, что составило 5,88%.

№	ФИ	«5» 33-38б		Ошибки
1	Копылов Ярослав	34б из 38б	+2б	№ 10, № 13.2, № 15.1
2	Королёв Дмитрий	35б из 38б	+3б	№ 3.2, № 15.1
3	Бугакова Мирослава	35б из 38б	+3б	№ 1, № 11.

Задания базового программного материала выполнялись этими учащимися на высоком уровне, но задания повышенного уровня иногда вызывали затруднения, поэтому за trimestры эти обучающиеся имеют отметку 4.

Качество знаний по русскому языку по школе за задания ВПР составило 82,4%, что на 1,9% ниже, чем качество знаний за предшествующий триместр.

На методическом объединении учителей начальных классов и воспитателей ГПД необходимо обратить внимание на задания, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения:

- задание № 6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. Процент выполнения данного задания составил 66,67%.

- задание № 8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос. Восемь человек из 38 допустивших ошибку, получили 0 баллов. Они не смогли грамотно и правильно сформулировать основную мысль автора. В

основном это произошло во втором варианте при работе с текстом о Ю.А. Гагарине. Основное снижение баллов, при выполнении данного задания также возникало из-за грамматических ошибок, допущенных при написании вопроса. Учителям необходимо обратить пристальное внимание работе с текстом и отрабатывать у учащихся умение находить главную мысль произведения.

- задание № 12.1. Выпиши из N предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. При анализе работ было выявлено неверное выполнение данного задания у 29,41%. Ученики четвёртого класса выписывают существительные без предлога при его наличии, а это неверно. Необходимо продолжить планомерную работу по работе с частями речи, начиная с первого класса.

- задание 15.1. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить выражение: (поговорка, поговорка или фразеологизм). С заданием справились 65,69% учащихся, а 34,31% допустили ошибку. Необходимо на уроках по русскому языку и литературе, усилить работу с поговорками, поговорками и фразеологическими оборотами, для того, чтобы учащиеся научились их использовать в своей речи.

Стоит отметить, что в этом году учащиеся 4 класса, которые выполняли второй вариант, лучше справились с данным заданием, потому что было достаточно лёгкое выражение «Повторенье – мать ученья». ***Поэтому ученики, повысившие свою отметку, справились с этим заданием практически без ошибок, что позволило им заработать отметку «5».***

- задание 15.2. Правописная грамотность при выражении своих мыслей. С данным заданием справились только 45,1% обучающихся 4 классов. Среди учащихся, получивших за ВПР отметку «5», без ошибок смогли записать свои мысли 76,47% детей. Это выше городского показателя всего на 0,71%. В следующем учебном году, необходимо продолжить работу по формированию

орфографической зоркости у обучающихся начальной школы и внести в план внутришкольного контроля проверочный срез по данной теме.

Итог: на школьном методическом объединении рассмотреть вопросы, описанные выше и снизить процент повышения отметок учащимися четвёртых классов.

Итоги ВПР по математике за 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Итог четверти				Итог ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Косухина О.А.	13	15	0	0	14	12	2	0	Повыс3/ пониж 4
4 Б	Щеняева Т.А.	8	16	1	0	12	11	2	0	Повыс4/ Пониж1

Вывод: сравнивая отметки по ВПР с отметками в журналах по классам можно сделать вывод о том, что в 4 А классе повышение отметки наблюдалось у 3 учеников, что составляет 10,7 %, а понизили свою отметку 4 ученика, что составляет 14,28. В 4 Б классе повышение отметок было у 4 учеников, что составило 16% и один ученик понизил свою отметку, что составило 4%. Качество знаний при выполнении ВПР в 4 А классе составило 92,85%, а качество знаний по итогам второго триместра составляет 100%. Произошло снижение качества знаний на 7,15%.

Качество знаний в 4 Б классе при выполнении ВПР составило 92%, а качество знаний по итогам второго триместра составляет 96%. Наблюдается понижение качества знаний по ВПР относительно триместровых отметок на 4%.

Общая таблица по школе сравнения отметок за работу ВПР и отметок по журналу

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1092	9,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7310	63,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3104	26,98
Всего	11506	100
город Ульяновск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	496	7,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3846	61,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1936	30,84
Всего	6278	100
sch736082		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	77,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,21
Всего	53	100

Вывод: всего по школе повысили отметку 7 человек, что составило 13,21%.

№	ФИ	«5» 15-20б		Ошибки
1	Безрукова Ева (2 вар)	15б из 20б	+1б	№ 8, 9.1, 9.2, 12.
2	Титов Андрей (2 вар)	16б из 20б	+2б	№ 5.1, 9.2, 12.
3	Яковлева Виктория 2 (вар)	18б из 20б	+4б	№ 12.
4	Вафина Вероника (1 вар)	17б из 20б	+3	№ 7, 12.
5	Петропавловский Саша (2 в)	16б из 20б	+2	№ 9.1, 9.2, 12.
6	Рахимова Амина (1 вар)	16б из 20б	+2	5.1, 5.2, 12.
7	Сафин Матвей (1 вар).	16б из 20б	+2	5.2, 10, 12.

Проанализируем причины увеличения доли работ выполненных на отлично в сравнении с отметками за предыдущий триместр.

Обучающиеся, повысившие свой балл за ВПР, не справились со следующими заданиями: № 5.1, 5.2 – геометрическое задание, № 7 - решение

примера в несколько действий, № 8 - решение составной арифметической задачи, № 9.1 и 9.2 – установление последовательности (в первом варианте это задание было более простым, чем во втором), № 10 – работа с планом и № 12 - логическая задача. Они потеряли по 4 балла, но слишком легкое логическое задание № 11, где нужно было прочитать название сказки наоборот «РЕПКА» или написать букву «В» наоборот, за которое учащийся получал 2 балла, позволило набрать им начальные баллы соответствующие отметке «5». Поэтому 5 человек смогли повысить свой результат ВПР, относительно своей триместровой отметки. Задания школьной программы имеют более высокий уровень сложности, чем задания предлагаемые всероссийской проверочной работой, поэтому эти данные сложно считать необъективными.

Качество знаний по математике по школе за задания ВПР составило 92,45%, что на 1,06% ниже, чем качество знаний за предшествующий триместр.

На методическом объединении учителей начальных классов и воспитателей ГПД необходимо обратить внимание на задания, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения:

- задание 5.1. На клеточном поле изображён прямоугольник. Найди его площадь. С данным заданием справилось только 60,38%, а по городу Ульяновску этот показатель выше на 12,63%. Необходимо учесть результаты этой работы и улучшить качество выполнения учащимися четвёртых классов данного задания.

- задание 5.2 – Нарисуй по клеточкам прямоугольник, площадь которого равна площади изображённой фигуры (1 вариант). Проведи в прямоугольнике прямую линию, которая разделит его на квадрат и прямоугольник (2 вариант). Это задание выполнили 66,04% учащихся, причём учащиеся второго варианта дали больший процент выполнения данного задания, так как оно легче, чем у 1 варианта. Нужно обратить

внимания на задания геометрического плана и развивать у детей пространственное мышление.

- задание № 8 – Решение составной арифметической задачи. С данным заданием справились только 67,92% обучающихся, что составляет 36 человек.

- задание 9.1. У Саши есть конфеты: 6 мятных, 8 лимонных и 4 вишнёвых. Саша хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетики встречались конфеты всех трёх видов и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество. Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Саша? Это задание направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Это задание выполнили только 67,92%.

- задание 9.2. Саша разложил все конфеты в три пакетика, причём в каждом пакетики есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. Оказалось, что в одном из пакетиков четыре лимонные конфеты. Сколько вишнёвых конфет в этом пакетики? Это задание тоже направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). С данным видом задания справилось только 58,49%.

- задание 12. Это задание направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления и умения решать задачи в 3–4 действия. Это задание смогли выполнить только 3 ученика из 53, что составило 5,66%.

Учитывая результаты заданий 9 и 12 необходимо в школе разнообразить работу с обучающимися в части развития логического

мышления. Это очень трудоёмкая и кропотливая работа, которая требует усидчивости, заинтересованности и детского трудолюбия.

По результатам проведённой работы хотелось отметить, что после окончания 4 класса наши выпускники поступают в пятый класс в другие общеобразовательные организации посредством сдачи вступительных испытаний по основным предметам. Как правило, четвероклассники ответственно подходят к подготовке всероссийской проверочной работы. С этим, на наш взгляд, связаны высокие результаты написания данной работы.

Из ребят, которые повысили свои отметки, в лицей 20 поступили: Копылов Ярослав, Титов Андрей, Безрукова Ева, Петропавловский Саша, Яковлева Виктория. А Королёв Дмитрий и Бугакова Мирослава успешно сдали вступительные испытания при поступлении в инженерный лицей № 102.

Итог: по результатам всероссийской проверочной работы необходимо провести дополнительную работу с учителями начальных классов, по снижению уровня повышенных результатов за работы в сравнении с триместровым отметками. Продумать работу с обучающимися по развитию логического мышления.

В 2021 году все обучающиеся школы освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Одним из важнейших показателей результативности образовательной деятельности являются предметные олимпиады и участие обучающихся в различных конкурсах. Учащиеся 4 класса школы приняли участие в 3-х этапах всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном и региональном.

В школьном этапе ВсОШ учащиеся школы принимали участие по 2 (из 2 предметов) предметам – **100%**, фактическое количество участников 18 чел (из 56 чел 4 кл)- **32%**. Общее количество победителей и призеров – 3 человека, Курзин Игорь (математика), Иванова Ксения (русский язык) стали победителями, а Лебедев Иван призером по математике.

В муниципальном этапе ВсОШ учащиеся школы принимали участие по 2 (из 2 предметов) предметам – **100%**. Общее количество участников 2 чел. Общее количество победителей и призеров 2 чел- 1,3%.

В региональном этапе ВсОШ учащиеся школы принимали участие по 2 (из 2 предметов) предметам – **100%**. Общее количество участников 2 чел. Общее количество победителей и призеров 2 чел- 1,3%. Курзин Игорь стал победителем ВсОШ по математике, а Иванова Ксения призёром ВсОШ по русскому языку. Обучающиеся и педагоги были отмечены грамотами Управления образования за победу в конкурсе и подготовку победителей и призёров данного конкурса.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год", приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2021 № 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год" были определены «перечневые олимпиады», в которых ученики нашей школы принимали участие в период 2021 года. В университетской олимпиаде школьников «Бельчонок» приняли участие учащиеся 2-4 классов по направлениям математика и информатика. Призёрами олимпиады стали: Лебедев И., Курзин И., Доронин Д., Кожевников А. Мараховец М.

Олимпиада «Наше наследие»

3-4 классы

Муниципальный этап:

Шлёнкин Вячеслав – Диплом 3 степени (Чтение)

Иванова Ксения – Диплом 2 степени (Русский язык)

Кожевников Александр – Диплом 1 степени (Логика, Чтение)

Региональный этап:

Кожевников Александр – Диплом 2 степени.

Участвуя в региональном фестивале научных обществ обучающихся

начальных классов, школьная команда «Планета 200» под руководством Юдиной А.Ю. заняла 2 место.

Помимо «перечневых олимпиад» 2021 году учащиеся школы принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, акциях и соревнованиях.

Результаты участия в конкурсах:

Уровень \ Место	1 место	2 место	3 место	Всего участников
Городской	6	4	6	111
областной	25	20	1	90
всероссийский	0	1	2	15
международный	2	5	3	38

- «Большой этнографический диктант - 2021» - 82 участника
- «Пушкинский диктант» - 76 участников
- «Культурный марафон» - 90 участников
- «Всероссийская образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ» - 18 участников
- «Всероссийский экологический диктант» - 76 участников
- Международный конкурс «БРИГС» по математике – 38 участников;
- Городской интеллектуальный конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» - 7 участников, Гришина Надежда (1 А) – 3 место
- Городской интеллектуальный конкурс творческих проектов «Первые шаги в науку» - 1 участник
- Городской конкурс творческих работ «Мой любимый город» - 22 участника
- Областной конкурс «Дружба народов – мир на земле» - 2 участника
- Областной конкурс «Пасха радость нам несет» - 42 участника, 1 место – 15 человек, 2 место – 18 человек
- Зимний фестиваль комплекса «Готов к труду и обороне» - 10 участников, 2 человека – золото, 1 – серебро.

- Городской конкурс творческих работ «Наш безопасный мир» - 4 участника, Марков Клим (3 А) – 2 место.
- Областной фестиваль МЧС «30 лет на страже порядка» - 1 участник
- Городской конкурс детского творчества, посвящённом дню бабушек и дедушек – 3 участника, Харитонов Артемий (2 А) – 1 место
- Городской конкурс творческих работ «Мы вместе – мы семья» - 3 участника
- Городской конкурс рисунка «Герой нашего времени» - 9 участников, Юдина Даша (2 А) – 1 место, Волошин Серафим (4 А) – 2 место, Бакирова Полина (3 Б) – 3 место
- Городской конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается» - 13 участников, Харитонов Артемий (1 А) – 3 место
- Городской конкурс творческих работ «Конституция и мы» - 6 участников
- Областная акция «Подарок солдату» - 33 участника, Исметов Рамис (2 А) – 3 место
- Акция «Письмо ветерану» - 18 участников
- Акция «Звезда Победы» - 60 участников
- Городская онлайн-акция «Бессмертный полк» - 25 участников
- Городская акция «Помоги птицам» - 21 участник, Жилин Андрей (дошк.) – 1 место, Федосеев Матвей (дошк.) – 3 место.
- Городская акция «Живая ель» - 36 участников, 3 победителя: Бибаева Зарина (дошк.), Вафина Вероника (3 Б), Суркова Вероника (дошк.)
- Городской конкурс экологической сказки «Учит мудрости природа» - 3 участника
- Городской экологический конкурс проектов «Сделай мир чище» - Онегин Елисей (3 А) – 2 место
- Городской конкурс фотографий «Ульяновск в эко-объективе» - 3 участника

- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотые краски осени» - 16 участников, Юдина Аня (дошк.) – 3 место

- Благотворительная областная акция по ПДД «Со светофоровой наукой в детский сад и школу» - 12 участников, 10 человек – 1 место, 2 человека – 2 место.

Таким образом, обучающиеся в 2021 году принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях. В этом году больше было дистанционных конкурсов в связи с введением карантинных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Однако следует отметить достаточно скромные результаты участия четвероклассников во Всероссийской олимпиаде школьников. В связи с этим, педагогическому коллективу школы необходимо продумать работу по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

6. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2021 года из 56 выпускников 4-х классов 9 человек поступили в 102 инженерный лицей, 15 человека поступили в 20 многопрофильный лицей, 2 человека в 44 гимназию, 2 человека в 65 гимназию, 4 человека поступили в 79 гимназию, 24 человека в общеобразовательные школы города. По результатам второго полугодия 2021 года все обучающиеся подтвердили свои результаты образования по данным школ, в которых продолжили обучение наши выпускники.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат школы укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; своевременно проходят курсы повышения квалификации и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Со всеми работниками лицея заключён трудовой договор.

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогических работников, среди них 5 молодых специалистов. Для работы молодых специалистов в школе созданы все условия, назначены наставники, которые помогают в течение года в процессе становления, а также методически.

Каждые три года педагоги повышают квалификацию на курсах при УлГПУ и других образовательных учреждениях.

Число педагогов с первой и высшей категорией уменьшилось за 3 года на 8%. Это связано с тем, что обновляется педагогический состав: на смену работникам пенсионного возраста приходят молодые специалисты.

В школе ведётся планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 23 педагога и 3 руководителя.

Количество работников в прошедших КПК	2017г	2018г.	2019г	2020г.	2021.
Педагогические работники	6	6	4	6+11(оказание первой помощи)	23
Руководящие работники	3	2	1		3
Всего	9	8	5	17	26

Квалификационный состав педагогов школы за последние 3 года:

Категории	2017-2018	2018-2019	2019-2021
всего		всего	
Высшая	17(60%)	15(53%)	14(50%)
Первая	3(10%)	3(10%)	4(%)
Итого	71%	64%	64%

Почетные звания

	2017-2018	2018-2019	2019-2021

Отличник просвещения	1	1	1
Заслуженный учитель РФ	3	3	3

Награждены:

Грамотой Министерства РФ – 7 педагогов: Шакурова И.И. – 2008, Горбунова Л.П. – 2009, Косухина О.А. – 2010, Дайлиденак Н.Е. – 2011, Крайнова Ю.В. – 2012, Щеняева Т.А. – 2014, Любодеева Н.С. – 2015, Магарина Н.Е. – 2021.

Почетная грамота Министерства образования Ульяновской области-3 чел.

Благодарственное письмо Городской Думы Ульяновской области -3 чел.

Почетной грамотой мэрии города Ульяновска-2 чел.

Почетная грамота Управления образования города Ульяновска-6 чел.

Почетной грамотой Городской думы Ульяновской области-3 чел.

Диплом департамента Ульяновской области -1 чел.

Свидетельство Министерства образования Ульяновской области-1 чел.

Благодарственное письмо мэрии города Ульяновска -1 чел.

Необходимо отметить возрастающую профессиональную активность педагогов. Педагоги участвовали успешно в следующих конкурсах педмастерства:

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство т.п.)
1	XIII Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых	2021	2 место

	идей» за проект «Программа по формированию у дошкольников и младших школьников потребности в здоровом образе жизни»		
2	Участие в областном конкурсе «Педагогический дебют – 2021»	2021	Победитель
3	Участие в городском конкурсе «Педагогический дебют – 2021»	2021	2 место
4	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2021»	2021	3 место
5	Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мои инновации»	2021	Участники
6	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времен»	2021	Лауреат

Педагоги принимали участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта:

Публикации

№	Название публикации	Отчетный материал
1	Конспект интерактивного мероприятия для родителей и детей «Напутственное слово» / С. В. Грачева // Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ИП Васильев М. А., Образовательный центр Градиент+, 2021.	Сертификат, печатный сборник
2	Возможности сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе в детском саду / Я. Ю. Богомолова // Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ИП Васильев	Сертификат, печатный сборник

	М. А., Образовательный центр Градиент+, 2021.	
3	<p>Центр поддержки семей с одаренными детьми как средство воспитания и социализации талантливых детей и их родителей / Я.Ю. Богомолова, А. И. Харитоновна // Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов VII Республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Бриг», 2021.</p>	Сертификат, печатный сборник
4	<p>Формирование у дошкольников и младших школьников потребности в здоровом образе жизни через подготовку и сдачу норм комплекса ГТО, путем организации взаимодействия педагогов и родителей /Ю. В. Крайнова, А. И. Харитоновна, Т. А. Щеняева // Современные проблемы физического воспитания и спорта, безопасности жизнедеятельности в системе образования: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск, 2021.</p>	Сертификат, электронный сборник
5	<p>Организация сопровождения детей старшего дошкольного возраста с опережающим развитием интеллектуальных способностей / Е. Д. Лебедева, Н. М. Мадышева, Э. И. Садыкова // Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы: Сборник материалов V межрегиональной межведомственной научно-практической конференции. – Тамбов, 2021.</p>	Сертификат, электронный сборник

Участие учреждения в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях

№	Название мероприятия	Уровень участия
1	Участие в круглом столе в рамках проведения XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: НАСЛЕДИЕ И НАСЛЕДНИКИ» г. Москва.	Международный уровень
2	Проведение творческого отчета МБОУ «Начальная школа №200» по теме «Организация взаимодействия педагогов и родителей по достижению личностных результатов как условие реализации ФГОС дошкольного и начального образования»	Областной уровень
3	Проведение школы молодого психолога по теме «Психологическое здоровье. Методы работы педагога-психолога с семьей»	Городской уровень
4	Участие в XIII Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» за проект «Программы по формированию духовно-нравственных ценностей при организации взаимодействия педагогов и родителей как условие реализации ФГОС НОО и ДО»	Региональный уровень
5	Участие в педагогическом форуме «Проблемы преемственности в работе с одарёнными детьми при переходе из начальной школы в среднее звено»	Областной уровень
6	Участие в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы физического воспитания и спорта»	Всероссийский уровень

Личные дела педагогических работников, содержат обязательный комплект документов, подтверждающих их образовательный и квалификационный уровень (копия диплома, документ о прохождении курсов, аттестационные листы) и другие документы (заявление, приказ о принятии на работу, договор, дополнительные соглашения). Подбор и расстановка кадров осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальны.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется утверждённый список учебников, которые используются в образовательном процессе. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы.

Книжный фонд ИБЦ школы в 2021 учебном году составил:

- учебной литературы – 2364 шт.;
- художественной литературы – 483 шт.;
- учебной электронной литературы – 41;
- периодические издания.

Он включает в себя: художественную, научно-популярную литературу, справочники и энциклопедии, периодические издания. Фонд учебной литературы периодически обновляется в связи с устареванием года выпуска учебников. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 19 экземпляров.

Информационно-библиотечный центр занимает изолированное приспособленную комнату площадью 25 кв. м. В библиотеке оборудованы уголок отдыха, места для работы пользователей библиотеки. Библиотека имеет 1 компьютер с выходом в Интернет. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – библиотекарь. Работа ИБЦ построена согласно плану работы библиотеки, утвержденного директором образовательного учреждения.

В информационно-библиотечном центре большое внимание уделяется обеспечению комфортной среды для читателей. Читальный зал информационно-библиотечного центра расширяет свои функции за счёт обучение у читателей навыков независимого библиотечного пользователя

книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения, в основном, соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

9. Оценка материально-технического обеспечения

МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова» имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающие необходимые условия для ведения образовательной деятельности.

В школе – 5 учебных кабинетов. Каждый класс имеет интерактивную доску, проектор, МФУ, ноутбук, колонки, выход в интернет. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

Помимо учебных кабинетов в образовательном процессе школы используются:

- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет музыки;
- помещение для театра;
- спортивный зал;
- игротека (для проведения динамических пауз);
- ИБЦ.

Школа оснащена оборудованием, которое используется в образовательном процессе: 9 компьютеров, 6 ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 4 МФУ, 3 принтера.

В школе 1 спортивный зал, в котором имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами,

теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи. Для лыжной подготовки имеются 5 пар лыж.

На территории школы имеется футбольное поле, оборудована спортивная площадка, которая включает: площадку для подвижных игр, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку.

В школе имеется актовый зал и вся необходимая современная аппаратура для проведения школьных мероприятий.

В 2021 году активно использовалась сенсорная комната на коррекционно-развивающих занятиях. Она включает в себя следующее оборудование: акустическая тактильная панель, интерактивный сухой бассейн, акриловая зеркальная панель к интерактивному сухому бассейну, потолок "Звездное небо" с пультом управления, световые столы для рисования песком, звуковая панель «Звуки воды», интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек» с пультом управления, фиброоптический душ, массажный коврик для лечения и профилактики плоскостопия.

В школе действует информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютером с выходом в интернет, множительно-копировальной техникой. Библиотека содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Читальный зал совмещен с библиотекой.

Финансово-экономическая деятельность

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Руководство школы содействует формированию современной инфраструктуры, реализуются комплексные меры по модернизации системы образования. В 2021 году проведены работы по ремонту крыльца входной группы в здании на 140,5 тыс. руб, текущий ремонт кровли в здании на 146,0

руб., работы по замене узла учета ХВС на 46,2 тыс. руб.; приобретено учебников на 103,5 тыс. руб.; замена школьной мебели на 55,7 тыс. руб.; на 37,2 тыс. руб. приобретено игрушек.

Информация о мероприятиях, проведенных в 2021 году

Мероприятия	Подрядная организация	Стоимость работ, тыс. руб	Источник финансирования
Мероприятия по исполнению требований ГПН			
Очистка вентиляции	ООО «Лидаза»	8,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Перезарядка огнетушителей	ООО «Лидаза»	16,1	Бюджет МО «город Ульяновск»
Обслуживание АПС	ООО «Лидаза»	14,4	Бюджет МО «город Ульяновск»
Работы по замерам сопротивления изоляц.электропровод.и силового оборудования	ООО «Лидаза»	10,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Обслуживание системы пожарного мониторинга	ООО «Служба Мониторинга-Ульяновск»	30,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Ремонт системы автоматической пожарной сигнализации	ООО «Лидаза»	39,2	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		117,7 тыс. руб	
Мероприятия по исполнению требований РПН			
Оказание метрологических услуг (поверка, калибровка средств измерений)	ФБУ "Ульяновский ЦСМ"	7,9	Бюджет МО «город Ульяновск»
Дератизация, дезинсекция	ООО «Санита»	11,8	Бюджет МО «город Ульяновск»
Сбор, вывоз и	ООО "УК	54,0	Бюджет МО

утилизация ТБО	ЭКОСТАНДАРТ"		«город Ульяновск»
Проведение ежегодного медицинского осмотра	ООО «Панацея»	45,9	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		119,6 тыс. руб	
Мероприятия по подготовке к отопительному сезону			
Промывка и опрессовка тепловых сетей	ИП Селянкин А.А.	16,5	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		16,5 тыс.руб.	
Ремонтные работы			
Работы по замене стеклопакетов в здании	ООО «Окна от Бориса»	10,5	Бюджет МО «город Ульяновск»
Работы по ремонту крыльца входной группы в здании	ИП Михайлов С.М.	140,5	Бюджет МО «город Ульяновск»
Текущий ремонт кровли в здании МБОУ	ООО «Альбатрос»	146,0	Бюджет МО «город Ульяновск»
Работы по замене узла учета ХВС	ООО «Электротехника»	46,2	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		343,2 тыс. руб	
Исполнение требований ФЗ-273 «Об образовании в РФ»			
Закупка учебников	ООО "Межрегиональный Информационно-методический центр "Глобус"	103,5	Бюджет МО «город Ульяновск»
Итого		103,5 тыс. руб	

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы в 2021 году было совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, а также выполнение всех санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в образовательной организации, связанных с введением новых СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Вывод: школа оснащена современными средствами обучения и воспитания в соответствии с установленными требованиями, позволяющими реализовывать ФГОС в полном объеме.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
- обеспечение психофизической безопасности обучающихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

• Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования администрации города Ульяновска. Оценка качества образования в школе регламентируется:

- положением о внутришкольном контроле,
- положением о промежуточной аттестации учащихся,
- положением о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- положением о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества результатов образования проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение лицеистов);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Материалы мониторинга ежегодно анализируются, систематизируются и обобщаются. Обработка и накопление материалов проводится в электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных

шкал, графиков, в текстовой форме. Положительным является формирование и совершенствование банка инструментария для получения необходимой информации, классификации и обобщения; возможности непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе; выявление основных тенденций развития.

Таким образом, в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития учреждения, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

