

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
советом председателей
классных и групповых
родительских комитетов
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ
«Начальная школа № 200
имени А.В. Горбатова»
Приказ № 70 от 31.08.2023
_____ Т.Н.Требухова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Начальная школа № 200 имени Героя
Советского Союза А.В. Горбатова»

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)**
(дошкольное подразделение)

2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель Программы воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	12
1.2.2. Воспитывающая среда	13
1.2.3. Общности.....	21
1.2.4. Социокультурный контекст.....	24
1.2.5. Деятельностные и культурные практики в МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А. В. Горбатова».....	24
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	28
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.....	29
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	30
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	31
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	32
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	33
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	34
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	35
2.1.5. Трудовое направление воспитания	37
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	38
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	44
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	47
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ОУ	49
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	51
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работ с особыми категориями детей.....	59
3.5. Примерный календарный план воспитательной работы.....	62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Начальная школа №200 имени Героя Советского союза Горбатова А.В., реализующего образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания в соответствии с:

1. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

4. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

7. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

9. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза Горбатова А. В.» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза Горбатова А. В.» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО) МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза Горбатова А. В.». В связи с этим, структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза Горбатова А. В.» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза Горбатова А. В.» с разными субъектами образовательных отношений, что дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

Ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольной образовательной организации в части воспитательного компонента образования обусловлено изменениями в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07. 2020, приказ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 года выделяют направления по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников отечества и подвигов героев Отечества;
- уважение к закону и правопорядку;
- уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Из этого вытекают основные направления содержания воспитания в совместной деятельности детей и взрослых:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое развитие и культура здоровья.

Программа воспитания и социализации воспитанников (далее - Программа воспитания), должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.

Стержневой основой Программы воспитания является программа «Социокультурные истоки», которая направлена на приобщение детей и их

родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. «Россия, как пишет автор программы «Социокультурные истоки» профессор А.И. Кузьмин, стремительно приближается к эффективному управлению и духовному возрождению. Относительно духовно-нравственного развития вопросы социально-экономические и общественно - политические могут перейти на второй план. Духовное возрождение общества в ближайшие годы станет приоритетным».

Образовательный инструментарий программы «Социокультурные истоки» направлен на воспитание в детях лучших качеств личности, способствует тому, чтобы они выросли добрыми, заботливыми, умными, ответственными, трудолюбивыми, настоящими людьми, любящими свою семью и родное Отечество.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Так как программа воспитания МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А. В. Горбатова» основывается на программе развивающего и воспитывающего образования «Социокультурные истоки», основными целями воспитания являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и МБОУ «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А. В. Горбатова»;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- укрепление основ семьи.

Основная задача программы воспитания: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Рассмотрим основные задачи программы воспитания:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социально-эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а следовательно, руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ульяновской области;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», основывающимся на программе Социокультурные истоки.

В программе «Социокультурные истоки», реализуемой под эгидой Российской Академии естественных наук, представлены пять уровней.

Первый уровень – методологический.

Методология истоковедения представлена во взаимодействии основных элементов социокультурного системного подхода к истокам в образовании. Методология истоковедения позволяет:

- объединить обучение и воспитание в целостности образовательный процесс;

- развить духовно-нравственную стержневую основу во всех звеньях образования, тем самым, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней и профессиональной школы;

- интегрировать предметы гуманитарного и естественнонаучного направлений в единое образовательное пространство;

- развить систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей у учащихся, родителей и преподавателей;

- обеспечить учебно-воспитательный процесс и систему подготовки принципиально новым инструментарием, позволяющим выйти на пять аспектов качества образования.

В основе Истоковедения – активный метод обучения, развития и воспитания.

Второй уровень – концептуальный.

В контексте программы «Социокультурные истоки» разработаны концепции и модели развития учебной организации, муниципальной и региональной системы образования.

Третий уровень – программы.

Истоковедение объединяет программы основного и дополнительного образования. Данный уровень обеспечивает содержательное наполнение Истоковедения.

Стержневая основа духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе развивается благодаря введению учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Четвертый уровень – методический.

Методическая система Истоковедения позволяет:

- научиться определять главные жизненные ориентиры;
- всем обучающимся включиться в развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- поддерживать развитие познавательного интереса;
- обеспечить бесконфликтное общение и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе и желание прийти к согласию;
- развить понимание необходимости преемственности и продолжения отечественных традиций.

Пятый уровень – инструментарий и технологии.

Для реализации программы «Социокультурные истоки» подготовлен целостный учебно-методический комплекс и апробированы педагогические технологии, позволяющие преподавателям и воспитателям при соответствующей подготовке должным образом настроить обучающихся и совместными усилиями освоить предложенные темы.

Истоковедение позволяет развивать единое образовательное пространство с доминантой духовно-нравственных ценностей. Объединять усилия семьи и Школы (дошкольной Организации) в воспитании подрастающего поколения России.

Воспитание в Истоковедении рассматривается как восполнение питания от Истоков, объединяет усилия семьи и детского сада. Воздействие направлено как

на развитие личности ребенка, так и его родителей. Активный процесс воспитания, предложенный методологией Истоковедения, обеспечивает общение и взаимодействие детей и родителей в развитии духовно- нравственных ценностей.

Следует отметить, что в Истоковедении предложена одна из первых системных разработок духовно-нравственного воспитания для дошкольного образования, обеспеченная целостность учебно-методическим и развивающим комплектом.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений конструирование воспитательной среды МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» – это система отношений сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций («День знаний», «Масленица», «День Российского Флага», акция «Покорми для птиц», акция «Собери макулатуру», «Дни здоровья», «День рождения школы» и пр.) и характера организации различных воспитательных процессов и интерьера групп.

Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни ДОУ. Важен факт последовательности поведения педагогов, где модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Развитие воспитательного пространства по программе «Истоки» обусловлено особенностями социокультурного системного подхода к истокам в образовании (автор профессор И. А. Кузьмин).

Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей 3-8 лет (семья, дом, родные и близкие люди, родная природа и деятельность в ней человека, «братья меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике становятся главным ориентиром детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Согласно методологии социокультурного системного подхода к истокам в образовании программа «Истоки» направлена на развитие среды воспитания

ребенка, начиная с дошкольного возраста. В программе «Социокультурные истоки» определен воспитательный приоритет образования.

На основе методологии социокультурного системного подхода к истокам в образовании разработана и реализуется система активных форм образовательной деятельности дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. В основе данного подхода — активный метод развития и воспитания детей. Каждое занятие по Истокам подготовлено на основе социокультурной образовательной технологии. В основе истоковской педагогической технологии — идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека. Реализация данной программы в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» дает возможность не только более эффективно организовать образовательную деятельность, но и обеспечить в образовательном процессе развитие восприятия, речи, мышления, чувствования и других психических процессов ребенка.

Методика проведения активных занятий отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический, социокультурный.

Коммуникативный аспект качества образования играет важнейшую роль в социализации ребенка в обществе. Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками в программе «Истоки» уделяется пристальное внимание. Именно потому в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» воспитатель в работе с детьми использует несколько форм общения:

* деятельностное общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

* познавательное общение с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

* личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребенка, как средство воспитания и обучения, как средство социализации. Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», основываясь на программе Истоки, развивают в детях способность видеть, слышать, чувствовать собеседника, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Истоки формируют в детях разные виды коммуникативных умений: речевые, социально-психологические, психологические, уважительное общение, умение использовать невербальные средства общения и др.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходят у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

Общение детей друг с другом и со взрослыми в программе «Истоки», реализуемой в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» взаимосвязано с совместной деятельностью. В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное чтение книги, выполнение рисунка, аппликации создают условия для общей со взрослым деятельности. У детей 4-5 лет повышается значимость общения и сотрудничества со сверстниками. У детей

старшего дошкольного возраста основным личностным мотивом в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В процессе общения со сверстниками дети приобретают взаимное доверие, доброту, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и др. В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять взрослого, способность воспринять ситуацию с его точки зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком в процессе освоения программы «Истоки», создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает появление эмоциональной отчужденности.

В Концепции дошкольного воспитания отмечается, что «целью и результатом дошкольного образования будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределенных проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает; владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат; умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая ее, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту».

В контексте Концепции дошкольного воспитания разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Именно эти управленческие качества личности дошкольника, определенные в Концепции и ФГОС дошкольного образования, и формирует программа «Социокультурные истоки».

Управленческий аспект качества образования обеспечивает развитие у детей управленческих способностей. Работа в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» в рамках программы «Истоки» позволяет развивать в детях

способность выделять главное в содержании знаний в контексте ценностей Истоков, что дает ребенку верный жизненный ориентир.

Способность ребенка управлять собой, знаниями о нравственности выступает важной составляющей в развитии взаимоотношений в процессе социализации в обществе со сверстниками и взрослыми. Социализация предполагает наличие определенных организационных возможностей для формирования у ребенка собственного социального опыта, регулирующего деятельность детей, основанную на соблюдении определенных правил поведения и общения, прав, обязанностей, полномочий и ответственности.

Главное в управлении своим поведением — уметь остановить то, что происходит как бы само собой, задержать импульсивный ответ, привычную реакцию на тот или иной раздражитель. Все перечисленные действия требуют произвольности поведения, т.е. способности владеть и управлять собой. В дошкольном возрасте произвольное поведение — это прежде всего умение преодолевать зависимость от того, что ребенок воспринимает здесь и сейчас.

Главным же приобретением дошкольника в развитии воли является определенный уровень организованности, произвольности поведения и деятельности как способности подчинить свои действия требованиям «надо», а не «хочу», необходимый для будущего обучения в школе. Задача взрослых не в том, чтобы ломать или преодолевать желания ребенка, а в том, чтобы помочь ему понять (осознать) собственные желания и удержать их вопреки ситуативным обстоятельствам. Волевые качества могут прорасти только «изнутри», а почвой для этих ростков может быть только то, что ребенок получил во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

На развитие произвольности поведения оказывают влияние все виды деятельности ребенка, в том числе участие в активных занятиях в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» по программе «Социокультурные истоки»: работа по освоению книг для развития детей и творческая деятельность в альбомах для рисования.

Психологический аспект качества образования обеспечивает развитие основных психических функций ребенка-дошкольника: восприятия, мышления, чувствования, эмоций, желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это

познавать, так делать), мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

Выбор мотивационного критерия социализации связан с методологическими разработками социокультурного системного подхода к истокам в образовании о развитии в детях мотивации постигать жизнь и окружающий мир на основе утвердившейся в обществе системы ценностей. Ценностный компонент социализации, заложенный в программе «Социокультурные истоки», определяет избирательное отношение ребенка к ценностям общества. Ребенок, включаясь в жизнь общества, должен не только правильно воспринять предметы, социальные явления и события, понять их значение, но и «присвоить» их, сделать значимыми лично для себя, наполнить их смыслом.

Педагогический процесс в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», основываясь на программе Истоки ориентирован на мотивационное включение ребенка в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Социализация ребенка обусловлена развитием его мотивации, которая во многом определяется способностью ставить цели, изменяющиеся с возрастом по содержанию. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (сделать доброе дело для других).

Важнейшим приобретением в мотивационной сфере дошкольников наряду с соподчинением мотивов является развитие нравственных мотивов. В 3-4 года нравственные мотивы либо отсутствуют, либо лишь незначительно влияют на исход борьбы мотивов. В 4-5 лет они уже свойственны значительной части детей. А в возрасте 5-7 лет нравственные мотивы становятся особенно действенными. К 7 годам нравственные мотивы становятся определяющими по своей побудительной силе, т.е. социальные требования превращаются в потребности самого ребенка.

Таким образом, постепенно знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей усваиваются детьми и становятся их личным выбором, духовно-нравственное развитие воспитанников достигает относительной полноты. Задача взрослого и

закключается в том, чтобы добрые проявления детской души превратить в сознательное стремление к добру и правде.

Социокультурный аспект качества образования способствует социокультурному развитию личности. В процессе освоения программы «Социокультурные истоки» происходит:

- * постепенное присоединение детей, родителей и педагогов к социокультурному опыту;
- * переосмысление прошлого и настоящего опыта;
- * развитие способности ориентироваться на будущее.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социокультурного опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни и поведения.

В социокультурном аспекте качества образования формируется поведенческий компонент социализации — это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок в период дошкольного детства. Кроме того, этот компонент предполагает освоение различных правил, норм, обычаев, выработанных в процессе общественного развития, которые должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре данного общества.

В Истоках разработана стратегия воспитания дошкольников на социокультурном опыте, которая успешно реализуется в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова». Согласно данной стратегии не каждый опыт для человека является полезным и необходимым, а только тот, который побуждает его стремиться к самосовершенствованию, духовному обогащению, переосмыслению своих знаний и прошлого опыта, к утверждению на этом пути. При этом важна активная деятельность самого человека, позволяющая ему глубоко прочувствовать, пропустить через себя услышанную информацию и включить ее в свой личный опыт.

В программе «Социокультурные истоки» разработана серия книг для развития детей 3-8 лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта

«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Книги для развития представляют новый вид образовательного инструментария, предложенный профессором И.А. Кузьминым для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе. Размышления о жизненно важных ценностях, их роли для каждого человека становятся воспитательным ориентиром для детей и взрослых в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития, приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основой для развития теплых доверительных отношений, мотивации к взаимодействию.

Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои истоки». В период младшего дошкольного возраста страницы Альбома оформляются с участием родителей, старшие дошкольники выполняют творческую работу самостоятельно. Работа по книгам для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по программе «Истоки» и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения.

Таким образом, программа «Социокультурные истоки» постепенно развивает в детях: эмоционально-чувственную сферу, образное мышление; навыки эффективного общения; основные психические функции; мотивацию совершать добрые дела; управленческие способности; качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе, — инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции, делать правильный выбор и в практической жизни применять социокультурный опыт.

Программа «Социокультурные истоки» объединяет различные общественные силы, заинтересованные в стабилизации и единении нашего общества на основе устойчивых ценностей и идеалов российской цивилизации.

Истоки на протяжении более 20 лет развивают единое социокультурное пространство России, в основе которого — воспитание подрастающего поколения на преемственности системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества. Именно поэтому рабочую программу воспитания в

МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» мы разработали на основе программы «Социокультурные истоки».

1.2.3. Общности МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО и здесь, без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель необходимо воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» обеспечена

возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Учет этнокультурных конфессиональных и региональных особенностей обуславливает ознакомление воспитанников традициями народов Поволжья, с историей и достопримечательностями родного края, а отрасли экономики – ознакомление детей с трудом взрослых и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ с организациями культуры, образования на договорной основе, а также участие воспитанников, педагогов и родителей в акциях, фестивалях, конкурсах и других социально значимых мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Детская деятельность опосредована разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В программе «Социокультурные истоки», реализуемой в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребенок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени. Субъектное развитие ребенка позволяет ему занимать активную позицию во всей образовательной деятельности.

Субъектное развитие ребенка в нашей школе обусловлено:

- * организацией совместной деятельности со сверстниками;
- * созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;
- * развитием интереса к познанию;
- * развитием самостоятельности;
- * развитием моральных и нравственных качеств дошкольника, формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения в обществе.

Воспитание и развитие в нашей школе осуществляется подгрупповым и групповым методами, на основе эмоционально-образного мышления детей, использования истоковских педагогических технологий и системы активных форм образовательной деятельности, с учетом социокультурной среды развития, в процессе восприятия и понимания окружающего мира через освоение системы ценностей.

Субъектные отношения ребенка-дошкольника в программе «Истоки» выстраиваются на основе системы активных форм образовательной деятельности (ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями, ресурсный круг с делегированием). В активных формах дошкольники учатся общению со сверстниками и взрослыми, что очень важно для социализации детей.

Субъектная позиция детей в процессе познания, освоения образовательного материала предполагает, что каждый ребенок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получить новые знания, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества.

Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в программе «Истоки», развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «Истоки» в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Активные занятия по программе «Истоки» оказывают влияние на развитие произвольности поведения дошкольников. Участие в них является важным фактором социального и психологического развития ребенка. Дети приобретают социокультурный опыт взаимодействия, позволяющий самосовершенствоваться.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» уделяется пристальное внимание. В процессе общения со взрослым у ребенка появляется осознание своей ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребенка к общению помогают работа в круге, открытость педагога к диалогу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребенка, отсутствие

конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Ресурсный круг и работа в паре также играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения задания обменяться мнением и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки. Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность.

Использование на занятиях по программе «Социокультурные истоки» такой активной формы образовательной деятельности, как работа в паре, предполагающей необходимость прийти к единому решению, договориться, вместе представить результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

В нашей школе, благодаря реализации программы воспитания на основе Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» созданы условия для перевода категорий Истоков в практическую плоскость и путем совместной деятельности с родителями присоединения детей и их семьи к единым социокультурным ценностям.

Образовательная деятельность в Истоках носит развивающий и воспитывающий характер и развивается по спирали. Каждый этап базируется на предыдущем, характеризуется определенной завершенностью и является подготовкой следующего. При этом создаются реальные условия для самосовершенствования всех участников образовательного процесса.

Программой предусмотрено, начиная с младшего дошкольного возраста, развитие взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, ответственного отношения к своим делам и поступкам. Знания, которые получает ребенок в программе «Истоки», соединяются с нравственной основой, преподносятся в культурно-историческом контексте, во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Такое восприятие действительности формирует ответственность ребенка за свои дела и поступки, формирует его как личность.

Кроме того, в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» по программе «Социокультурные истоки», созданы условия для саморазвития и самоорганизации личности ребенка, у детей постепенно развивается эмоционально-чувственная сфера, образное мышление, коммуникативные и управленческие способности, мотивация совершать добрые дела, качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе — инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции, способность делать выбор и в жизни применять полученный социокультурный опыт.

Реализация системы активных занятий позволяет эффективно организовать образовательную деятельность, обеспечить в воспитательно-образовательном процессе воспитание души и сердца, развитие восприятия, речи, мышления, чувствования ребенка, обучить всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого
и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, окружающему миру, близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам).

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание и организация процесса воспитания по патриотическому направлению для детей 3–7 лет и направлено на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, где целью является приобщение детей к культурному наследию многонационального города Ульяновск; формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Ульяновска. Ознакомление детей с родным городом будет для детей увлекательным только в том случае, если знания, которые будут передавать им взрослые, ребенок сможет каким-либо образом применить в организованной им деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.). При этом должно быть рациональное сочетание разных видов деятельности, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок на ребенка.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины

мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий

внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и

чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Целью в работе педагога по этому направлению является приобщение детей к культурному наследию многонационального города Ульяновск, формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Ульяновска. При реализации Программы воспитания учитываются:

- национально-культурные региональные особенности (воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда);
- демографические особенности (учет состава семей воспитанников,
- географическое положение, соседство с Самарской, Саратовской областями, Чувашской республикой, и республикой Татарстан, близость среднеазиатских стран, а также социально - исторические условия обусловили многонациональный состав населения Ульяновска и Ульяновской области: русские, украинцы, белорусы, мордва, чуваша, татары, и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства, в процесс образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» и гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Наша школа находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима и сухое жаркое лето; короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими

условиями и особенностями Ульяновской области, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города.

МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» является частью образовательного и культурного пространства города Ульяновск, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями. Социальное партнерство с данными организациями позволяет обогатить условия для освоения различных сторон окружающей действительности, расширить возможности для развития познавательной сферы воспитанников. Особенность реализации Программы воспитания, в условиях социального партнерства, состоит в том, что стороны ориентируются на общность форм, видов и содержания деятельности, на совпадение интересов в образовательной и воспитательной политике и ее результатов, основана на договорной основе и совместных планах – структура управления, которая обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использует социокультурный потенциал социума города в создании единой воспитательной системы.

Механизмы взаимодействия:

- познавательно-исследовательская и проектная деятельность;
- социально значимые акции.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность,
- сотрудничество на взаимовыгодных условиях,
- формирование активной жизненной позиции.

Еще одним фактором, влияющим на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса, является учет социального состава семей воспитанников. В Программе воспитания учитываются

проблемы, возникающие в современной социокультурной ситуации развития ребенка, а также кризисные явления в жизни семьи (утрачена традиционное понимание семейного воспитания, родительского труда и усилий в воспитании детей, усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; утрачены традиционные нравственные ориентиры родителей).

В условиях реализации Программы воспитания учитываются, проблемы

детства:

- возрастающий процент детей с проблемами в эмоционально-волевом развитии и поведения;

- нарушены процессы формирования нравственной среды, что влечет за собой сбой у детей усвоения системы нравственных эталонов;

- духовно-нравственная незрелость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели;

- у детей не формируется чувство ответственности перед семьей, а значит и перед обществом, перед страной.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Особенности работы МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзивная практика в общеразвивающих группах МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», которые посещают дети

с ОВЗ имеет цель - обеспечение условий для совместного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют такому взаимодействию детей через организацию детской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Воспитательная работа направлена:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных

двигательных занятий, игр, эстафет.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений и составляет основу, на которой строится воспитательная работа. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне

формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДООУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в

духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в Учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах программы по Истоковедению содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к

взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу «Социокультурные истоки» с активным участием родителей. Существенной особенностью образовательной технологии «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в учреждении.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад нашей школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение,

методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой

формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах

деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для ребят из других групп и классов начальной школы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Предполагаемая модель организации и проведения массовых мероприятий и развлечений в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова».

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	День знаний	1 сентября
	День рождения школы	13 сентября
2.	Спортивный праздник «День здоровья»	4 неделя сентябрь
3.	Праздники осени	3, 4 неделя октября
4.	Семейный клуб	1 неделя ноября
5.	Новогодние представления	декабрь
6.	Неделя зимних игр и забав	3,4 неделя января
8.	Наша армия сильна	3 неделя февраля
9.	Широкая Масленица	февраль-март
10.	Концерт для мам и бабушек	март
11.	Спортивный праздник «День здоровья»	2 неделя апреля
12.	Пришла Весна – Красна	4 неделя апреля
13.	Великий день Победы	2 неделя мая
14.	Выпускные балы	4 неделя мая

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Методическая работа	Литература для педагогических работников, библиотек детской литературы, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности. Для работы в кабинете находится компьютер, принтер, ксерокс, сканер, имеется выход в Интернет.
Кабинет учителя - логопеда	Коррекционно-логопедическая работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями	Имеется рабочий стол, детские столики и стульчики, шкаф для книг и пособий, диагностического материала, дидактических игр и пособий, протоколов обследования. Весь учебный материал оформлен в соответствии требованиям.
ИЗО - студия	Групповая работа с воспитанниками	Имеется рабочий стол, детские столики и стульчики, шкаф для книг и пособий, диагностического материала, дидактических игр и пособий, протоколов обследования. Весь учебный материал оформлен в соответствии требованиям.
Кабинет педагога - психолога	Индивидуальная работа с воспитанниками, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ	Имеется рабочий стол, детские столики и стульчики, шкаф для книг и пособий, диагностического материала, дидактических игр и пособий, протоколов обследования. Весь учебный материал оформлен в соответствии требованиям.

Музыкальный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность: музыкальная и двигательная. Индивидуальная работа с детьми. Дополнительная образовательная деятельность. Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников с использованием интерактивной доски. Совместные мероприятия участников образовательных отношений: праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Оборудован шкаф для хранения спортивного и музыкального инвентаря(мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, дуги для подлезания), детских и взрослых костюмов. В зале имеется пианино, музыкальный центр, аудиосистема, интерактивная доска. В наличии спортивное стандартное и нестандартное оборудование</p> <p>Д ля освоения ОВД, проведения ОРУ, выполнения спортивных упражнений.</p>
Спортивный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность: музыкальная и двигательная. Индивидуальная работа с детьми. Дополнительная образовательная деятельность. Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников с использованием интерактивной доски. Совместные мероприятия участников образовательных отношений: праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Оборудован шкаф для хранения спортивного и музыкального инвентаря (мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, дуги для подлезания), детских и взрослых костюмов. В зале имеется пианино, музыкальный центр, аудиосистема, интерактивная доска. В наличии спортивное стандартное и нестандартное оборудование</p> <p>Д ля освоения ОВД, проведения ОРУ, выполнения спортивных упражнений.</p>
Кабинет информатики	<p>Кабинет информатики и вычислительной техники используется для учебно-воспитательной работы. Кроме того, кабинет информатики используется для проведения кружковой работы (ЛЕГО – конструирование, игровая информатика)</p>	<p>Кабинет оснащен комплектом учебной вычислительной техники, учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических классных и внеклассных занятий по базовому и профильным курсам информатики.</p>

Игротека	Для организации игровой сюжетно-ролевых игр, проведение шахмат.	Набор игровых комплектов для организации различных сюжетно-ролевых игр.
Театральная студия	Подготовка спектаклей с целью художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития, развития нравственно-патриотических чувств средствами театральной деятельности. Проведение занятий по эстетотерапии.	Сцена, ширмы для теневого театра, куклы – марионетки, ростовые куклы, куклы на гапите, различные декорации.
Музей	Музей боевой и трудовой славы «Всем героям посвящается» - повышение уровня гражданского самосознания, принадлежности к великому народу.	Представлены 5 экспозиций: 1. Александр Васильевич Горбатов – гордость прошлого тысячелетия. 2. Ульяновск – город трудовой доблести. 3. Десантным войскам – быть. 4. В жизни всегда есть место подвигу. 5. Маршалы Великой Победы.

<p>Специализированный блок медицинской службы (медицинский кабинет, изолятор) – 1 этаж</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>	<p>В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации, медикаментов, холодильник для хранения вакцины, процедурный столик, кварцевая лампа, весы, детский тонометр, динамометр, плантограф, для окулиста. В изоляторе - одно койко-место, детский столик, стульчик. Для оказания доврачебной помощи в каждой группе имеется аптечка</p>
--	---	---

<p>Бухгалтерия</p>	<p>Финансовая деятельность Бюджетного учреждения</p>	<p>Письменный стол, компьютер, принтер, факс, сканер, канцелярские принадлежности. Имеется выход в Интернет, стеллажи для хранения документации.</p>
<p>Коридоры</p>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Образовательная и воспитательная работа с детьми</p>	<p>Информационные стенды о деятельности МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова», по пожарной безопасности, гражданской обороне, об организации питания, ежедневное меню, полка для контрольного блюда. Выделено место для проведения выставок детского рисунка, размещены грамоты и награды, картины.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Административно-хозяйственная деятельность</p>	<p>Оборудован в соответствии санитарным нормам. Обеспечен - холодильниками, электроплитой, духовым шкафом, электрическими мясорубками, протирачной машиной, специализированными столами, кухонной посудой, инвентарем. Имеется специализированная зона для мытья и обработки посуды. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенический режим пищеблока</p>

		соблюдается и находится под контролем заведующего и медицинской сестры.
Прачка	Административно-хозяйственная деятельность	Обеспечена стиральными машинами, сушилкой, электроутюгами, стеллажами для хранения чистого белья, полотенца, спецодежды.
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное оборудование Физкультурная площадка Огород, цветники. Теневые навесы отсутствуют.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической	Беговая дорожка, теннисный стол, спортивное оборудование для лазания,
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность	Столы, стулья, игровые уголки, шкафы, тумбочки

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам

воспитания детей дошкольного возраста.

Среда МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда нашей школы экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, а также возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы, видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности

(атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой (общеразвивающая) группе МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» имеются уголки, созданные по интересам детей и для их развития в разных видах деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы).

Игровой уголок содержит: оборудование, наборы игр и игрушек разной социальной, развивающей и гендерной направленности.

Уголок творчества содержит: книги и альбомы, пособия, атрибуты, принадлежности для музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности.

Уголок природы содержит: книги и альбомы, приборы и оборудование, растения, природный и бросовый материал, для исследовательской, трудовой деятельности.

Уголок книги содержит: разнообразный книжный фонд.

В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. Дошкольное подразделение МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды, имеется специально отведенное место для выставки детских творческих работ, стенд для родителей. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры и DVD. Созданы групповые медиатеки (видеоклипы, видеофильмы, аудиозаписи, презентационные программы разной

направленности).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. В Бюджетном учреждении 6 групп общеразвивающей направленности. Во всех возрастных группах осуществляют воспитательно – образовательный процесс 17 педагогических работников, из их числа: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 4 специалиста: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед. Школа укомплектована учебно-вспомогательным персоналом - 6 помощников воспитателя.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от школы осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. В ОУ выстроена система по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и обучения воспитанников. Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, если требуется, то курсы переподготовки.

В ДОУ постоянно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Педагоги с воспитанниками постоянно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» составлен календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической

диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в приложение 1.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения

людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Начальная школа №200 имени Героя Советского Союза А. В. Горбатова»**

Направление/ ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь «Месячник безопасност и детей»	Октябрь «Месячни к экологиче ских знаний»	Ноябрь «Месячни к правовых знаний»	Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»	Январь «Месячн ик здорового жизни»	Февраль «Месячни к гражданск о- патриотич еского воспитани я»	Март «Месячни к духовно- правстве нного воспитан ия»	Апрель «Месячник природоохр анной и экологично й деятельнос ти»	Май «Месячни к героико – патриотич еского воспитани я»	Июнь, июль, август		
Патриоти- ческое направление	Ознакомле ние	«Сам себе МЧС»	«Как прекрасен край родной» Цикл бесед о природе Ульяновско й области	День народного единства – цикл бесед	Герои милой стороны – цикл бесед					День победы – великий праздник русского народа – цикл бесед	«И началась Великая Война»- цикл бесед		
	Коллек- тивный проект			Плакаты к празднику День народного единства			Празднично е мероприятие «Защитника м Отечества посвящается »	Ассамблея «Народы Поволжья»					
	Событие		Открытие музея боевой и трудовой славы «Все героям посвящается»		Посещение музея «День неизвестного солдата»	Посещение библиотеки «День воинской славы»			Акция «Рисуем победу»		«День города»		«День Росси йско го Флага »- мероп рияти

Социальное направление	Ознакомление	Цикл бесед «Я – пешеход»		«Мама – главное слово в каждой судьбе» беседы о мамах и бабушках	«Все о правах ребенка» круглый стол	Всемирный день Спасибо – цикл бесед			Первые в космосе – цикл бесед	Незнакомые люди – цикл бесед			
-------------------------------	---------------------	--------------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	------------------------------	--	--	--

	Коллективный проект		Поздравление для пожилых людей «От всего сердца вас благодарю»		Оформление пространств в школы «Новогодняя сказка»								«7Я – вместе мы всё можем»
	Событие	День знаний		Проведение мероприятий в честь Дня матери	Новогодние утренники	Клуб семейного общения «Рождественские встречи»	Акция «Подарок солдату»	Международный женский день. Широкая масленица		Акция «Сохрани дерево»	День Друзей-развлечение		
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление				«Осторожно лед!», цикл бесед								

	Коллективный проект				Народные зимние игры-проект.								
	Событие	День здоровья	Осенние подвижные игры на улице	Любимые игры мам (спортивные игры)	Мы мороза Не боимся.	День здоровья в зимний период	Мы - будущие чемпионы – мероприятия по подготовке к сдаче норм ГТО		Всемирный день здоровья		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		
Трудовое Направление	Ознакомление	Труд людей осенью.											

	Коллективный проект	Выставка поделок из овощей «Дары Осени»			.	Проект – наш зимний участок.	Создание коллективной открытки «Я верю в тебя, солдат»	Поздравляем наших мам – открытки и поделки	Проект «Наш чудесный сад-огород»	Создание книжек – малышек «Живая книга природы»	«Ухаживаем за грядкой»		
	Событие			Дом для птиц построим сами	Выставка зимних поделок								«Собираем урожай»

Эстетико-эстетическое направление	Ознакомление		Осень – чудная пора – цикл бесед				Военные профессии – цикл бесед		«Традиции и символы Пасхи» беседы				
	Коллективный проект	«Все краски осени»- выставка рисунков			«Ах ты, зимушка-зима!» - выставка рисунков.								
	Событие			Мамочка, милая моя – конкурс стихов		Фотовыставка «Красота вокруг нас»		Театральный фестиваль «Сказки разных народов»		«Мир глазами детей» - выставка рисунков			
Познавательное направление	Ознакомление	Праздник – День знаний	Экскурсия в библиотеку школы	«Мои права, мои обязанности» - цикл бесед		Способы защиты при пожаре – цикл бесед			Удивительная природа весной – цикл бесед				
	Коллективный проект				акция «Покормите птиц зимой»								

	событие	Поздравление школьников с Днем знаний				Проведение экскурсии по микрорайону «Внимание! Опасность!»	Занятие в музее «День воинской славы России»		День птиц-развлечение				
--	----------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

