**Ранняя профориентация младших школьников во внеурочной деятельности –   
это ранняя подготовка их к сознательному выбору профессии**

Заместитель директора по ВР Харитонова А.И.

Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил Правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) обеспечить разработку и реализацию с 2018 года проекта для профориентации учащихся «Билет в будущее».

В рамках внеурочной деятельности учителя начальных классов реализуют программу «Моя малая родина». Она позволяет планомерно проводить раннюю профориентационную работу.

**Цель программы:** - формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

**Задачи:**

1. изучение малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, города, области;
2. способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи;
3. содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям, уважения к людям любого труда;
4. развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас;
5. формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из9 блоков и в каждом блоке час-два отвожу на работу по профессиональному самоопределению.

В блоке «Я» идет работа по составлению презентаций «Кем быть?» и «Мои увлечения»; в блоке «Моя фамилия» идет активный поиск знаменитых и известных однофамильцев; в блоке «Моя родословная, моя семья» выясняем, существуют ли семейные династии, передающие своё профессиональное мастерство из поколения в поколение; в блоке «Мои сверстники» знакомимся не только особенностями обучения сверстников за рубежом, но и с их увлечениями, а в блоках «Моя школа», «Мой микрорайон», «Мой город», «Путешествие по Ульяновску» говорим о знаменитых выпускниках школы, о людях, которые прославили Ульяновск.

**Работу по ознакомлению обучающихся с профессиями можно** **проводить по плану:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс |
| Общие сведения о профессиях | Краткая характеристика профессии | | История профессии. Знаменитости | Профессии и основные специальности |
| Производственное содержание профессии | | | Место и роль профессии в научно – техническом прогрессе, её перспективность | |
| Условия работы и требования профессии к человеку. | | | | |
| Система подготовки к профессии. Путь получения профессии, связь подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе, уровень и объем знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии. | | Санитарно- гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью, степень ответственности, влияние профессии на образ работника и быт, экономические условия. | | |

Каковы формы работы?

1. Уже в октябре – ноябре первоклассникам предлагаем сделать первый выбор относительно профессии. Совместно с родителями дети создают первую страничку « КЕМ БЫТЬ?», и вторую – « МОИ УВЛЕЧЕНИЯ» для портфолио.
2. Анкетирование (ежегодное) - определение профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности. При создании таких опросников учитываю классификацию Е.А. Климанова о пяти типах людей: человек – человек, человек – природа, человек – художественный образ, человек – знаковая система, человек – техника. Анализ анкет показал, что многие дети в начальных классах сочетают в себе два типа, и редко, если один.
3. Встречи с родителями, бабушкам, дедушками, с известными людьми.
4. Экскурсии, после которых ребята рассказывают об увиденном и услышанном, а родители под диктовку детей записывают то, что им запомнилось. Вот и ещё одна страничка портфолио «Мои впечатления».
5. В прошлом наборе было много мальчиков, которые создавали, конструировали свои необычные модели. Они могли в любое время принести своё изобретение и заинтересовать своих одноклассников. Некоторые ребята участвовали в конкурсах и получали первые и вторые места.
6. Эффективной формой работы по профориентации является викторина. В процессе составления вопросов о профессиях важно дать не только их названия, но и существенные характеристики. Для этого использую загадки, задания вида «Узнай профессию по предметам», «Узнай профессию по признакам» (смелый, отважный, умный, собранный), « Узнай профессию по действиям» (придумывать, создавать, чертить, думать; много знать, говорить, слушать, учить, общаться).
7. Игры «Чувства профессий» и другие.

Вряд ли кто-то из ребят самостоятельно задумывается над вопросом, а какие из необходимых качеств у него есть и можно ли их целенаправленно формировать.

И именно сейчас и имеет смысл говорить о самовоспитании определенных качеств, необходимых в конкретной профессии: для учителя – терпение и умение понятно объяснять; для врача – аккуратность и ответственность; для военного – сила, выносливость и смелость; для водителя – внимательность и готовность следовать правилам.

В конце 4 класса прошла игра – квест «Да потому что, да потому что этот остров необитаем!». Перед началом игры детям дается список профессий. План проведения следующий:

1. Выбор 2 профессий (ту, кем дети являются и ту, о которой больше всего знают).
2. Выбор инструментов самых главных, которые характеризуют профессию.
3. Путешествие и кораблекрушение.
4. Распределение на 2 группы (2 острова)

* Кто вы на этом острове? (Дети зачитывают свои профессии )
* Составьте главные задачи для выживания.
* Кто решает эти задачи?
* Обратите внимание на список профессий и скажите, кого не хватает на вашем острове?
* Кто быстрее всех из вас может быстро сменить выбранную профессию на НЕОБХОДИМУЮ?
* Какая самая важная профессия на острове? Какие 3 профессии оказались ненужными?

Очень хорошо, если педагог с первого класса будет вести портфолио по профессиональному самоопределению на каждого ребенка. Оно сопровождает ребенка до самого выпуска.

Н сегодняшний день у каждого учителя собран архив видео и фото. Пересматривать – одно удовольствие. Предложение: организовывать классные часы и встречи учителя начальных классов с его выпускниками, на которых бы ребята увидели и услышали свою детскую мечту. Кто знает, может давняя детская мечта и подтолкнёт к принятию верного решения «Кем быть?»