

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А.В.Горбатова»

«Рассмотрено и одобрено» протокол ШМО № 1

Руководитель ШМО

Н.Е. Магарина.

28» августа 2024 г

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Щеняева

«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ

«Начальная школа № 200 имени
А.В.ГОРБАТОВА»

_____ Т.Н. Требухова

Приказ № 102-ОД от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа

по _____ математике _____
учебный год 2024-2025
уровень обучения (класс) _____ начальное общее (4 А) класс _____
количество часов 127 ч (4 ч в неделю) _____ уровень базовый

Программа разработана на основе программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова (Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 13-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2024.)

УМК _____ Школа России _____

Моро М.И., М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс: Учебник. Часть 1. – М.: Просвещение, 2024.

Моро М.И., М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Просвещение, 2024.

Учитель: Косухина Ольга Александровна

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по математике для 4 класса МБОУ города Ульяновска «Начальная школа №200 имени А.В.Горбатова» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2457, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
 - ✓ Программы по учебным предметам. Учебно – методическое обеспечение «Школа России». 1-4 классы, авторской программой М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова С.В. Степановй, С.И. Волковой. Математика: Программа 1-4(М.И.Моро, Москва : Просвещение, 2021 г.)
 - ✓ ООП НОО МБОУ города Ульяновска «Начальная школа №200 им. А.В. Горбатова»

Программа рассчитана на 127 часов, 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебника

М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова С.И. Волкова, С.В. Степанова 4 класс в 2 ч.- М. : Просвещение , 2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
стремление полнее использовать свои творческие возможности;
общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;

сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Данная программа рассчитана на 127 ч

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырёх действий. Письменные приемы вычислений.

"Числа больше 1000. Нумерация" (10 ч)

Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.

"Величины" (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

"Числа больше 1000. Сложение и вычитание" (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$; $729 - x = 217$; $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

"Числа больше 1000. Умножение и деление" (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$; $x - 18 = 270 - 50$; $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе
1	<i>Числа от 1 до 1000.ПОВТОРЕНИЕ</i>	12 ч
2	<i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ</i>	10 ч
3	ВЕЛИЧИНЫ	12 ч
4	<i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</i>	10 ч
5	<i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</i>	71 ч
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	12 ч
	ИТОГО	127 ч

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название тем	Всего часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Повторение. Нумерация чисел. Разряды.	1	02.09.24	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	03.09.24	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	04.09.24	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	05.09.24	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	09.09.24	
6	Свойства умножения.	1	10.09.24	
7	Алгоритм письменного деления.	1	11.09.24	
8	Приёмы письменного деления.	1	12.09.24	
9	Приёмы письменного деления.	1	16.09.24	
10	Диаграммы.	1	17.09.24	
11	Что узнали. Чему научились.	1	18.09.24	
12	Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	19.09.24	
13	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09.24	
14	Чтение и запись многозначных чисел.	1	24.09.24	
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1	25.09.24	
16	Разрядные слагаемые.	1	26.09.24	
17	Сравнение многозначных чисел.	1	30.09.24	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	01.10.24	
19	Закрепление изученного.	1	02.10.24	

20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	03.10.24	
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	14.10.24	
22	Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1	15.10.24	
23	Анализ проверочной работы. Единицы длины. Таблица единиц длины.	1	16.10.24	
24	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	17.10.24	
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	21.10.24	
26	Таблица единиц площади.	1	22.10.24	
27	Измерение площади с помощью палетки.	1	23.10.24	
28	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	24.10.24	
29	Таблица единиц массы.	1	28.10.24	
30	Единицы времени.	1	29.10.24	
31	Определение времени по часам.	1	30.10.24	
32	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	31.10.24	
33	Век. Таблица единиц времени.	1	05.11.24	
34	Что узнали. Чему научились.	1	06.11.24	
35	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	07.11.24	
36	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	11.11.24	
37	Нахождение нескольких долей целого.	1	12.11.24	
38	Решение задач.	1	13.11.24	
39	Контрольная работа.	1	14.11.24	
40	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	25.11.24	
41	Решение задач.	1	26.11.24	
42	Сложение и вычитание величин.	1	27.11.24	
43	Решение задач.	1	28.11.24	
44	Что узнали. Чему научились.	1	02.12.24	
45	Проверочная работа по теме: «Сложение и	1	03.12.24	

	вычитание».			
46	Анализ проверочной работы. Свойства умножения.	1	04.12.24	
47	Письменные приёмы умножения.	1	05.12.24	
48	Письменные приёмы умножения.	1	09.12.24	
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	10.12.24	
50	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	11.12.24	
51	Деление с числами 0 и 1.	1	12.12.24	
52	Письменные приёмы деления.	1	16.12.24	
53	Письменные приёмы деления.	1	17.12.24	
54	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	18.12.24	
55	Закрепление изученного.	1	19.12.24	
56	Решение задач.	1	23.12.24	
57	Письменные приёмы деления.	1	24.12.24	
58	Решение задач.	1	25.12.24	
59	Закрепление изученного.	1	26.12.24	
60	Что узнали. Чему научились.	1	09.01.25	
61	Проверочная работа по теме: Умножение и деление на однозначное число».	1	13.01.25	
62	Анализ проверочной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1	14.01.25	
63	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	15.01.25	
64	Решение задач на движение.	1	16.01.25	
65	Решение задач на движение.	1	20.01.25	
66	Странички для любознательных.	1	21.01.25	
67	Умножение числа на произведение.	1	22.01.25	
68	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	23.01.25	
69	Письменное умножение на числа,	1	27.01.25	

	оканчивающиеся нулями.			
70	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	28.01.25	
71	Решение задач.	1	29.01.25	
72	Перестановка и группировка множителей.	1	30.01.25	
73	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1	03.02.25	
74	Что узнали. Чему научились.	1	04.02.25	
75	Деление числа на произведение.	1	05.02.25	
76	Деление числа на произведение.	1	06.02.25	
77	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	10.02.25	
78	Решение задач.	1	11.02.25	
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	12.02.25	
80	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1	13.02.25	
81	Анализ контрольной работы.	1	24.02.25	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	25.02.25	
83	Решение задач.	1	26.02.25	
84	Что узнали. Чему научились.	1	27.02.25	
85	Умножение числа на сумму.	1	03.03.25	
86	Умножение числа на сумму.	1	04.02. 25	
87	Письменное умножение на двузначное число.	1	05.03. 25	
88	Письменное умножение на двузначное число.	1	06.03. 25	
89	Пирамида. Цилиндр. Конус. Решение задач.	1	10.03. 25	
90	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	11.03. 25	
91	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	12.03. 25	
92	Закрепление изученного.	1	13.03. 25	
93	Закрепление изученного.	1	17.03. 25	
94	Что узнали. Чему научились.	1	18.03. 25	
95	Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	19.03. 25	
96	Анализ проверочной работы. Письменное	1	20.03. 25	

	деление на двузначное число.			
97	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	24.03. 25	
98	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	25.03. 25	
99	Письменное деление на двузначное число.	1	26.03. 25	
100	Письменное деление на двузначное число.	1	27.03. 25	
101	Закрепление изученного.	1	31.03. 25	
102	Закрепление изученного. Решение задач.	1	01.04. 25	
103	Закрепление изученного.	1	02.04. 25	
104	Письменное деление на двузначное число.	1	03.04. 25	
105	Закрепление изученного. Решение задач.	1	14.04. 25	
106	Что узнали. Чему научились.	1	15.04. 25	
107	Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1	16.04. 25	
108	Анализ проверочной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	17.04. 25	
109	Письменное деление на трёхзначное число.	1	21.04. 25	
110	Письменное деление на трёхзначное число.	1	22.04. 25	
111	Закрепление изученного.	1	23.04. 25	
112	Деление с остатком.	1	24.04. 25	
113	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1	28.04. 25	
114	Что узнали. Чему научились.	1	29.04. 25	
115	Что узнали. Чему научились.	1	30.04. 25	
116	Проверочная работа по теме: «Деление на трёхзначное число».	1	05.05. 25	
117	Анализ проверочной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	06.05. 25	
118	Повторение изученного. Нумерация.	1	07.05. 25	
119	Выражения и уравнения.	1	08.05. 25	
120	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	12.05. 25	

121	Арифметические действия: умножение и деление.	1	13.05. 25	
122	Правила о порядке выполнения действий.	1	14.05. 25	
123	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1	15.05. 25	
124	Анализ контрольной работы.	1	19.05. 25	
125	Величины.Геометрические фигуры.	1	20.05. 25	
126	Решение задач.Доли.	1	21.05. 25	
127	Повторение пройденного в четвертом классе	1	22.05.25	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 4 класс: В 2 ч. Москва, Просвещение, 2024 г.
- Моро М.И., Волкова С.И. «Математика» Рабочая тетрадь, 4 класс: В 2 ч. Москва, Просвещение, 2022 г.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. – Москва, Просвещение, 2022 г.
- Поурочные разработки по математике: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. К учебному комплексу М.И. Моро. Москва. ВАКО, 2021 г.

Технические средства обучения.

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Магнитная доска
- 3.Ноутбук.
- 4.Интерактивная доска, проектор.

Для учащихся:

- 1.Набор предметных картинок.
- 2.Наглядные пособия: памятки, схемы.
- 3.Демонстрационная оцифрованная линейка.
- 4.Демонстрационный чертёжный треугольник.