Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Начальная школа №200»

Конспект урока

русского языка во 2 классе

на тему: «Начальная форма слова»

Разработала:  
Магарина Надежда Евгеньевна,

учитель высшей квалификационной категории

МБОУ «НШ №200»

Ульяновск,

2016

Тема: Начальная форма слова.

Цель: ввести понятие «начальная фор­ма слова»; познакомить со структурой словарной статьи; учить сравнивать разные формы одного и того же слова; формировать умение определять начальную форму слов-названий предметов.

**Задачи ( в контексте УУД):**

-умение ставить слово-название признака в начальную форму;

- работать с Толковым словарем;

-пользоваться условными сокращениями в структуре словарной статьи слова-названия признака (прилагательного)

-оказывать интеллектуальную помощь героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

-определять задачи урока, исходя из постановки вопроса к теме урока;

-осуществлять самооценку работы;

-вести учебную дискуссию в паре.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся**: частично-поисковый метод, беседа, решение познавательных задач.

**Пособия:** Учебник «Русский язык», ч1, ч2. Тетрадь для самостоятельной работы №1, электронный учебник, компьютер, проектор.

1. Организационный момент
2. Минутка чистописания.

-Запишите в тетради сегодняшнее число и классную работу.

*(На доске и в тетради учащихся записаны слова)*

Школы, школе, школа.  
  
-С новой строки через запятую запишите все три слова с комментированием. Поставьте в словах ударение. Среди записанных слова найдите лишнее и объясните почему вы так считаете?

(Слово «школа» стоит так, как его поместили бы в словаре. Употреблено так, как оно стояло бы в самом начале)

- Подумайте и сформулируйте тему нашего урока.

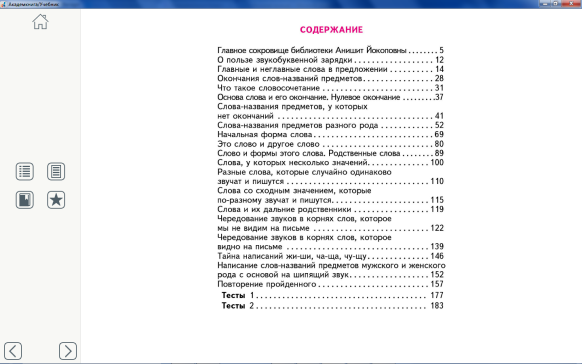
(Слова, стоящие в начальной форме)

-Давайте определим для себя задачи на этот урок

( Познакомиться с понятием «начальная форма», учиться ставить слова в «начальную форму»)

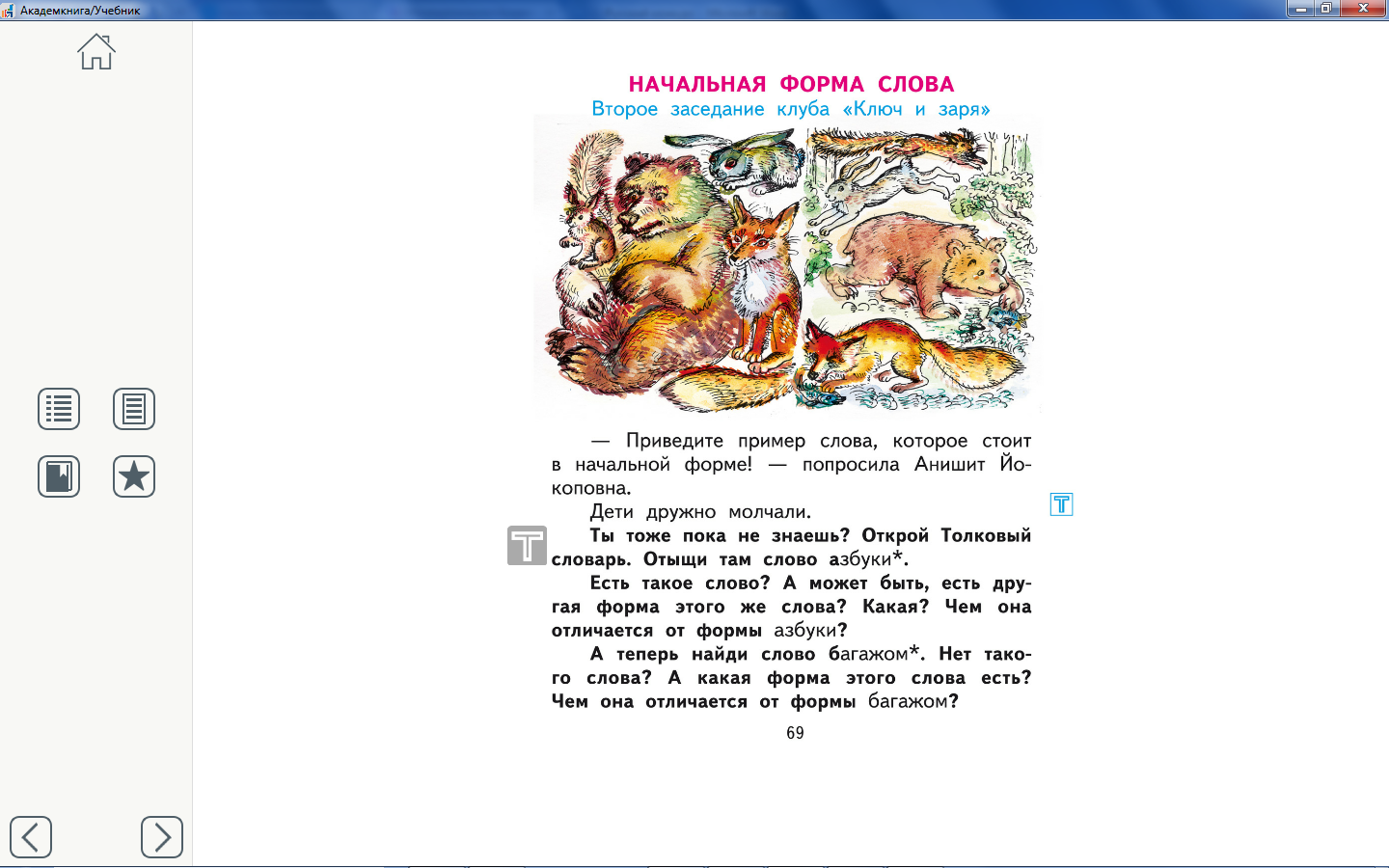
III. Изучение нового материала

-Откройте в вашем устройстве программу и кликните на значок нашего учебника.



-Кликните содержание учебника и найдите там тему: «Начальная форма слова»

-Рассмотрите картинку в учебнике. Что вы видите на ней?

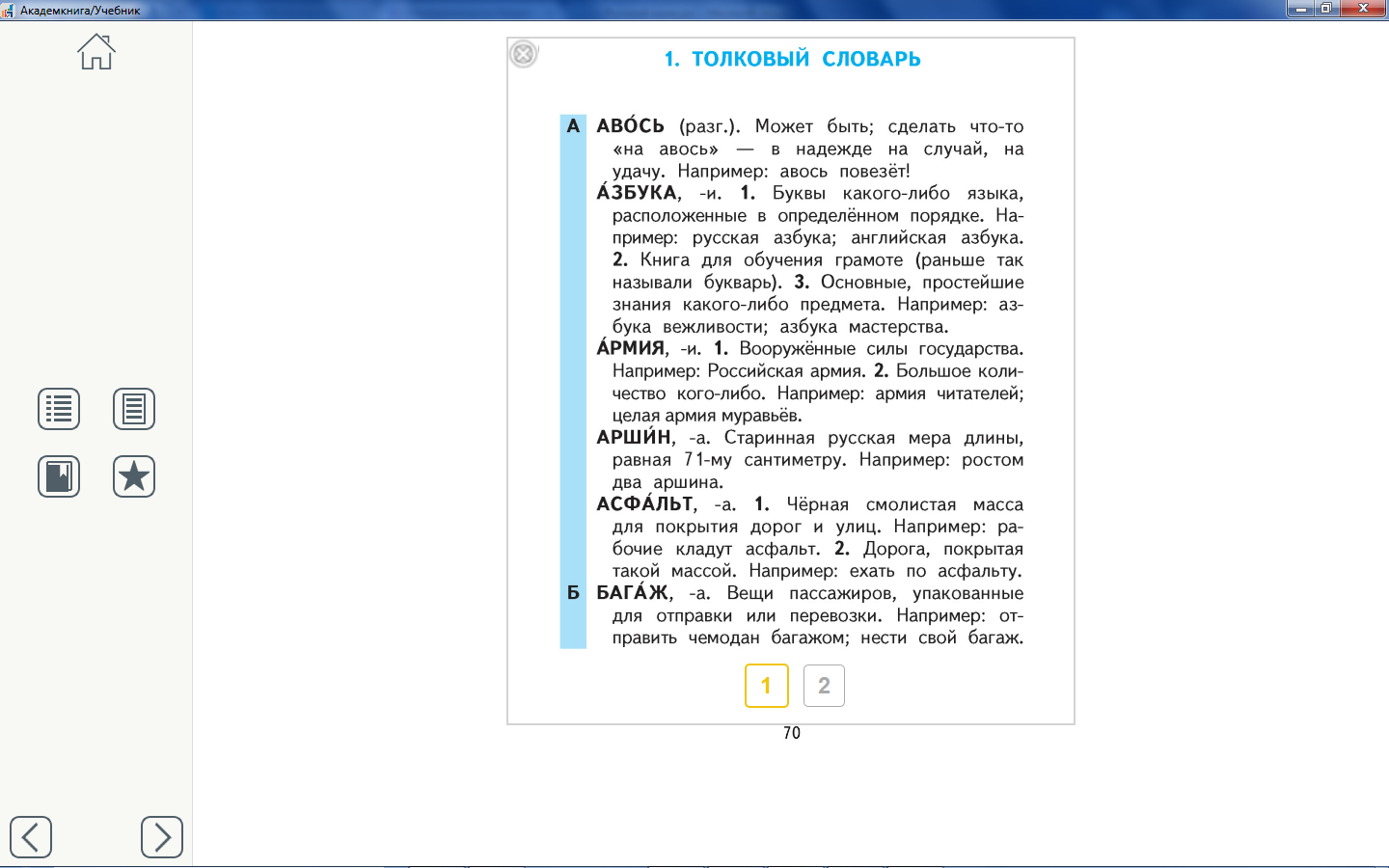
  
( Тут звери поделены на две группы, в одной они сидят ровно, а в другой нет.)

- А как вы думаете почему?

*( при затруднении ответов оставить эту картинку для последнего урока по изучению этой темы)*

-Прочтите, пожалуйста слова Волшебницы.  
-Посмотрите на значок, рядом с текстом. Что он обозначает?

(Это значок Толкового словаря)  
-Кликните на этот значок и отыщите там слово «азбуки»



(Такого слова нет)

-А какое слово вы можете найти в нашем слова?

(Это слово «азбука»)

-Кликните на крестик и вернитесь к нашему учебнику. Прочитайте, какое еще слово просит найти вас Волшебница?

(Слово «багажом», но в Толковом словаре есть только слово «багаж»)

-Посмотрите на электронную доску и сравните слова «азбука», «азбуки», «багаж», «багажом». Чем они похожи и чем отличаются?

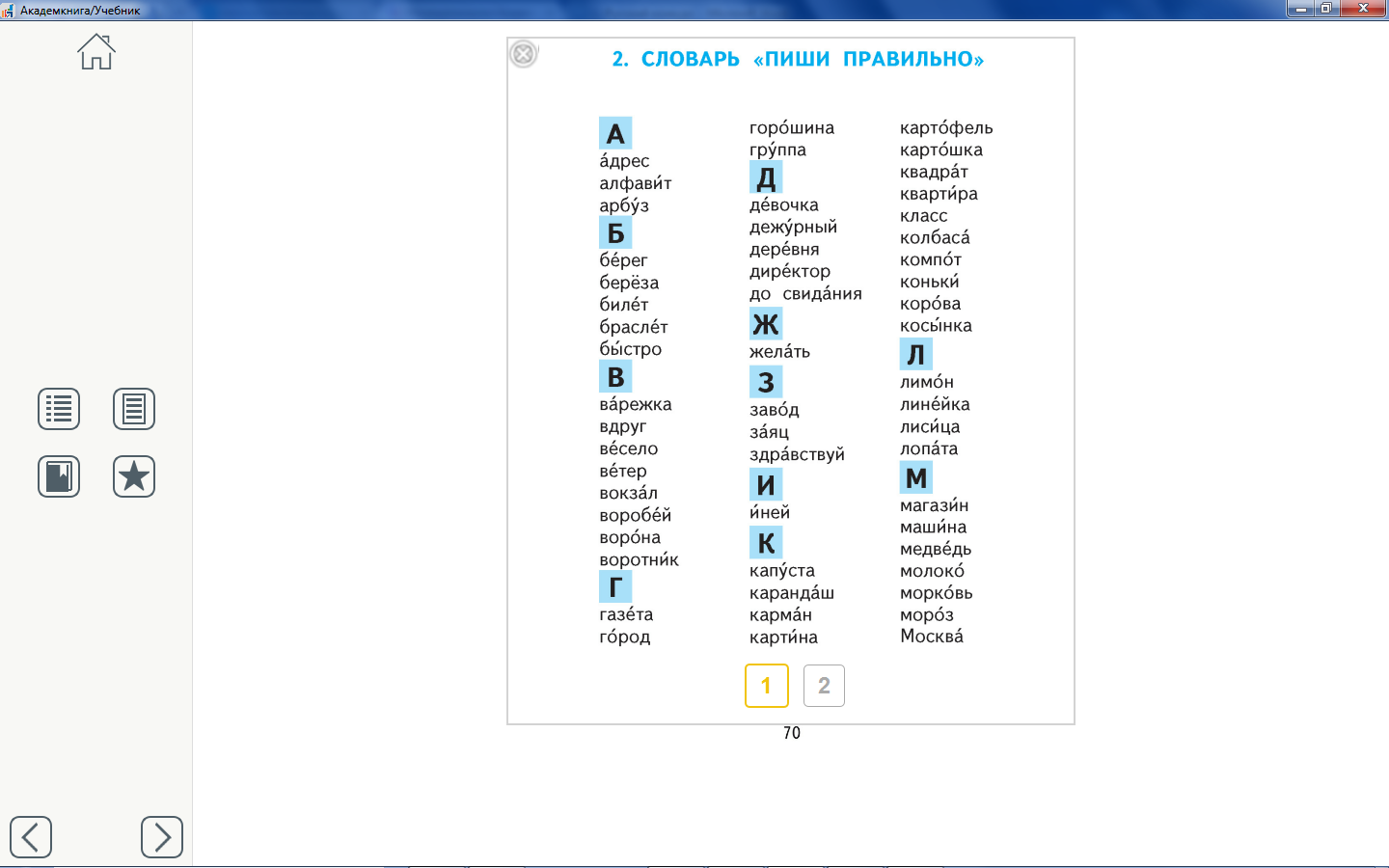
( Похожи тем, что в парах речь идет об одном и том же предмете, а различия – есть слова, которые стоят в единственном числе и отвечают на вопросы кто? что?)

-А как вы думаете, как называются такие слова?  
-Кликните на стрелочку и откройте следующую страницу. Обратите внимание на плакат, который держит в руках Летучая мышь. Простите его содержание.

-А что же дальше рассказывает Анишит-Йокоповна, прочитайте это под плакатом?

*( по просьбе учителя ребенок читает)*

-Кликните на значок в левой части учебника около текста, прописанного жирным шрифтом. Что он означает?

  
(Это значок словаря «Пиши правильно)

-На какие вопросы отвечают слова?

(На вопросы Кто? Что?)

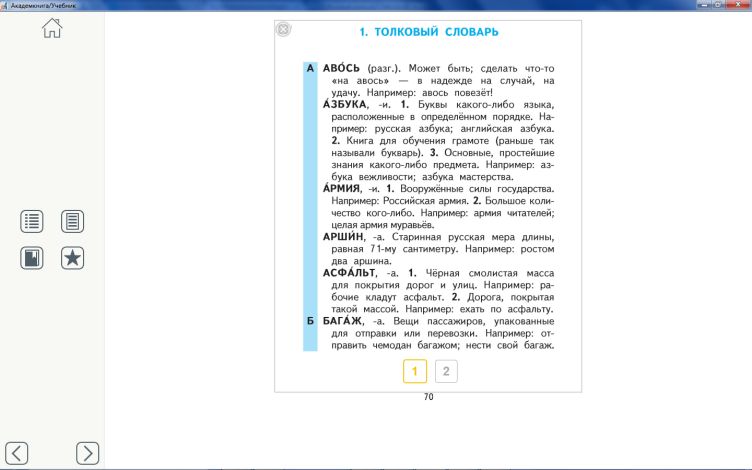
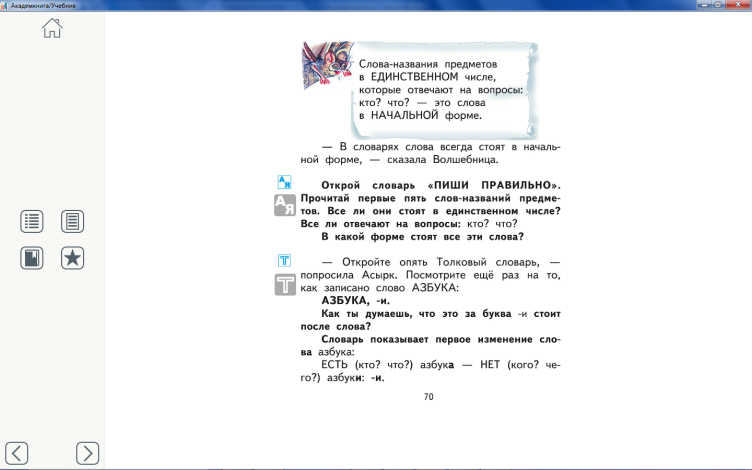
-Какой вывод мы можем сделать? Посоветуйтесь со своим товарищем по парте, а потом мы выслушаем ваши мнения.

(Мы убедились, что в словаре «Пиши правильно» все слова, обозначающие предметы стоят в начальной форме, потому что имеют форму единственного числа и отвечают на вопросы Кто? Или Что?)

**Физминутка на электронной доске**

-Возвращаемся к нашей теме урока. Асырк просит вас снова открыть Толковый словарь. Кликните по значку. Посмотрите на то, как записано слова «азбука». Прочитайте статью об этом слове.

- Подумайте, что это за буква –и стоит после самого слова

  
( Это когда нужно сказать нет (чего?) азбуки мы употребляем в конце слова букву и.)  
-Вы знаете, мы сейчас с вами раскрыли секрет буквы –и. Секрет заключается в том, что это есть первое изменение слова. Есть азбука – нет азбуки.

-А какое из этих двух слов будет стоять в начальной форме, докажите.

(В начальной форме стоит слово «азбука». Потому что отвечает на вопрос что? и стоит в единственном числе)

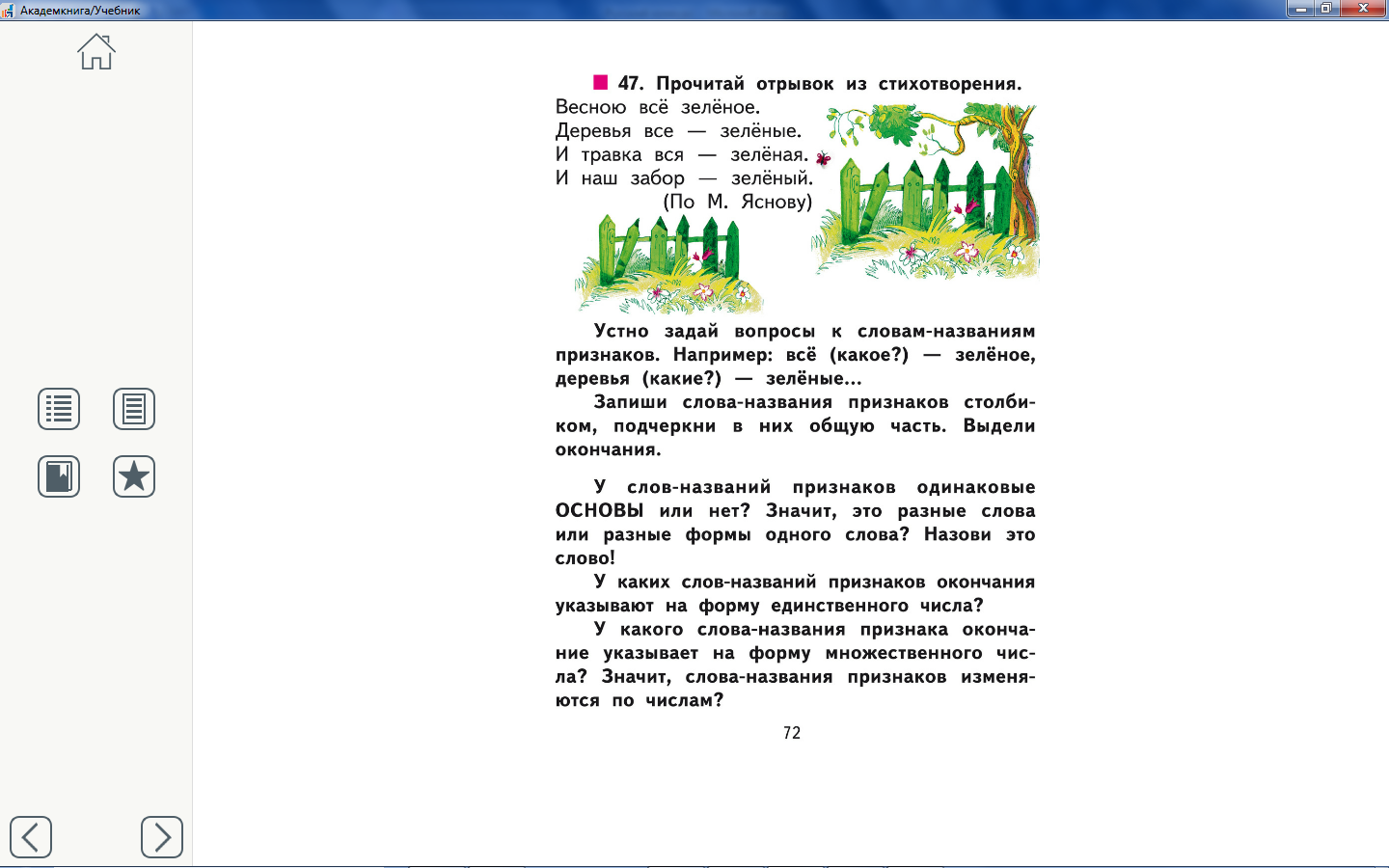
-Подумайте, как же будут называться частички слова -а и –и

(Эти частички слова называются окончанием слова)

-Вместе с соседом простите внимательно статью о слове «багаж», обсудите и сделайте вывод какое слово стоит в начальной форме и что обозначает буква –а

( в начальной форме стоит слово багаж, потому что имеет форму единственного числа и отвечает на вопрос Что?. Буква –а обозначает первое изменение слова: есть багаж – нет багажа)

-Кликните на значок и переверните страницу электронного учебника. Прочитайте задание к упражнению 47.



-Давайте поработаем с вопросами учебника.

-Устно задайте вопросы к словам-названиям признаков.

(Все (какое?) зелен [оё], травка (какая?) зелен |ая|,

деревья (какие?) зелен[ыё], забор (какой?) зелен |ый|.)

-Запишите слова-названия признаков столбиком, подчеркните в них общую часть. Выделите окончания.

*(дети выполняют задание в тетради и на доске)*

-У слов-названий признаков одинаковые основы или нет?

(Оди­наковые.)

- Сделайте вывод, это разные слова или разные формы одного сло­ва?

(Разные формы одного слова.)

-Назовите это слово.

(Зеленый.)

-У каких слов-названий признаков окончания указывают на фор­му единственного числа?

(Зеленое, зеленая, зеленый.)

-У какого слова-названия признака окончание указывает на фор­му множественного числа?

(Зеленые.)

-Значит, слова-названия при ­знаков изменяются по числам?

(Да)

-Какое окончание указывает на женский род?

(-ая.)

-На сред­ний род?

(-ое.)

-На мужской?

(-ый.)

-Слова-названия признаков из­меняются по родам?

(Изменяются.)

- А слова-названия предметов?

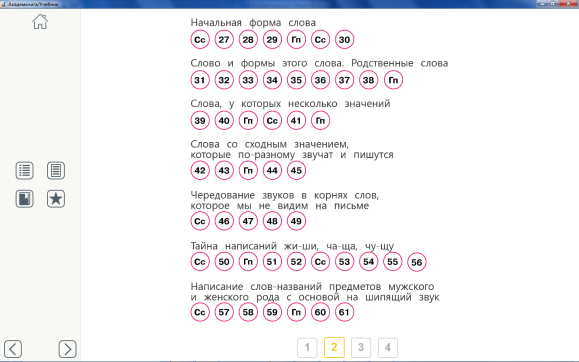
(Не изменяются.)

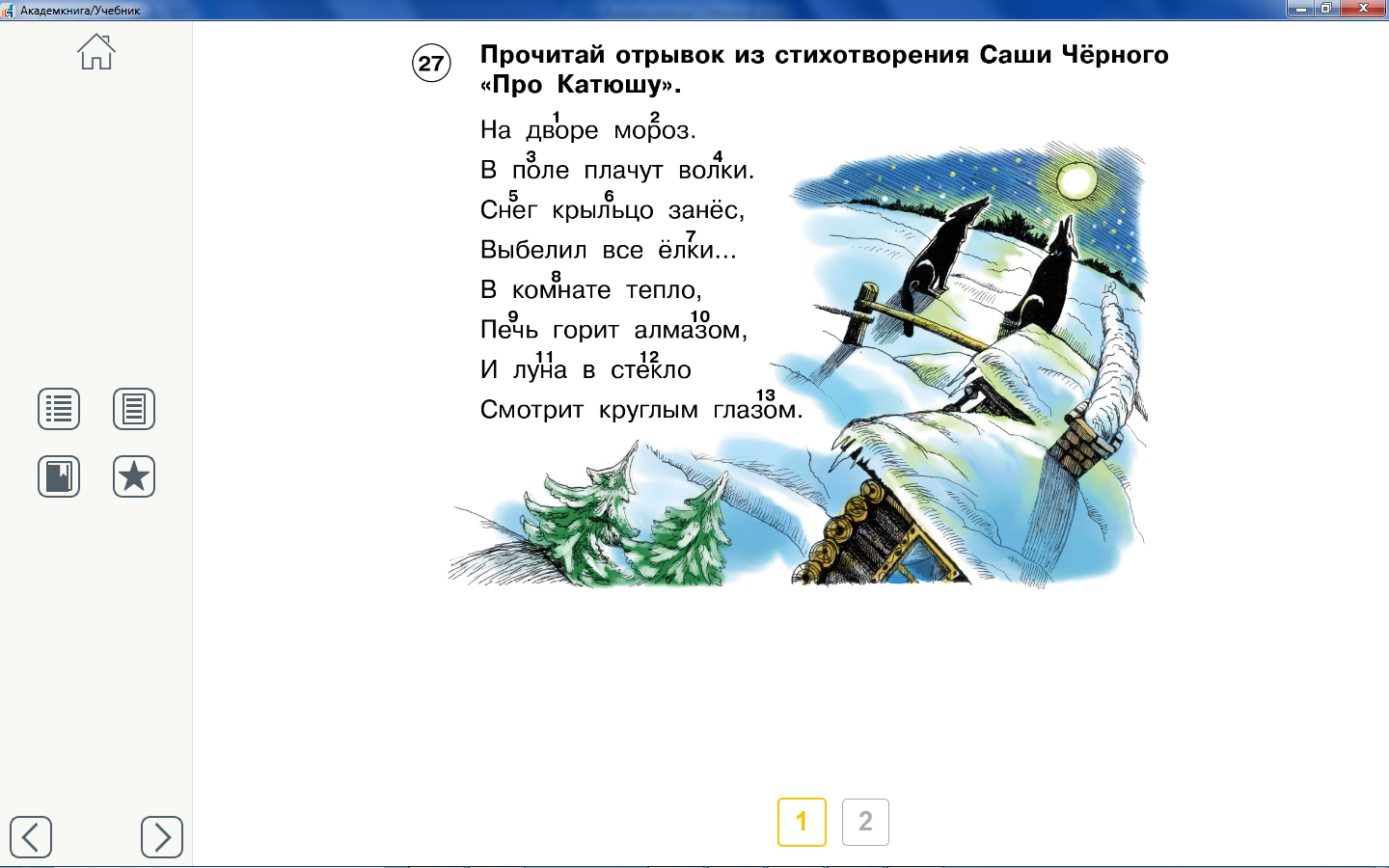
Попробуйте изменить род у слов «травка» и «за­бор». Получилось?

(нет)

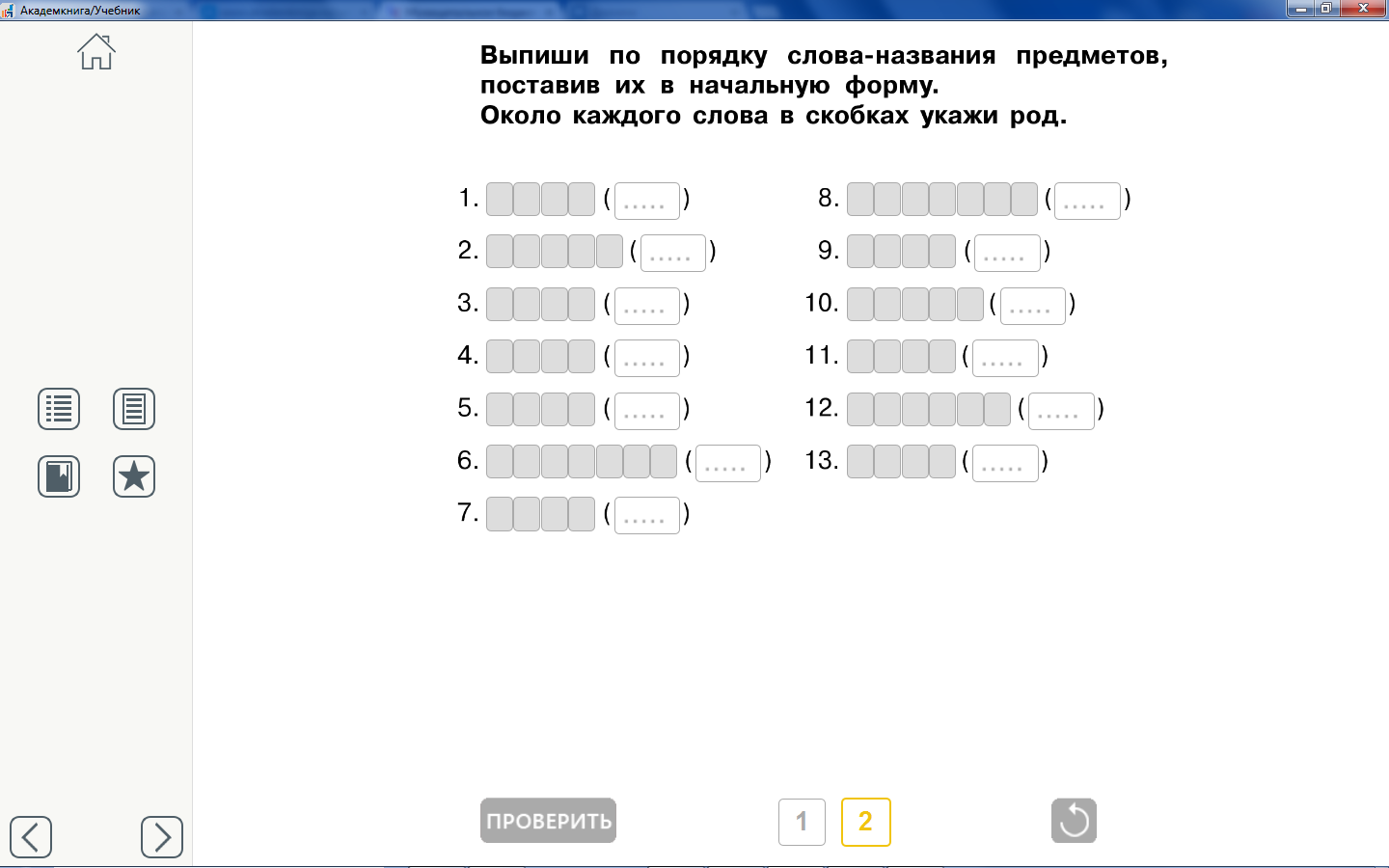
**IV. Самостоятельная работа.**

-Кликните на своем устройстве значок домашней страницы и найдите пособие «Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы. Кликните содержание и найдите тему нашего урока. Кликните на первое задание.

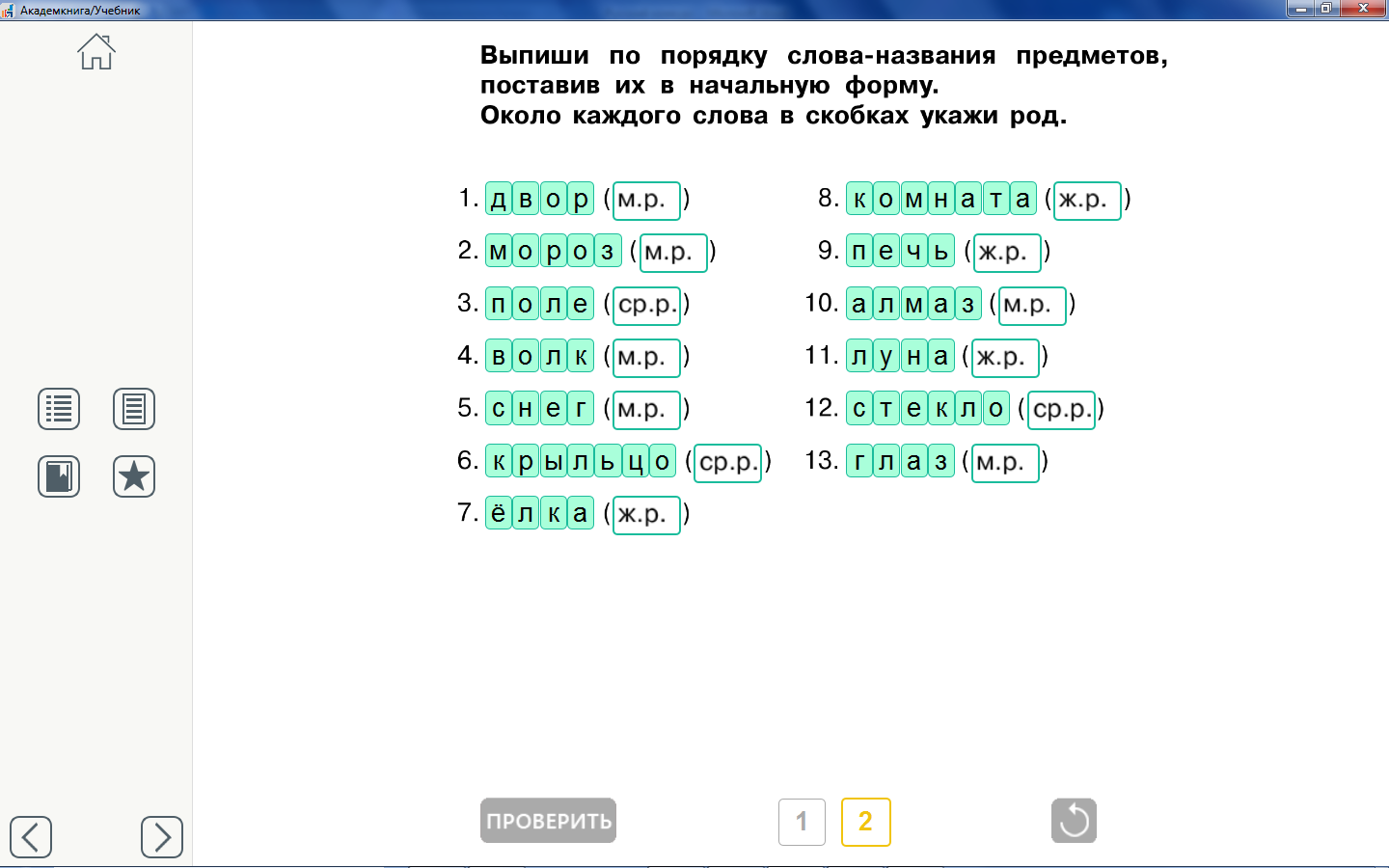
   
-Прочитайте стихотворение Саши Черного «Про Катюшу»



-Прочитайте задание на следующее странице электронного пособия



-Выполните это задание самостоятельно.



-Оцените себя при выполнении этого упражнения. Если вы все сделали верно, то возьмите с моего стола из коробочки зеленый кружочек и приклейте его в тетрадь, если были какие-то затруднения – жёлтый. Их мы разберем в индивидуальном порядке.

**V. Итог урока, домашнее задание.**

-О чем мы говорили сегодня на уроке?

-Достигли ли мы с вами поставленных задач?  
-Домашнее задание. У. упр. 46.

глаз.

V. Итог урока. Рефлексия.

- Поясните смысл шуточной картинки, которую рассматривали в начале урока.

Комментарий учителя. Шуточная картинка условно по­делена на две части. В первой части звери чинно сидят, словно пе­ред невидимым фотографом. Во второй части звери разбегаются кто куда, каждый из них действует по-своему. Картинка в шуточ­ной форме намекает на то, что в начальной форме все слова выну­ждены вести себя чинно, строго, соблюдая определенные правила. А вот во всех остальных формах слова уже не так упорядочены.