

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»

«Рассмотрено и одобрено»  
протокол ШМО № 1  
«28» августа 2024 г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Магарина.

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Щеняева  
«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Требухова  
Приказ № 102-ОД от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
учебный год \_\_\_\_\_ 2024-2025 \_\_\_\_\_  
уровень обучения (класс) \_\_\_\_\_ начальное общее ( \_\_\_\_\_ 4 А \_\_\_\_\_ ) класс \_\_\_\_\_  
количество часов \_\_\_\_\_ 127 ч (4 ч в неделю) \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

**Программа разработана на основе программы курса «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий (Программы по учебным предметам. 1-4 класс: в 2ч./Сост. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2024. – Ч. 1)**

УМК \_\_\_\_\_ Школа России \_\_\_\_\_

Учитель : \_\_\_\_\_ Косухина Ольга Александровна \_\_\_\_\_

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса МБОУ города Ульяновска «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2457, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
  - ✓ Программы по учебным предметам. Учебно – методическое обеспечение «Школа России». 1-4 классы, Русский язык . Программа 1-4(В.П.Канакина, В.Г. Горецкий- Москва : Просвещение, 2024 г.)
  - ✓ ООП НОО МБОУ города Ульяновска «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова»

Программа рассчитана на 127 часов, 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебника

В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2024.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- представления о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменениях окружающего мира;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Учащиеся получают возможность научиться:
- принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### Метапредметные результаты:

- . Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с

содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании

(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы

адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета, курса

### Повторение (7 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. \_Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### Предложение (8ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### Слово в языке и речи. (16ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (29 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (6 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (31 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение изученного (7ч)**

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
<b>1</b>	Повторение	7 ч	
<b>2</b>	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	8 ч	
<b>3</b>	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	16 ч	
<b>4</b>	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	29 ч	
<b>5</b>	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	26 ч	
<b>6</b>	МЕСТОИМЕНИЕ	6 ч	
<b>7</b>	ГЛАГОЛ	31	
<b>8</b>	ПОВТОРЕНИЕ	4 ч	
	<b>ИТОГО</b>	<b>127 ч</b>	

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Название тем	Всего часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	02.09.24	
2	Текст и его план.Признаки текста.	1	03.09.24	
3	Типы текстов.	1	04.09.24	
4	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	05.09.24	
5	Обращение.	1	09.09.24	
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	10.09.24	
7	Что такое словосочетание?	1	11.09.24	
8	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1	12.09.24	
9	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	16.09.24	
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение».	1	17.09.24	
11	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	18.09.24	
12	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	19.09.24	
13	Контрольное списывание по теме: «Предложение» с грамматическим заданием.	1	24.09.24	
14	Предложения с прямой речью. Проект : «Похвальное слово знакам препинания».	1	24.09.24	
15	Лексическое значение слова.	1	25.09.24	
16	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	26.09.24	

	Устаревшие слова.			
17	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	30.09.24	
18	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	01.10.24	
19	Фразеологизмы. Словарный диктант.	1	02.10.24	
20	Состав слова. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	1	03.10.24	
21	Состав слова. Значение суффиксов и приставок.	1	14.10.24	
22	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	15.10.24	
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	16.10.24	
24	Правописание слов с буквами Ъ и Ь знаками. Фонетический разбор слова.	1	17.10.24	
25	Обучающее изложение.	1	21.10.24	
26	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	22.10.24	
27	Грамматические признаки частей речи.	1	24.10.24	
28	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант.	1	24.10.24	
29	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	28.10.24	
30	Правописание наречий.	1	29.10.24	
31	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	30.10.24	
32	Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.	1	31.10.24	
33	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1	05.11.24	
34	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Упражнения в распознавании падежей.	1	06.11.24	

	Словарный диктант.			
35	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	07.11.24	
36	2-е склонение имён существительных.	1	11.11.24	
37	Контрольный диктант за 1 триместр по теме «Слово в языке и в речи»	1	12.11.24	
38	Работа над ошибками. Упражнения в распознавании имён существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	1	13.11.24	
39	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	14.11.24	
40	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	25.11.24	
41	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	26.11.24	
42	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	27.11.24	
43	Обучающее изложение.	1	28.11.24	
44	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	02.12.24	
45	Правописание окончаний в именительном и винительном падежах. Словарный диктант.	1	03.12.24	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	04.12.24	
47	Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевлённых имён существительных.	1	05.12.24	
48	Правописание окончаний имён	1	09.12.24	

	существительных в дательном падеже.			
49	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	10.12.24	
50	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	11.12.24	
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	12.12.24	
52	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	16.12.24	
53	Работа над ошибками. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	17.12.24	
54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	18.12.24	
55	Окончания имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	1	19.12.24	
56	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	24.12.24	
57	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. Словарный диктант.	1	24.12.24	
58	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	25.12.24	
59	Обучающее изложение	1	26.12.24	
60	Проект «Говорите правильно!»	1	09.01. 25	
61	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	13.01. 25	
62	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Начальная форма имён	1	14.01. 25	

	прилагательных.			
63	Описание игрушки.	1	15.01. 25	
64	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1	16.01. 25	
65	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	20.01. 25	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	21.01. 25	
67	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	22.01. 25	
68	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	23.01. 25	
69	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Словарный диктант.	1	27.01. 25	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	1	28.01. 25	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	29.01. 25	
72	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	30.01. 25	
73	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	03.02. 25	
74	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	04.02. 25	
75	Родительный, дательный, творительный и	1	05.02. 25	

	предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.			
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	06.02. 25	
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	10.02. 25	
78	Контрольный диктант за 2 триместр по теме: «Имя прилагательное».	1	11.02. 25	
79	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	12.02. 25	
80	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	13.02. 25	
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	24.02. 25	
82	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	25.02. 25	
83	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	26.02. 25	
84	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных. Словарный диктант.	1	27.02. 25	
85	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рехина «Заморские гости».	1	03.03. 25	
86	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	04.02. 25	
87	Роль местоимений в речи.	1	05.03. 25	
88	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	06.03. 25	
89	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	10.03. 25	
90	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	11.03. 25	
91	Обобщение по теме	1	12.03. 25	

	«Местоимение».Морфологический разбор личных местоимений. Словарный диктант.			
92	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	13.03. 25	
93	Работа над ошибками. Роль глаголов в речи.	1	17.03. 25	
94	Неопределённая форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	18.03. 25	
95	Изменение глаголов по временам.	1	19.03. 25	
96	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	20.03. 25	
97	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	24.03. 25	
98	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	25.03. 25	
99	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	26.03. 25	
100	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	27.03. 25	
101	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	31.03. 25	
102	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	01.04. 25	
103	Проект «Пословицы и поговорки». Словарный диктант.	1	02.04. 25	
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	03.04. 25	
105	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	14.04. 25	
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	15.04. 25	

107	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1	16.04. 25	
108	Правописание -тся и ться в возвратных глаголах.	1	17.04. 25	
109	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Словарный диктант.	1	21.04. 25	
110	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	22.04. 25	
111	Изложение повествовательного текста.	1	23.04. 25	
112	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	24.04. 25	
113	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Глагол»	1	28.04. 25	
114	Обобщение по теме: «Глагол». Правописание частицы не с глаголами.	1	29.04. 25	
115	Обобщение по теме: «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	30.04. 25	
116	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	05.05. 25	
117	Изложение повествовательного текста.	1	06.05. 25	
118	Повторение. Язык и речь. Текст.	1	07.05. 25	
119	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	08.05. 25	
120	Повторение. Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	1	12.05. 25	
121	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	13.05. 25	
122	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	14.05. 25	
124	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	15.05. 25	
124	Повторение. Состав слова.	1	19.05. 25	
125	Повторение. Состав слова.	1	20.05. 25	
126	Повторение. Части речи.Звуки и буквы.	1	21.05. 25	
127	Повторение. Части речи.Звуки и буквы.	1	22.05.25	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Для учителя:

- Русский язык: 4-й класс:учебник в 2 частях/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-Москва:Просвещение,2024.-(Школа России).

### Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска
- 5.Таблицы по развитию речи – Москва: Издательство «Просвещение».
- 6.Таблицы по русскому языку – Москва: Издательство «Дрофа».
7. Набор звуковых схем раздаточный
8. Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы. Раздаточный материал