

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза
А.В. Горбатова»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

_____ Магарина Н.Е.

ФИО

Протокол № 1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Щеняева Т.А.

ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Начальная
школа № 200 имени А.В.
Горбатова»

_____ Требухова Т.Н

ФИО

Приказ №102 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6047475)

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Город Ульяновск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Резервное время		17	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 триместр						
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Входной контрольный диктант	1	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения Связь слов в предложении	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые	1			25.09	Библиотека ЦОК

	и нераспространённые					https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов. Словарный диктант.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Работаем с толковыми словарями	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
25	Прямое и переносное значение слова	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
27	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
30	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			18.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Словарный диктант.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Характеристика звуков русского языка	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
33	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
34	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
37	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			31.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
40	Окончание как изменяемая часть слова	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Нулевое окончание	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

44	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
45	Состав слова: обобщение. Словарный диктант.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр.	1	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
47	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
48	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			15.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2 триместр						
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			26.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя	1			27.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	безударными гласными в корне слова					
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			28.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Непроизносимые согласные в корне слова	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
55	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
56	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
57	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			04.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			09.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

61	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		10.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок <i>группа</i> приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			13.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. Контрольный словарный диктант.	1			16.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			17.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			18.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Разделительный твёрдый знак	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Знакомство с жанром объявления	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			23.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	запись текста по рисунку на одну из данных тем					
75	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			09.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			10.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
78	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			14.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			17.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
82	Число имён существительных. Словарный диктант.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
83	Имена существительные	1			21.01	Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
84	Изменение имён существительных по числам	1			22.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
85	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
86	Род имён существительных	1			24.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
91	Падеж имён существительных	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
92	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я.	1			03.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
93	Падеж имён существительных: именительный падеж. Словарный диктант.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
94	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
95	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
96	Пишем поздравительную открытку к празднику	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
97	Падеж имён существительных: винительный падеж. Словарный диктант.	1			10.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр	1	1		11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
99	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
100	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			13.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
3 триместр						
102	Наблюдение за правописанием	1			25.02	https://myschool.edu.ru/

	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Обобщение знаний об имени существительном. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
109	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			06.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
111	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
113	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
115	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	употребление в речи					
117	Изменение имён прилагательных по родам	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
118	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
119	Изменение имён прилагательных по числам	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
120	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
121	Склонение имён прилагательных	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
122	Значения имён прилагательных	1			25.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
123	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			26.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
124	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			27.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	во множественном числе					
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
129	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
131	Местоимение (общее представление)	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
132	Личные местоимения	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
133	Как изменяются личные местоимения	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
134	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
135	Употребление личных местоимений в речи	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

136	Правописание местоимений с предлогами	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
137	Правописание местоимений	1			22.04	
138	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
139	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
140	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
141	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
142	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			29.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143	Неопределённая форма глагола	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
144	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
145	Настоящее время глаголов	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
146	Будущее время глаголов	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
147	Прошедшее время глаголов.	1			12.05	Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по заданной теме					https://m.edsoo.ru/f843337a
148	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
149	Род глаголов в прошедшем времени	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
150	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			15.05	
151	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
152	Частица не, её значение. Контрольный словарный диктант.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
153	Правописание частицы не с глаголами	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
154	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
155	Правописание глаголов	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
156	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
157	Части речи: обобщение. Подробное изложение	1			26.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	повествовательного текста					
158	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			27.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
159	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
160	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			29.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			30.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
164	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		156	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное
пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа
России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru>
Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок
<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования
<https://nsportal.ru/>