Министерство образования Ульяновской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Начальная общеобразовательная школа №200

**Рабочая программа**

по теме:

**«Просвещение родителей по духовно-нравственному воспитанию детей»**

Разработали:

 Магарина Надежда Евгеньевна

 учитель начальных классов,

 первая квалификационная категория

 Дайлиденак Надежда Евгеньевна

 воспитатель,

 высшая квалификационная категории

Ульяновск

2012

**Дайлиденак Н.Е., Магарина Н.Е.** «Просвещение родителей по духовно-нравственному воспитанию детей»: рабочая программа – Ульяновск, 2012. – 50 с.

 В предложенной программе изложена организация совместной деятельности родителей и педагогов по содействию духовно-нравственному самоопределению детей. Программа позволяет ознакомить родителей с работой педагогов, классиков педагогической науки, осветить формы работы по изучению педагогической и психологической литературе, сформировать навык использования теоретического материала, повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); познакомить с нетрадиционными формами работы с родителями.

 В программу включено содержание работы с родителями в дошкольном и школьном подразделении. Составлено календарно-тематическое планирование по данной теме с учетом ФГОС, предложены разработки нетрадиционных форм родительских собраний.

**Пояснительная записка**

 Воспитание учащихся в школе и семье это единый, неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы. В организации работы с семьями учащихся школа исходит из единства задач, решаемых тем и другим коллективом при достижении цели всестороннего гармонического развития личности.

 Помочь семье в воспитании детей и одновременно понять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

 Педагогическое образование родителей это важная, актуальная тема в работе с родителями. Повышать педагогический уровень родителей в современное время просто необходимо.

 В настоящее время существует много литературы на данную тему. Задача каждой – помочь и классному руководителю и родителям. Классному руководителю – помочь стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия; родителям – приобрести опыт в воспитании собственного ребенка.

 Несмотря на множество современной литературы для педагогов и родителей необходимо возвращаться к классикам педагогической мысли: К.Д.Ушинскому, В.А.Сухомлинскому, особенно к таким произведениям как "Педагогическая поэма" и "Флаги на башнях" А.С.Макаренко, много полезного можно почерпнуть из сочинений Ш.А. Амонашвилли "Улыбка моя, где ты?", "Здравствуйте, дети" и многие другие. Эти сочинения освещают гуманистический принцип воспитания ребенка, как в семье, так и в школьном коллективе.

Однако нельзя забывать, что воспитание начинается в семье. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы"

Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы (в общих программах, в законе просвещения и т. д.), а также в трудах известных педагогов. Школа в воспитательном отношении должна быть не кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям.

Работа с родителями должна быть направлена на совместное достижение результатов. Результатом современного образования является духовно-нравственное самоопределение ребенка. Оно включает в себя освоение и присвоение ребенком ценностей: гражданских, нравственных, этнических, духовных, семейных. Родители могут и должны стать надежными помощниками педагогов в приобщении ребенка к данным ценностям. Данная программа работы с родителями направлена на вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного самоопределения ребенка.

**Цель программы:** организация совместной деятельности родителей и педагогов по содействию духовно-нравственному самоопределению детей.

**Задачи:** 1. Ознакомление родителей с работой педагогов, классиков педагогической науки.

 2. Организация формы работы по изучению педагогической и психологической литературе.

 3. Формирование навыков использования теоретического материала в своей работе.

4. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела)

**Планируемые результаты реализации программы.**

**Личностные УУД**

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование **эстетических** потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и **эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные УУД:**

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) .

**В работе с родителями используются активные формы работы:**

1. Обще возрастные формы:
* Родительские чтения,
* Родительские вечера,
* Родительские тренинги,
* Родительские ринги.
1. Возрастные формы :
	* Родительский клуб «Восхождение»,
	* Родительские турниры.

 Данное разделение на обще возрастные и возрастные формы связано с тем, что Муниципальное автономное образовательное учреждение Начальная образовательная школа №200 состоит из двух подразделений : дошкольное и начальная школа.

 Эти формы могут использоваться педагогами как в том, так и в другом подразделении. Каждая из форм направлена на работу по усвоению следующих ценностей:

* Я- семьянин,
* Я- гражданин,
* Я – член коллектива,
* Я – член этноса.

**Организация работы с родителями в дошкольном подразделении.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление формы работы** | **Ценности** | **Формы работы** | **Темы** |
| 1. | Обще возрастные формы | Я- семьянин | Родительский клуб | В каждой семье свои традиции |
| 2. | Возрастные формы | Я- гражданин | Организционно - деятельностная игра | Защита прав и достоинств ребенка |
| 3. | Я - семьянин | Педагогический марафон | Февромарт |
| 4. | Я –член коллектива | Игра-тренинг | Толерантность в разрешении конфликтов |
| Я –гражданин | Посиделки | Я – семья - род - народ |
| Я -семьянин |
| Я –член коллектива |
| Я – член этноса |

**Организация работы с родителями в школьном подразделении.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление формы работы** | **Ценности** | **Формы работы** | **Темы** |
| 1. | Обще возрастные формы | Я- семьянин | Родительский вечер | Родительский дом – начало начал |
| 2. | Я- гражданин | Родительский тренинг | Я – гражданин своей страны |
| 3. | Я- член этноса | Родительские чтения | Национальные традиции в моей семье |
| 4. | Я – член коллектива Я - семьянин | Родительские ринги | Счастливая семья – счастливый ребенок |
| 5. | Возрастные формы | Я- семьянин | Родительский вечер | «Воспитание Словом и Делом и Высоким примером» |
| 6. | Я- гражданин |
| 7. | Я – член коллектива | Родительские чтения | «Мы за здоровое будущее.» |
| 8 | Я –член этноса | Родительский турнир (региональная тема) | «Итиль», «Симбирцит» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фор-ма** | **Тема** | **Участники** | **Сроки** | **Ответ-ствен-ные** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  | Личностные | Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные  |
| 1. | **Родительский клуб** | **В каждой семье****свои****традиции** | Родителиидети,воспита-тели | Декабрь-март | Воспита-телигруппы | -умение адекватно оценивать результаты своей работы на понимание причин успеха в деятельности;-умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;-представление об основных моральных нормах. | -анализировать ошибки и определять пути их преодоления;-различать способы и результат действия;- адекватно воспринимать оценку родителей и учителя. | -анализировать объекты, выделять их характерные признаки -анализировать информацию, выбирать рациональныйспособ решения проблемы;-устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; | -принимать участие в совместной работе коллектива;-вести диалог, работая в парах, группах;-допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;- координировать свои действия с действиями партнеров;-корректно высказывать свое мнение, обосновывать своюпозицию; |
| 2. | **Встреча** | **Защита прав и досто-инства ребенка** | Родителиидети,воспита-тели | По выбору воспита-теля | Воспита-тели группы | - ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, психолога родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности  | -планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;-адекватно воспринимать оценку учителя; | -осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); | -с учетом целей коммуникации достаточно полнои точно передавать партнеру необходимую информациюкак ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 3. | **Игра-тренинг** | **Толерант-ность в решении конфлик-****тов** | Родителиидети,воспита-тели | По выбору воспита-теля | Воспита-тели группы | -сформированность внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современномобществе;-выраженной познавательной мотивации;-устойчивого познавательного интереса к новым способам познания; | - научиться проявлять познавательную инициативу;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. | -допускать существование различных точек зрения;- учитывать разные мнения;- формулировать собственное мнение;- договариваться, приходить к общему решению;- соблюдать корректность в высказываниях;-задавать вопросы по существу;- использовать речь для регуляции своего действия;- контролировать действия партнера; |
| 4. | **Педагогический марафон** | **Февро-март** | Родителиидети,воспита-тели | Первая неделя марта | Воспита-телигруппы | -умение адекватно оценивать результаты своей работы на понимание причин успеха в деятельности;-умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;-представление об основных моральных нормах. | -анализировать ошибки и определять пути их преодоления;-различать способы и результат действия;- адекватно воспринимать оценку родителей и учителя. | -анализировать объекты, выделять их характерные признаки -анализировать информацию, выбирать рациональныйспособ решения проблемы;-устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; | -принимать участие в совместной работе коллектива;-вести диалог, работая в парах, группах;-допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;- координировать свои действия с действиями партнеров;-корректно высказывать свое мнение, обосновывать своюпозицию; |
| 5. | **Посиделки** | **Я-семья-род-****народ** | Родителиидети,воспита-тели | Третья-четвертаянеделямарта | Воспита-тели группы | - ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, психолога родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности  | -планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;-адекватно воспринимать оценку учителя; | -осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); | -с учетом целей коммуникации достаточно полнои точно передавать партнеру необходимую информациюкак ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 6. | **Родительский вечер** | **Родитель-ский дом – начало начал** | Родители и дети | 4 четверть | Учитель, учащиесяи роди-тельский комитет | -умение адекватно оценивать результаты своей работы на понимание причин успеха в деятельности;-умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;-представление об основных моральных нормах. | -анализировать ошибки и определять пути их преодоления;-различать способы и результат действия;- адекватно воспринимать оценку родителей и учителя. | -анализировать объекты, выделять их характерные признаки -анализировать информацию, выбирать рациональныйспособ решения проблемы;-устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; | -принимать участие в совместной работе коллектива;-вести диалог, работая в парах, группах;-допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;- координировать свои действия с действиями партнеров;-корректно высказывать свое мнение, обосновывать своюпозицию; |
| 7. | **Родительский тренинг** | **Я – гражданин своей страны** | Родителии учитель, психолог | 3 четверть | Учитель, школь-ный психолог | - ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, психолога родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности  | -планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;-адекватно воспринимать оценку учителя; | -осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); | -с учетом целей коммуникации достаточно полнои точно передавать партнеру необходимую информациюкак ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 8. | **Родительские чтения** | **Нацио-нальные традиции в моей семье** | Родителии учитель, психолог | 2 четверть | Учитель, школь-ный психолог | -сформированность внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современномобществе;-выраженной познавательной мотивации;-устойчивого познавательного интереса к новым способам познания; | - научиться проявлять познавательную инициативу;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. | -допускать существование различных точек зрения;- учитывать разные мнения;- формулировать собственное мнение;- договариваться, приходить к общему решению;- соблюдать корректность в высказываниях;-задавать вопросы по существу;- использовать речь для регуляции своего действия;- контролировать действия партнера; |
| 9. | **Круглый стол** | **Счастли-вая семья- счастли-вый ребенок** | Родителии учитель, психолог | 1 четверть | Учитель, школь-ный психолог | -умение адекватно оценивать результаты своей работы на понимание причин успеха в деятельности;-умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;-представление об основных моральных нормах. | -анализировать ошибки и определять пути их преодоления;-различать способы и результат действия;- адекватно воспринимать оценку родителей и учителя. | \_ анализировать объекты, выделять их характерные признаки -анализировать информацию, выбирать рациональныйспособ решения проблемы;-устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; | -принимать участие в совместной работе коллектива;-вести диалог, работая в парах, группах;-допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;- координировать свои действия с действиями партнеров;-корректно высказывать свое мнение, обосновывать своюпозицию; |
| 10. | **Родительский вечер** | **«Воспита-ние Словом** **и** **Делом и Высоким при-мером»** | Родителии учитель, психолог | 2 четверть | Учитель, школь-ный психологи роди-тельский комитет | - ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, психолога родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности  | -планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;-адекватно воспринимать оценку учителя; | -осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); | -с учетом целей коммуникации достаточно полнои точно передавать партнеру необходимую информациюкак ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 11. | **Родительский ринг** | **«Мы за здоровое будущее»** | Родителии учитель, психолог и медицин-ский работник | 3 четверть | Учитель, школь-ный психологи роди-тельский комитет | -сформированность внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современномобществе;-выраженной познавательной мотивации;-устойчивого познавательного интереса к новым способам познания; | - научиться проявлять познавательную инициативу;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. | -допускать существование различных точек зрения;- учитывать разные мнения;- формулировать собственное мнение;- договариваться, приходить к общему решению;- соблюдать корректность в высказываниях;-задавать вопросы по существу;- использовать речь для регуляции своего действия;- контролировать действия партнера; |
| 12. | **Родительский турнир (региональная тема)** | **«Итиль», «Симбир-цит»** | Родителии учитель, психолог | 4 четверть | Учитель, школь-ный психологи роди-тельский комитет | - ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, психолога родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности  | -планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;-адекватно воспринимать оценку учителя; | -осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); | -с учетом целей коммуникации достаточно полнои точно передавать партнеру необходимую информациюкак ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; |

**Содержание работы просвещения родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.**

*Содержание работы просвещения родителей по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольном подразделении.*

**Толерантность в разрешении конфликтов(подготовительная группа)**

*Время проведения*: на усмотрение воспитателя.

*Форма проведения:* игра тренинг.

*Продолжительность:*1-1,5 часа.

*Цель:* ознакомить родителей с понятиями: толерантность, воспитание в духе толерантности, толерантный подход к игровой деятельности ребенка, разрешение конфликта с позиции толерантного подхода.

*Ход мероприятия*

1.Вступительное слово

2.Этап проведения беседы

3.Этап решения педагогических ситуаций( несколько конфликтных ситуаций)

4. Игра-тренинг

5. Тренинг по командам( участвуют родители и дети)

6. Тренинг-игра(участвуют дети)

7. Подведение итогов родительского собрания.

**Защита прав и достоинства ребенка (подготовительная группа)**

*Время проведения:* по выбору воспитателя.

*Форма проведения:* встреча.

*Продолжительность:* 1-1,5 часа.

*Цель:* обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей; организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка: уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека; систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье; развивать у родителей инициативу, творчество.

*План мероприятия:*

1.Мини представление

2.Беседа

3.Педагогический всеобуч

4.Памятка для родителей

5.О наказании и прощении

6.Тренинг

7.Принятие решения.

*Ход мероприятия:*

1.Подготовительный этап

2.Организационный этап

3.Мини-представление

4.Этап проведения беседы

5.Этап проведения педагогического всеобуча. Сообщение по теме «Детско-родительские отношения в современных семьях»

6.Этап самостоятельной работы»Наказание-поощрение»

7.Этап проведения тренинга

8.Подведение итогов родительского собрания.

**Февро-март (Старшая группа)**

*Время проведения:* первая неделя марта

*Форма проведения:* педагогический марафон

*Продолжительность:* 1-1,5

*Цель:* расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников; воспитание уважения к женскому и мужскому полу.

*Ход мероприятия:*

1.Вступительная часть

2.Выступление родителей от всей души

3.Социалогическое исследование

4. «Будем знакомы»

5.Дискуссия

6.Анализ ситуаций

7.Мудрые советы от мам и пап

8. Советы- секреты от мам и пап

9. Конкурсы

10.Заключительная часть (кто главнее в семье).

**Содержание работы просвещения родителей по духовно-нравственному воспитанию детей в школьном подразделении.**

***« Я –гражданин своей страны»***

*Время проведения*: 3 четверть

*Форма проведения*: родительский тренинг

Продолжительность : 1- 1,5 часа

*Цель:* Формировать уважение к членам семьи, воспитывать понятие сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

*Ход мероприятия:*

* 1. Вступительное слово учителя.
	2. Этап проведения беседы.
	3. Этап решения ситуаций ( работа школьного психолога)
	4. Тренинг
	5. Подведение итогов родительского собрания.

*Примерное содержание:* беседа о правах и обязанностях детей и родителей. Что такое государство? Роль человека в решении проблем современности

 ***«Национальные традиции в моей семье»***

*Время проведения*: 2 четверть

*Форма проведения*: родительские чтения

*Продолжительность:* 1,5 – 2 часа

*Цель:* формирование понятий национальность, национальное единство. Привитие уважения к различным этносам, гордости за свой народ.

*Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово учителя.

2. Анализ анкет родителей.

3. Анализ анкет школьников.

4. Обсуждение проблем совместно со школьным психологом.

5. Обсуждение вопросов по прочитанной родителями литературе.

6. Подведение итогов собрания.

*Примерное содержание:* Свободная дискуссия по вопросам: "Что для человека означает дом? Что особенно люди ценят в своем доме? Мы, наши дети и наш дом. Общение и досуг вместе с детьми. Семейные традиции и праздники".

 ***«Мы за здоровое будущее»***

*Время проведения:* 3 четверть

*Форма проведения*: родительский ринг

*Цель*: Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

*Продолжительность:* 1,5- 2 часа

*Ход мероприятия:*

 1.Анкетирование родителей (в начале собрания проводит педагог).

2. Сообщение данных о влиянии физической культуры на развитие личности (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников).

3. Оперативный анализ результатов анкетирования (дается в конце собрания).

*Примерное содержание:* Дискуссия о необходимости физической культуры для полноценного развития личности

***Родительский турнир ( региональная тема) «Итиль», «Симбирцит»***

*Время проведения*: 4 четверть.

*Форма проведения:* родительский турнир

*Цель:* привитие чувства любви и гордости за свой край, свою малую Родину.

*Продолжительность:* 1,5 – 2 часа.

*Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово учителя
2. Совместная игра с детьми и родителями по истории родного края.
3. Подведение итогов игры.

**Тема: Я- семья- род-народ(старшая группа)**

*Время проведения:* третья-четвертая неделя марта.

*Форма проведения:* посиделки.

*Цель:* привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

*Задачи:* осмыслить основные нравственные ценности; расширить представления и обогатить педагогические умения родителей по вопросам нравственного воспитания дошкольников; вовлечь родителей в обмен мнениями об успехах и трудностях нравственного воспитания ребенка; способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления; увлечь родителей разнообразными способами работы во время коллективных встреч.

*План проведения:*

1.Вступительное слово ведущего(сообщение темы, цели и задач родительского собрания)

2.« Посиделки»

3.Принятие решения.

*Ход мероприятия:*

1.Подготовительный этап

2.Организационный этап

3.Вступительное слово ведущего

4.Этап распределения ролей

5.«Посиделки»

а)мудрые мысли(пословицы, поговорки)

б)история фамилии(рассказы о своих фамилиях)

в)вспомнить и записать добрые, заветные слова

г)анализ ответов детей и родителей на тему «Нравственные ценности»

д)музыкальная пауза-исполнение детских песен с нравственным содержанием

е)составление правила общения в семье

ж) «Рукодельница»(творческое задание совместно дети + родители

з)инсценировка(рассказ Алексея Глебова «Бабушкина сказочка»

и)подведения итога собрания.

**Тема: В каждой семье свои традиции (5-10 лет)**

*Время проведения:* второй квартал (декабрь-март).

*Форма проведения:* родительский клуб

*Продолжительность:*1-1,5 часа

*Цель:* способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей; поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

*План мероприятия:*

1. Вступительное слово

2. Разминка

3. Этап проведения беседы

4. Анализ результатов исследования

5. Беседа «Семейные традиции»

6. Подведение итогов . Принятие решения.

 *Ход мероприятия:*

 1.Подготовительный этап

а)Конкурс рисунков «Самая лучшая семья»

б)Подготовить рассказ о традиции своей семьи

в)Принести фотографии из жизни своей семьи

г)Сделать поделку на выставку «Наши увлечения».

2.Организационный этап

а) Разместить плакаты с названием темы родительского клуба

б)Разложить тексты с афоризмами

в)Оформить тематическую выставку о семье и семейном воспитании

 3.Вступительное слово

Педагог кратко говорит о семьях и о семейных традициях.

 4.Разминка

Интересные вопросы.

 5.Этап проведения беседы

Как вы думаете, что означает слово» семья»?

6.Этап проведения и анализа результатов исследований (итоги опросов)

а)Мини- анкеты

б)Ознакомление с традициями семей

в)Рассказы детей о праздниках

7.Этап проведения беседы «Семейные традиции»

а) Семейные праздники

б)Составление родословной своей семьи

в)Семейный архив

г)Семейный альбом

д) Семейный отдых на природе

е) Семейное посещение театров, музеев, выставок

ж)Коллекционирование

з)Игры с ребенком.

8.Подведение итогов родительского клуба.

**Тема: Родительский дом – начало начал.**

 ***Мать – теплица любви. Отец – открыватель возможностей.***

 ***О. Бальзак***

 ***Сын – опора, дочь – украшение.***

***Азерб. Пословица***

***Семья – ключ к счастью.***

***В.А.Сухомлинский***

**Цели:**

- способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям;

- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям;

- способствовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, семей учащихся.

**Участники:** классный руководитель, родители и учащиеся 3б класса.

**Подготовительная работа**

**учеников:**

1. Подготовка учениками пригласительных билетов на собрание для родителей
2. Разучивание детьми стихов и частушек

**родителей:**

1. Домашнее задание: составление родословных семей учащихся
2. Творческая работа: фотоальбом ,,Наша дружная семья,,

**классного руководителя:**

1. Подбор педагогических ситуаций для обсуждения с родителями
2. Подготовка вопросов к игре ,,Знаем ли мы друг друга,,
3. Подбор фонограмм к празднику

**Форма проведения:** родительский вечер

**Время проведения:** 1 – 1,5 часа

 *Ход родительского собрания:*

***Звучит запись песни ,,Родительский дом,,***

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает своим теплом.

 Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья, самые близкие тебе люди: родители, сестры, братья, дедушки, бабушки…

Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у вас у всех есть семья, есть родительский дом- начало всех начал

**Ученик читает стихотворение:**

 В семейном кругу мы с вами растем.

 Основа основ – родительский дом.

 В семейном кругу все корни твои,

 И в жизнь ты выходишь из семьи.

 В семейном кругу мы жизнь создаем,

 Основа основ – родительский дом.

Мы долго готовились к этой встрече. Мы составляли свои родословные – и выступали в роли историков. Были журналистами и репортерами, когда расспрашивали родителей о своих прабабушках и прадедушках. Были фотографами, когда оформляли выставку ,, Загляни в семейный альбом,,.

Мы узнали много нового и интересного. Думаю, нам есть чем поделиться друг с другом.

Семья – это ключ к счастью. В чем же заключается семейное счастье?

Об этом мы и поговорим сегодня.

**1 ,,Я и моя родословная,,**

Так мы назвали первое слагаемое семейного счастья. Нельзя не знать своих корней.

**Ученики и родители рассказывают о родословной своих семей, о происхождении своих фамилий.**

Праздника такого нет в календаре,

Но для нас он важный в жизни и в судьбе.

Без него мы просто не смогли бы жить,

Радоваться миру, учиться и творить.

Когда родилась наша дружная семья,

Рядом с папой и мамой не было меня.

Часто я смотрю на фото их красивое,

И немножко злюсь, и чуть-чуть завидую.

Спрашиваю папу:,,Где я был тогда?,,

Отвечает папа :,,Не было тебя!,,

Как же может быть такое, чтобы без меня

Родилась такая дружная счастливая семья?

Я так люблю, когда луна глядит в окошко,

И сказки тихо бродят по углам.

А рядом мама держит за ладошку,

И гладит мои волосы слегка.

**2,,Знаем ли мы друг друга,,**

Игра ,,Знаем ли мы друг друга,, поможет вам узнать, как вы понимаете и знаете интересы и запросы членов своей семьи.

Кл руководитель читает вопросы взрослым и детям. Мамы пишут ответ на листочках, а дети отвечают. За каждое совпадение ответов детей и родителей семья получает балл. В конце игры объявляются семьи, набравшие наибольшее количество баллов.

***Вопросы***

1. Какой подарок ко дню рождения оказался самым лучшим для вашего ребенка ( мамы)?
2. Как вы обычно называете вашего ребёнка ( маму) дома?
3. Ваш ребёнок (ты) не убрал постель, как вы (твоя мама) поступите?
4. Какого цвета глаза у мамы ( у ребенка)?
5. Какую газету любит читать папа, дедушка?
6. Какой самый счастливый день вашей семьи?
7. Когда родилась ваша семья?

Сегодня в доме выходной,

Сегодня воскресенье.

Мы с папой на кухне колдуем вдвоем,

Для мамы печем печенье.

Мы стол накрываем и ставим цветы,

Печенье кладем на блюдо.

Мы маме подарим любовь и букет,

А мама помоет посуду.

Первое слово ребенок сказал: МАМА!

Вырос. Солдатом пришел на вокзал. Мама!

Вот он в атаке на дымную землю упал. Мама!

Встал и пошел. И губами горячими к жизни припал. Мама!

Мама.. какое короткое и какое важное слово. Без этого слова жизнь на земле невозможна. Проходят годы, мамы стареют и все равно остаются верными и надежными нашими друзьями и помощниками в о всех делах и начинаниях.

А какими были раньше наши мамы, папы, бабушки и дедушки?

**3 ,,Загляни в семейный альбом,,**

О наших родственниках, о семейных традициях рассказывают фотографии. Давайте откроем наши семейные альбомы.

**На экран проецируются и комментируются родителями фотографии из семейных альбомов. Дети и родители рассказывают о семейных фотографиях.**

***Звучит песня ,,Под крышей дома твоего,,***

**4 ,,Педагогические ситуации,,**

**1 ситуация**

Ваш ребёнок увлечен компьютером, телевизором, из-за этого потерял друзей. Как вы решите эту проблему?

**2 ситуация**

Ваш ребёнок пришел из школы расстроенным. Ваши действия? Как у вас в семье встречают детей из школы?

**3 ситуация**

 Заходя в магазин, ребенок клянчит у вас купитьему хоть что-нибудь**.** Если этого не случается- закатывает истерику**.** Как вы поступите?

**4 ситуация**

 Ребенка дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе и в школе. Он отказывается идти в школу.

Как быть в такой ситуации?

**5 ситуация**

 Ребенок часто болел. Оценки стали плохие. Ребенок перестал вовсе учить уроки. Что вы предпримите?

**6 ситуация**

Наступил праздник. Как вы отметите этот день своей семьёй?

**Исполнение учениками частушек**

Причитает громко мама:

- Как меняется программа!

По тетрадкам сына Васи

Не пойму, в каком он классе

 Дневника, сынок, не видно,

Потерял его опять?

- Нет, я дал его Сереже,

Своих предков попугать!

Ох, сегодня в шесть часов

Родителей собрание!

Подложить подушку надо

К месту наказания..!

-Почему твои задачи

Решены опять отцом?

- Так ведь мама не успела,

Занималась холодцом!

- Что за пропуски в тетради?-

Спрашивает мама.

- Это ж,- Вова поясняет-

Место под рекламу!

- Ты опять, сыночек милый,

С хулиганами играл?

Так ко мне ж детей хороших

Никто близко не пускал!

Папа, мама дорогие,

Что у вас за аллергия?

Как берете вы тетрадки,

Все трясетесь в лихорадке.

Ах, сегодня праздник в доме,

Пироги капустные-

Петя выучил уроки,

Все и даже устные!

Мама с папой и братишка-

Вот она моя родня!

Ох, спасибо, дорогие,

Что вы есть все у меня!

**5 ,,Равнодушие и любовь,,**

Из предложенных человеческих качеств, записанных на доске, выберите слова, описывающие равнодушие / любовь человека. Объясните их смысл. (**отвечают и родители, и ученики)**

***Хороший, нехороший, добрый, безразличный, отзывчивый, чёрствый, бездушный, милосердный, чуткий.***

Давайте любить и быть любимыми, давайте всегда говорить друг другу … я вас люблю…и тогда весь мир станет красочнее и добрее.

**Родители и дети встают в круг, передают друг другу цветок и произносят добрые слова в адрес друг друга.**

**Ученик читает стихотворение**

 **Наша дружная семья**

Маму очень я люблю,

Папу тоже я люблю.

Мама мне печет коврижки,

Папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я –

Наша дружная семья.

Я и бабушку люблю,

Я и дедушку люблю.

Я всегда им помогаю,

Пол мету и пыль стираю.

Мама, папа, дед и я.

Да и бабушка моя –

Наша дружная семья!

И сестрёнку я люблю,

И братишку я люблю.

С братом плаваем, ныряем.

А с сестрой в снежки играем.

Мама, папа, дед и я,

Баба, брат, сестра моя –

Наша дружная семья!

***Звучит песня ,,Погода в доме,,***

**6. « Семья и народная мудрость»**

**Кто больше назовет пословиц и поговорок о семье**

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*

*В семье и каша гуще.*

*На что и клад, когда в семье лад.*

*Какова мать, такова и дочь.*

*Мать всякому делу голова.*

*Согласную семью и горе не берет.*

*В семье и горох молотят.*

*Дружная семья и землю превратит в золото.*

**7 «Я рисую свою семью»**

**Семьям предлагаются листы, на которых родители совместно с детьми рисуют один день из жизни своей семьи.**

Есть одно правило жизни: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого.

Желаю вам счастья в семье: в той в которой вы живете сегодня; которую завтра создадите сами. Пусть под крышей вашего дома всегда царят взаимопомощь и взаимопонимание, пусть жизнь ваша будет богата духовно и материально.

***Звучит песня «Мы желаем счастья вам»***

 **Круглый стол «Счастливая семья - счастливый ребенок».**

 **Ход круглого стола:**

**I. Организационный момент.** Сообщение темы, постановка цели.

**II. Основная часть.**

 Звучит музыка.

**Ведущий**: Добрый день! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

**Ведущий:** Наши дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужен утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг перед вами. Но как этого добиться? Об этом мы поведем наш разговор сегодня.

**Ведущий**: Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Понятие счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, можно дать детям большое человеческое счастье.

Ребенок, и только он, должен быть для родителей на первом месте. Родительская любовь, как ничто другое, способствует возникновению и укреплению у ребенка чувства собственного достоинства и самоуважения. Но никакое чувство не должно быть чрезмерным, иначе оно превращается в свою противоположность.

**Ведущий**: Родительская любовь – одно из самых красивых и чистых человеческих чувств. Она воспитывает у ребенка чувство благодарности, умение понимать людей и готовность прийти им на помощь.

Воспитание детей является делом величайшей важности. Мама и папа должны лучше всех знать своего ребенка.

Однако в жизни порой бывает совсем не так.… К сожалению, еще нередки ситуации, когда родители с горечью приходят к выводу о том, что они не очень-то хорошо понимают своих детей, поведение которых порой бывает для них неожиданным, и не могут объяснить некоторые действия сына или дочери. Родители начинают размышлять чаще всего тогда, когда у их ребенка появляются такие трудности в учебе, которые начинают доставлять им много хлопот. Задумываются родители и тогда, когда надо принять в отношении ребенка важное решение, например, о его переводе из школы в школу или о дальнейшей форме обучения, когда ребенок стал подростком.

Для того чтобы родители не совершали подобных ошибок, не отдалялись от своего ребенка, есть шесть педагогических советов, помощников в воспитании. Предлагаю вам ознакомиться с этими советами.

**Педагогические советы родителям**

1. Старайтесь прийти к согласию.

Вы созданы для того, чтобы проявить друг к другу любовь, а не своенравие и злобу.

2. Детские годы и сила привычки.

Родители должны помнить: очень трудно обучать и исправлять недостатки ребенка, его характер после наступления половой зрелости. Как показывает опыт, даже если усилия приведут к некоторым изменениям, в конечном итоге это будет абсолютно бесполезно. Он может, вероятно, изменить что-то в своем поведении сегодня, но скоро все забудет и вернется к привычному для себя образу действий. Следовательно, заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве. Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить.

3. Слова и дела родителей – пример для ребенка.

Дорогие родители, не окажитесь среди тех, кто дает хорошие советы, но не следует им сам.

4. Самоконтроль.

Воспитание ребенка должно быть настолько высоко (что ему было бы легче), чтобы ему даже в голову не пришло оклеветать человека или дать волю своему гневу.

5. Держите слово, данное детям.

Доверите, есть единственная дорога, ведущая к спокойствию и уверенности. Через доверие обретается стабильность в любом деле.

6. Не обманывайте детей.

Доверие есть основа всех добродетелей. Родители должны воспитывать детей таким образом, чтобы не возникла необходимость во лжи. Они должны говорить детям правду и не ставить себя в сложное положение при их неожиданных вопросах. Дети болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. Поэтому в жизни семьи не должно быть места обману, жульничеству, хитрости.

**Ведущий**: Слова отчий дом, семья входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар. Когда-то Лев Николаевич Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

(Звучит музыка)

Как появилась слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам;

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопрос подруга моя?

- «Я, я, я» - Ева молвила – «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

И так на земле появилась семья!

**Ведущий**: Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь ее потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля.

 Какая она, семья 21-го века? Какой она может стать? Что она представляет собой сегодня с точки зрения детей и родителей, совпадают ли мнения взрослых и детей в оценке сегодняшней ситуации – в этом и во многом другом хотелось бы разобраться.

**Вопрос ведущего:** Уважаемые родители, мы просим Вас ответить на вопрос «Из чего складывается семейное счастье?» (Ответы родителей)

 Этот же вопрос мы задали детям, послушайте, что они ответили. (Видеосюжет, ответы детей).

**Вывод:** - Да, семья – это тот надежный уголок, куда каждый человек должен возвращаться с радостью. Семья начинается с любви и дружбы, с взаимопонимания.

 **Вопросы родителям:**

 - Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

 - Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли «по личным делам»?

 (Ответы родителей)

**Ведущий:** Кто прекрасней всех на свете? Вы, конечно, ответите, что дети. Как надо воспитывать ребенка, чтобы у него были нормальные отношения с окружающими, чтобы он слушался, был трудолюбивым, аккуратным и т. д.? О стилях общения взрослых и детей Вам расскажет классный руководитель. (Выступление)

 - **Классный руководитель:**  Всем хорошо известна пословица: «Яблоко от яблони недалеко падает». На самом деле, так оно и есть. Все, что делают взрослые, непроизвольно «записывается» или фиксируется детьми, а после воспроизводится: их взгляды, слова, поступки. Непослушные дети появятся у тех родителей, которые сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями.

 Я вас хочу нацелить на то, чтобы не стеснялись спрашивать, учиться, в чем-то ошибаться. Послушайте мудрые пословицы:

«Не ошибается тот, кто ничего не делает», «Глупым считается тот вопрос, который не был задан».

 Что необходимо ребенку с момента его рождения? Это питание и уход. Но «общение так же необходимо ребенку, как и пища». Если ребенок «лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни». Общение может быть не только здоровым (полезным, благоприятным), но и вредоносным.

Общение взрослого и ребенка, да и вообще людей, происходит через взгляды, слова и прикосновения. А благоприятный стиль общения – это приветливые взгляды, добрые слова и ласковые прикосновения. Через взгляд мы передаем ребенку свои чувства. Давайте разберем несколько пословиц. Как вы понимаете их скрытый смысл?

«Глаз не накормишь».

(Если это отнести к детям, то любящие родители говорят, что они не могут наглядеться на своих детей.)

«Глаза – зеркало души».

(Другими словами можно это так сказать: глаза без души мертвы или слепы. Что у нас творится в душе, то отражается в глазах.)

От взгляда перейдем к словам. Слово, как и взгляд, имеет огромное значение. Послушайте, как об этом сказал Я. Козловский.

Слово

Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушно холодом дышать.

Призывом стать, и отзывом, и зовом

Способно слово, изменяя лад.

И проклинают, и клянутся словом,

Напутствуют, и славят, и чернят.

 «Известный семейный терапевт Виржиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

**Ведущий**: Воспитание детей – дело не простое, не всегда понятное, поэтому на встречу с Вами сегодня мы пригласили педагога-психолога. Вы сможете обратиться к ней с наболевшими вопросами, проблемами.

**Педагог-психолог:** Чтобы начать разговор, хочу обратиться с вопросом: всегда ли вы находите время поговорить с вашими детьми о школьных делах, об их проблемах? Какие вопросы вы задаете чаще всего своим детям: «Как ты себя вел? Двоек нет?», или все же: «Что было сегодня интересного в классе? Что обсуждали с другом (подругой)?». (Дискуссия с родителями.)

**Педагог-психолог:** Не менее важный вопрос, особенно учитывая возраст ваших детей, когда вы, как родители, еще чувствуете «власть» над детьми – это «Бить или не бить?». Эта проблема обсуждается во многих странах. Например, парламент в Англии решил – бить. Для этого даже выпускают специальные ремни. А вот в Европе не принято даже в угол ставить.

**Вопросы для обсуждения:**

Нужно ли наказывать ребенка? Как?

Оправдывают ли себя физические меры наказания?

А как в вашей семье решается проблема наказания?

(Дискуссия.)

**Педагог-психолог:** Конечно, я думаю, никто не возразит, что дети – наша радость и наши надежды, мы всегда открываем в них что-то новое, ранее нам неизвестное. Иногда эти «открытия» нас радуют, иногда – огорчают.

Что же в характере вашего ребенка вас радует: хорошие способности, доброта и т. д.? Что вас огорчает: неумение трудиться, озлобленность, слабая воля или другое? Возникают ли в связи с этим проблемы в вашей семье?

(Дискуссия.)

**-** Продолжаем наш разговор. Предлагаю вместе с вашими детьми ответить на вопрос: знаем ли мы друг друга?

(Родителям предлагается письменно ответить на вопросы.)

Аналогичную анкету заполняли и ваши дети, поэтому есть возможность сравнить, насколько совпадают их ответы с вашими.

(Звучит негромкая музыка, родителям раздают вопросы.)

**Вопросы родителям:**

Какой подарок ко дню рождения оказался бы самым лучшим для вашего ребенка?

Ваш ребенок не убрал свою постель. Как вы поступите: уберете сами, заставите его убрать или поступите как-то иначе?

Каким ласковым словом вы обычно называете ребенка дома?

**Ведущий:** Надеемся, уважаемые родители, вы сделаете правильные выводы, сравнив свои ответы с ответами ваших детей.

**Предлагаем вашему вниманию несколько ситуаций.**

**I. Разговор учительницы с мамой:**

* У Вашего сына всегда в кармане крупные деньги.
* Да, верное замечание. Сегодня же куплю ему портмоне.
* А для чего ему такие суммы?

(Обсуждаются мнения родителей.)

**Вопросы родителям:**

1. Могут ли у детей быть крупные суммы денег?

2. Какую сумму можно считать крупной?

3. Имеет ли значение, откуда у ребенка деньги?

4. А если он их сам заработал?

(Обмен мнениями.)

**Ведущий: Ваш ребенок по вечерам играет в карты, стал курить. Об этом вы узнаете от соседей. Ваши действия?**

Незадолго до нашей встречи мы попросили наших ребят анонимно ответить на вопросы:

1. Считаете ли вы своих родителей друзьями?

2. Что бы вы выбрали (предложение одного дня):

* фирменную обновку;
* вечеринку с друзьями;
* совместную развлекательную поездку с родителями?

 С результатами ответов я и хотела вас познакомить.

Мы не стали задавать много вопросов, но даже эти ответы заставляют задуматься.

Первый вопрос был задан конкретно: друзья вы или нет. Не называя имен и фамилий, просто представьте на минуту, что ваш ребенок отказывается быть вашим другом, что для него вы – родители, по отношению к которым есть только не всегда приятные обязанности, а пройдет еще немного лет и он «устанет» от этих обязанностей и будет просто игнорировать не только ваши просьбы и указания, но, возможно, и откажет в помощи.

(Обсуждение ответов на первый вопрос. Зачитываются выдержки из некоторых анкет. Итог: общее количество отрицательных и положительных ответов.)

Обсуждая ответы на второй вопрос, мы хотим обратить ваше внимание не только на то – предпочтут ли дети поездку с родителями другим занятиям, но и отметить их приоритеты вообще – что важнее: общение или подарки.

(Обсуждение часто встречающихся ответов.)

**Ведущий**: Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?».

И н с т р у к ц и я. Если вы согласны с приведенными ниже утверждениями, запишите себе 1 балл, если нет – 0 баллов.

 Звучит музыка, родители выполняют задание.

* Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым.
* Если ребенок говорит неправду, то он, скорее всего, не лжет, а фантазирует.
* Современные школьные программы чересчур сложны.
* Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
* Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.
* Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.
* Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.
* Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
* У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
* Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно.
* Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.
* В детстве всем необходимы занятия спортом.
* За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.
* Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.
* Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.

П о д в е д е м и т о г и.

**15–20 баллов.**

Отец: Вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребенку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребенка.

Мать: Вы очень любите ребенка, но забываете о том, что ребенок вырастет и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.

**8–11 баллов.**

Отец: В воспитании ребенка существует отстраненность.

Мать: Ребенку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

**Менее 8 баллов.**

Отец: Не судите слишком строго своего ребенка.

Мать: Вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения.

**Ведущий:** Школа, ребенок, семья… Звенья одной цепи. Перед нами стоит общая задача обучения и воспитания школьников. И мы все вместе должны вырастить здорового и воспитанного человека.

 О работе, которая проводится с детьми во внеурочное время, расскажет зам.директора по ВР. (Выступление)

**Ведущий**: Здоровый человек редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров, всегда будешь таким и, не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Каждый с юных лет должен заботиться о своем здоровье, иметь знания о гигиене и первой мед. помощи, не вредить своему здоровью. Плохое здоровье, болезни служат причиной отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека – богатство или слава, один из древнейших философов ответил, что ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля.

Одна из главных задач родителей и школы дать ребенку знания о здоровом образе жизни. Реализуя одно из направлений национального проекта «Образование» по сохранению здоровья детей, наша школа проводит ряд мероприятий, о которых расскажет учитель физической культуры (Выступление).

**III. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Самое главное для любого ребенка – любовь родителей, их забота и внимание. Поэтому любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, внимания. Они обязательно это заметят и будут относиться к вам с взаимной любовью, заботой и вниманием. И никого в мире лучше вас для них не будет.

Берегите детей, берегите:

Злые чары от них отводите,

Счастье, радость, заботу дарите –

Берегите!

Берегите детей, берегите:

Их жалейте, лелейте, любите

И любить их других научите –

Берегите!

Берегите детей, берегите:

От невзгод и потерь их храните,

И печали себе заберите –

 Берегите!

**IV. Подведение итогов:**

 **Звучит музыка.**

**Ведущий**: Вот и подошло к концу наше заседание за круглым столом. Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций дано! Я же подведу итог разговора одной-единственной фразой. «Душа ребенка подобна скрипке – как к ней прикоснешься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребенка с любовью и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же.

 Дорогие родители, мы предлагаем воспользоваться некоторыми советами, которые могут помочь вам в воспитании своих детей (раздаточные карточки).

 Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго!

**Тема: «Воспитание Словом и Делом и Высоким примером»**

Задачи собрания
1. Формировать у родителей учащихся ответственное отношение к воспитанию дружелюбия, доброжелательного отношения к людям.
2. Предложить практические рекомендации по воспитанию у ребенка доброжелательности.
Форма собрания: родительский вечер

Подготовительная работа к собранию
1. Родительский комитет изготавливает красочный лозунг с темой собрания.
2. Учащиеся делятся на группы и придумывают рисунки-проекты на тему «Дружба» с портретами героев мультфильмов и книг, которые являют собой пример дружбы.
3. Родители готовят воспоминания о школьной дружбе, истории, связанные со школой и своими лучшими друзьями.
4. Родительский комитет и учащиеся делают пригласительные билеты для участия в форуме. Их содержание может быть таким:

*Давайте отложим дела «на потом»,
О дружбе расскажем, о дружбе споем.
Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем,
Подарит нам радость, согреет теплом.
Мы ждем вас и надеемся на встречу!*

5. К собранию готовятся концертные номера — сюрпризы.
6. Классный руководитель готовит для родителей советы по воспитанию у детей дружелюбия, традиций и обычаев в семье, связанных с воспитанием таких качеств, как дружба и товарищество.
7. Учащиеся и родители рассаживаются в зале необычным образом: стулья поставлены полукругом, родители и дети сидят напротив друг друга.

ХОД СОБРАНИЯ

I. Слово классного руководителя
*Добрый вечер, папы и мамы, дети и родители, добрый вечер, друзья! Сегодня мы дадим возможность маленьким и взрослым обсудить свои проблемы, задать вопросы и посвятить их короткому, но очень значительному слову в жизни человека — слову «д-р-у-ж-б-а».*
Звучит песня в исполнении В. Высоцкого из кинофильма «Вертикаль».

II. Вопросы учащимся и родителям
(дети и родители отвечают по цепочке):
• Кого мы можем назвать другом?
• Какой он, ваш друг?
• Каким настоящий друг не может быть?
• Каким должен быть человек, чтобы он мог иметь друзей?

III. Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг».

Все живут, не тужат, а со мной не дружат.

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной.»

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита.

Подружусь и я с Ильиной – стану знаменита.

Все пятерки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг.

Напишу я объявление: «Срочно требуется друг».

Вопросы для обсуждения:

-Почему с девочкой никто не хотел дружить?

-Что бы вы ей посоветовали?

-Можно ли заставить насильно дружить?

 IV. Конкурс «Дружба в жизни родителей и в жизни их детей»
Родители и дети каждой семьи рассказывают о друзьях, но при этом дети рассказывают о тех людях, которые являются друзьями родителей, а родители — о друзьях своих детей.
**V. Танец дружбы детей и родителей. Песня «Изгиб гитары желтой.**

**VI. Вопросы детей родителям и родителей детям.**
*Вопросы готовятся заранее и обсуждаются совместно с родительским комитетом.*
• Можно ли без разрешения родителей приглашать друзей в свой дом?
• Можно ли о друзьях говорить плохо?
• Если друг совершил плохой поступок, можно ли об этом говорить другим людям?
• Можно ли дружить с человеком, если он не нравится твоим близким?
• Можно ли прощать другу его ошибки?
• Можно ли ссориться с друзьями и обижаться, если они правы?
• Можно ли считать папу и маму друзьями?
• Нужно ли в дружбе подчиняться?

**VII. Совместное исполнение песни «Ты да я, да мы с тобой...»**

Ты да я, да мы с тобой,

Ты да я, да мы с тобой,

Здорово, когда на свете есть семья,

Будем мы всегда неразлучны,

Дружба дарит нам к счастью ключик,

Дружба будет с нами навсегда.

VIII. Слово классного руководителя
*Как вы думаете, почему частенько родители и дети ссорятся?
Наверное, потому, что не понимают друг друга. Дети не понимают, что родители устали на работе, что они раздражены своими тяжелыми заботами и проблемами, и не догадываются помочь им, успокоить.
Родителям некогда вникать в проблемы и интересы ребенка, они не понимают, что для детей игра — это серьезно и важно. И родители начинают «воспитывать», требовать, приказывать, а детям не хочется слушать нотации. И оказываются родители с детьми по разные стороны баррикад, перестают понимать друг друга, перестают быть друзьями.*

IX. Разыгрывание ситуаций

Учитель готовит заранее несколько конвертов с ситуациями. Он приглашает родителей и детей из одной семьи разыграть ситуацию, которая лежит в конверте.
*Ситуация 1*
У Тани есть подружка Света. Свете купили красивую кофточку. Тане хочется такую же. Мама говорит, что можно купить что-нибудь другое, но Таня обижается, злится на маму.
*Ситуация 2*
Коля давно хотел попросить у Сережи альбом с марками, но Сережины родители запрещают что-нибудь из домашних предметов давать другим. Сереже не нравится, что родители не разрешают дать альбом другу.
*Ситуация 3*
Саша пригласила друзей на день рождения, ребята вели себя не очень хорошо. Родители решили...

X. Слово классного руководителя
*Может ли быть настоящая дружба такой, которую мы с вами увидели в сценках родителей и детей. Нет. А какой она может быть?*

XI.Сочинения учащихся о дружбе
Давайте учиться жить так, чтобы всем было хорошо под одной крышей. Не лучше ли объединиться, понять друг друга и радоваться добру и согласию? А чтобы это получилось, постарайтесь следовать некоторым советам для родителей и детей.

XII. Советы для родителей
Советы для родителей и детей сворачиваются в свиток, перевязываются лентой и вручаются каждой семье — взрослым и детям.

XIII. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе
В конкурсе участвуют команда родителей и команда детей. Каждая команда получает пакет с разрезанными пословицами и поговорками. Они должны собрать их в предложения.

 Нет друга - ищи, а нашел – береги.

 Не имей 100 рублей, а имей сто друзей.

 Друг за друга стой – выиграешь бой.

 С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде.

 Без друга на душе вьюга.

 Друг познается в беде.

 Новых друзей наживай, а старых не теряй.

 Друг научит, а недруг проучит.

XIV. Концертная программа
Исполнение песни «Настоящий друг».

**XV. Игра в «ромашку»**

Каждой команде выдается по три лепестка. На каждом лепестке пишут по одному правилу, закону дружбы. Все вместе , используя «ромашку», еще раз отвечают на вопрос «Каким должен быть настоящий друг?» Лепестки прикрепляются на доске.

 **Законы дружбы**

 1.Помогай другу в беде.

 2.Умей с другом разделить радость.

 3.Не смейся над недостатками друга.

 4.Останови друга, если он делает что – то плохое.

 5.Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

 6Не обманывай друга.

 7. Умей признавать свои ошибки, помириться с другом.

 8.Не предавай своего друга.

 9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы

 относились к тебе.

**XVI.Исполнение песни «Шире круг»**

В конце собрания ребята и родители вместе фотографируются. В руках они держат плакаты с получившимися пословицами.

**Советы для родителей:**

1. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.
2. Любой ребенок — отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля — может быть другом вашему ребенку и поэтому заслуживает уважения с вашей стороны.
3. Цените друзей своего ребенка не с позиции возможностей его родителей, а с позиции его отношения к вашему ребенку. Всякая ценность человека в нем самом.
4. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.
5. Старайтесь показать своему ребенку достоинства его друзей, а не недостатки.
6. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.
7. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.
8. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.
9. Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.
10. Учитесь быть своему ребенку другом.
11. Если ваш ребенок поверяет вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.
12. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.
13. Поддерживайте в своем ребенке желание делать друзьям приятное.
14. Не допускайте предательства ребенка по отношению к друзьям. Маленькая подлость рождает большую.

**Советы для детей:**

1. Доверяйте своим родителям — они самые близкие вам люди, они могут помочь вам, дать хороший совет.
2. Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.
3. Делитесь своими радостями.
4. Заботьтесь о родителях: у них много трудностей.
5. Старайтесь их понимать, помогайте им.
6. Не огорчайте их и не обижайтесь на них понапрасну.
7. Знакомьте их со своими друзьями, рассказывайте о них.
8. Расспрашивайте своих родителей об их детстве, о друзьях детства.
9. Демонстрируйте родителям достоинства своих друзей, а не недостатки.
10. Радуйтесь вместе с родителями успехам своих друзей.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. М., 2005.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.,2003.
3. Долгих Г.В. Классный час. Праздник,, Семейные традиции, праздники,,// Классный руководитель.-2001 №2
4. Лободина Н.В. Родительские собрания в начальной школе Волгоград Учитель 2007
5. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова / Сост. Е.Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.
6. Родительское собрание в детском саду: Средняя группа / Авт.-сост. С. В. Чиркова.- М.:ВАКО,2010.
7. Родительское собрание в детском саду: Старшая группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова.-М.:ВАКО,2010.

Родительское собрание: Подготовительная группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова.- М.: ВАКО, 2010