

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 09.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

директор
МБОУ «Начальная школа № 200 имени
А.В.Горбатова»
_____Т.Н.Требухова
Приказ № 33/1-од от 10.04.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**лагеря отдыха детей и их оздоровления
с дневным пребыванием «Планета 200»
на 2025 год**

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	5
Инвариантные общие содержательные модули	10
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
Модуль «Культура России»	10
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
Модуль «Детское самоуправление»	11
Модуль «Инклюзивное пространство»	13
Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
Вариативные содержательные модули	15
Модуль «Экскурсии и походы»	15
Модуль «Дополнительное образование»	15
Модуль «Профилактика и безопасность»	16
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
Модуль «Социальное партнерство»	18
IV. Организационный раздел	18
Приложение	
Календарный план воспитательной работы	30

I. Общие положения

Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Планета 200» на 2025 год (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены школьного лагеря с дневным пребыванием «Планета 200» 6,5 - 11 лет — дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием «Планета 200».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в школьный лагерь с дневным пребыванием «Планета 200» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Планета 200» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

✓ исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох;

- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

✓ проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

✓ реконструкция русских народных праздников;

✓ проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края;

✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство).

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений максимально на открытых площадках;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий в парке «Прибрежный», спортивные соревнования «Почти спортивные рекорды» на спортивной площадке, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр литературно-музыкальных композиций в городской библиотеке №28 имени И.Пластова «Улицы наших героев»; участие в выездных экскурсиях и мастер-классах Областного художественного музея; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом школьного лагеря с дневным пребыванием «Планета 200».

Комплексная работа педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- ✓ сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- ✓ детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

- На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

- На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

- Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы

самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определяются победители в различных номинациях, имена наиболее активных обучающихся будут отмечены на стенде активности «Победы бывают разные», все участники смены будут награждены памятными призами.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в школьном лагере с дневным пребыванием «Планета 200» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

✓ При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентир на:

✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, педагога-организатора).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

✓ профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включен тематический День Первых, где эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности воспитателей и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование и мероприятия, направленные на развитие стремления к познанию и любознательности детей в школьном лагере с дневным пребыванием «Планета 200» является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, мастер-классы, дополняющие программы смен в условиях школьного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования, через Комплексную краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности в рамках проекта «Умные каникулы» «Вдохновение» предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация художественно-познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести элементарные художественные знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ✓ тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- ✓ оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- ✓ звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Цифровая среда воспитания».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- ✓ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, в сопровождении педагога-организатора осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение.

Модуль «Социальное партнерство».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

IV. Организационный раздел

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется:

- ✓ метод чередования творческих поручений;

- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Особенности воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Планета 200» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета 200» организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад в школьном лагере с дневным пребыванием «Планета 200» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад в школьном лагере с дневным пребыванием «Планета 200» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- ✓ открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен);
- ✓ многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- ✓ предопределенность законов и традиций.

Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Планета 200» расположена по адресу: 432064 г. Ульяновск, пр. Ленинского Комсомола, д.22 МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова».

Здание образовательного учреждения 2-х этажное, панельное, обеспечено холодным водоснабжением, центральным отоплением и канализацией. Пришкольный лагерь обеспечен кипячёной водой с пищеблока. Смена воды производится согласно графику каждые 2 часа. Количество детей в летней организации отдыха и оздоровления детей с

дневным пребыванием – 70 человека. Будут созданы 3 отряда по 23-24 чел. Смена с 02.06.2025 по 24.06.2025 (фактическое пребывание 18 дней)

Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей организована по программе гражданско-патриотической направленности «Потомки Победы».

В школьном лагере с дневным пребыванием будут использованы следующие помещения:

Помещения для занятий и игр:

-1-ый отряд – помещение 2А класса – 56 м.кв.

-2-ой отряд – помещение 3А класса – 55 м.кв.

-3-ый отряд – помещение 4А класса – 55 м.кв.

Помещения для занятий и игр:

-1-ой отряд – помещение 2А класса на втором этаже: столы 16 шт., стулья 32 шт., доска интерактивная 1 шт., мультимедийная установка 1 шт., компьютер 1 шт., принтер 1 шт., магнитофон 1 шт., стеллажи для настольных игр и книг 6 шт.

Площадь – 56 м.кв.

-2-ый отряд – помещение 3А класса на 1 этаже: столы 16 шт., стулья 32 шт., доска интерактивная 1 шт., мультимедийная установка 1 шт., компьютер 1 шт., принтер 1 шт., магнитофон 1 шт., стеллажи для настольных игр и книг 5 шт.

Площадь – 55 м.кв.

-3-ый отряд – помещение 4А класса на 1 этаже: столы 16 шт., стулья 32 шт., доска интерактивная 1 шт., мультимедийная установка 1 шт., компьютер 1 шт., магнитофон 1 шт., принтер 1 шт., стеллажи для настольных игр и книг 5 шт.

Площадь – 55 м.кв.

Организация питания:

Приготовление пищи организовано на пищеблоке: отдельное помещение на первом этаже – площадь – 61,52 м.кв.: горячий цех – 26 м.кв., холодный цех – 14,34 м.кв., кладовые – 11,69 м.кв., коридор входной – 3,02 м.кв. Работа персонала пищеблока осуществляется в масках и перчатках.

Организация питания:

-1-ой отряд – мини-столовая 2А класса – 54 м.кв.

-2-ый отряд – мини-столовая 3А класса – 36 м.кв.

-3-ой отряд – мини-столовая 4А класса – 38 м.кв.

-1-ой отряд – мини-столовая 2А класса: столы 6 шт., стулья 32 шт., комплект посуды на 21 человек, ведро нержавеющей для получения горячих блюд на пищеблоке 2 шт., кастрюля для гарнира и порционных блюд 3 шт.,

раковина для мытья посуды 2шт., стол для раздачи еды 2 шт., шкаф для хранения посуды 1 шт.

Площадь – 54 м.кв.

-2-ый отряд – мини-столовая 3А класса: столы 6 шт., стулья 32 шт., комплект посуды на 21 человек, ведро нержавеющей для получения горячих блюд на пищеблоке 2 шт., кастрюля для гарнира и порционных блюд 3 шт., раковина для мытья посуды 2шт., стол для раздачи еды 2 шт., шкаф для хранения посуды 1 шт.

Площадь – 36 м.кв.

-3-ий отряд – мини-столовая 4А класса: столы 6 шт., стулья 32 шт., комплект посуды на 22 человек, ведро нержавеющей для получения горячих блюд на пищеблоке 2 шт., кастрюля для гарнира и порционных блюд 3 шт., раковина для мытья посуды 2шт., стол для раздачи еды 2 шт., шкаф для хранения посуды 1 шт.

Площадь – 38 м.кв.

Условия для санитарно-бытового обслуживания:

-1-ый отряд – гардеробная комната, оснащённая вешалками для верхней одежды, полкой для обуви и индивидуальными ячейками на каждого ребёнка для хранения личных вещей. Площадь – 18,17 м.кв.

-1-ый отряд – туалетная комната 2А класса (4 умывальника, 3 унитаза, писсуар – туалетные кабинки для мальчиков и девочек отдельные), индивидуальные ячейки для полотенец 30 шт.

Площадь – 18 м.кв.

-2-ой отряд – гардеробная комната, оснащённая вешалками для верхней одежды, полкой для обуви и индивидуальными ячейками на каждого ребёнка для хранения личных вещей. Площадь – 21 м.кв.

-2-ой отряд – туалетная комната 3А класса (3 умывальника, 3 унитаза, писсуар, туалетные кабинки для мальчиков и девочек отдельные), индивидуальные ячейки для полотенец 30 шт.

Площадь – 13 м.кв.

-3-ий отряд – гардеробная комната, оснащённая вешалками для верхней одежды, полкой для обуви и индивидуальными ячейками на каждого ребёнка для хранения личных вещей. Площадь – 17,82 м.кв.

-3-ий отряд – туалетная комната 4А класса (2 умывальника, 2 унитаза – туалетные кабинки для мальчиков и девочек отдельные), индивидуальные ячейки для полотенец 30 шт.

Площадь – 18 м.кв.

Служебный туалет (1 умывальник, 2 унитаза, полотенце сушиллка).

Площадь – 8,1 м.кв.

Условия для занятий в кружках и студиях:

-музыкальный зал: оборудован фортепьяно 1 шт., стулья 52 шт., электронное пианино 1 шт., мультимедийная установка 1 шт., музыкальный центр 1 шт., микшер 1 шт., колонки 2 шт., микрофоны – 5 шт.

Площадь - 112 м.кв.

-ИЗО студия: столы для рисования и художественного труда 25 шт., стулья – 25 шт., демонстрационная доска 1 шт., мольберты 4 шт., магнитофон 1 шт., стеллаж с видами народных промыслов 3 шт.

Площадь – 38 м.кв.

-спортивный зал: маты гимнастические 3 шт., обручи 20 шт., скамья гимнастическая 5 шт., мяч футбольный 3 шт., мяч баскетбольный 4 шт., батут гимнастический 2 шт., канат 2 шт.

Площадь – 104 м.кв.

-спортивная площадка: ворота футбольные 2 шт., площадка для баскетбола, кольца баскетбольные 2 шт., яма прыжковая 1 шт., сетка волейбольная 1 шт., беговая дорожка с мягким покрытием 1 шт., шведская стенка 1 шт., рукоход 1 шт, площадка для настольного тенниса – стол 2 шт., сетка 2 шт.

Площадь – 1030м.кв.

В помещениях пребывания детей и на этажах проводится дезинфекция воздушной среды приборами по обеззараживанию воздуха, ежедневно проводится уборка с дезсредствами вирусного режима (моющие дезинфицирующие средства «Ника-Экстра-М», «Прогресс»).

Ежедневно ведется «утренний фильтр» с обязательной термометрией перед входом в здание. В санузлах, для обработки рук, находится жидкое мыло, бумажные полотенца и туалетная бумага.

В план-сетке работы лагеря предусмотрено максимальное проведение мероприятий для детей на открытом воздухе.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки,

песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Реализация Программы включает в себя

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы:

- ✓ удовлетворенность детей от пребывания в лагере. Итоговая анкета «Согласен – не согласен», это получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере.
- ✓ рейтинг личностного роста, это определение развития собственной личности.
- ✓ активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним. Игра «Чудо – дерево»

Определение отношения детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- ✓ работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- ✓ работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- ✓ информирование родителя или законного представителя до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель или законный представитель могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ✓ участие родителя или законного представителя детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем или законным представителем.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- ✓ подбирается необходимое количество педагогического персонала и вожатых;
- ✓ распределяется функционал, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации;
- ✓ проводится подготовка вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ мотивация и поддержка педагогических работников происходит через выплату стимулирования;
- ✓ подбирается методическое обеспечение деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель, старший вожатый).

Для смены формируется программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием, календарный план и план-сетка с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Планета 200» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школьного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

- 1 июня – День защиты детей.
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды.
- 6 июня – Пушкинский день России.
- 8 июня – Всемирный день океанов
- 9 июня – Международный день друзей
- 12 июня – День независимости России.
- 19 июня – Всемирный день детского футбола.
- 21 июня – Всемирный день музыки.
- 22 июня – День памяти и скорби.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	школьный лагерь	Отряд

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Беседа «Для чего нужна утренняя гимнастика?»	04.06.2025			+
3.	Весёлые старты «Орлята России» спортивная игра	05.06.2025		+	
4.	Шахматно-шашечный турнир	07.06.2025		+	
5.	Круглый стол «В гостях у офтальмолога»	10.06.2025			+
6.	Зелёный патруль. «За здоровьем к растениям».	23.06.2025			+
Модуль «Культура России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06-24.06.2025 (ежедневно)		+	
2.	1 июня - День защиты детей Линейка «Старт в лето» Детский праздник, посвященный Дню защиты детей (конкурс рисунков на асфальте, просмотр детского кино-журнала «Ералаш»)	02.06.2025	+	+	
3.	Интерактивная программа Музея костюмов «История военного костюма в разные исторические эпохи»	03.06.2025		+	
4.	Кинопросмотр «Они ковали нашу Победу» (к/т «Руслан»)	04.06.2025		+	
5.	Библиотечный час «Сказки И.Таранова»	05.06.2025			+
6.	6 июня – день русского языка Литературно-костюмированный праздник, посвящённый Пушкинскому Дню России «Там, на неведомых дорожках...»	06.06.2025	+	+	+
7.	Диалог «Народные промыслы России» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города»	07.06.2025		+	+
8.	12 июня – День России	11.06.2025			

	Конкурс рисунка: «Мой любимый край родной!» Фотовыставка: «Моя Россия» Викторина «Золотое кольцо России» Концерт «Я люблю тебя, Россия!»	14.06.2025 16.06.2025		+ + +	+ +
9.	Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: - Интеллектуальная игра «Знатоки малой родины» - Проектная деятельность «Знаменитые люди нашего края» - Творческая мастерская «Военная пилотка - Музейный урок «Всё для фронта, всё для Победы!» - КТД «Бравый солдат» (форма разного времени) - Музыкальная страничка «Песни военных лет» - Целевая прогулка к памятнику Д.Карбышева» - Библиотечный час «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» - Кинозал. Видео-урок «Герои России» - Презентация «Мой прадед-Герой», «Мой папа – участник СВО». Создание школьной «Книги памяти». - «Письмо на фронт» письма, рисунки для военнослужащих в СВО - Фестиваль «Мы – потомки Великой Победы»	04.06.2025 09.06.2025 10.06.2025 11.06.2025 14.06.2025 17.06.2025 18.06.2025 19.06.2025 23.06.2025 24.06.2025		+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
10.	22 июня- - День памяти и скорби «Живая память поколений»	21.06.2025	+		

	Конкурс рисунка: «Детство, опаленное войной!» Мастер-класс «Голубь мира» Экскурсия к стеле 50-летия Победы. Митинг-реквием «Тот самый первый день войны»			+	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода (консультации, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение)	02-24.06.2025			+
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Торжественное открытие смены	02.06.2025		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	
3	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены			+
4	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены			+
5	Принятие законов и правил отряда	в течение смены			+
6	Отрядные визитки «Мы – наследники Победы»	03.06.2025			+
7	Время отрядного творчества и общий сбор участников «Мы – одна команда!»	05.06.2025			+
8	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены			+
9	Пушкинский диктант	06.06.2025	+	+	
10	Конкурс рисунка «Радуга Пушкинских творений»	06.06.2025			+
11	«Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!» торжественное	24.06.2025		+	

	заккрытие смены				
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность	В течение смены		+	
2	Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»	18.06.2025			+
2	Трудовой десант. Профессии: дворник и садовник, ландшафтный дизайнер.	19.06.2025			+
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Участие во Всероссийских проектах «Россия – страна возможностей» и др., Движение первых	В течение смены	+		
	«Весёлые старты» (Орленок-спортсмен)	05.06.2025		+	
2	«Знаменитые люди нашего края» (Орленок-эрудит)	09.06.2025		+	
3	«Военная пилотка» - мастер-класс (Орленок-мастер)	10.06.2025		+	
4	«Мир равных возможностей» (День РДДМ)	14.06.2025		+	+
5	Презентация «Мой прадед-Герой», «Мой папа – участник СВО». Создание школьной «Книги памяти». (Орленок-хранитель)	19.06.2025		+	
6	«Письмо на фронт» письма, рисунки для военнослужащих в СВО (Орленок-доброволец)	23.06.2025		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение кинотеатра «Руслан» - кинопросмотр «Они ковали нашу Победу»	04.06.2025		+	
2	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности	07.06.2025		+	

	нашего города»				
3	Целевая прогулка к памятнику Д.Карбышева»	14.06.2025		+	
4	Посещение музея боевой и трудовой славы «Всем героям посвящается»	17.06.2025			+
5	Экскурсия в музей.	20.06.2025		+	
6	Экскурсия к стеле 50-летия Победы.	21.06.2025		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Проведение мастер-классов	по расписанию			+
2	Работа объединений дополнительного образования в рамках проекта «Умные каникулы»	Понедельник-пятница			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по технике безопасности	02.06.2025		+	
2	Беседа по ПДД «Я перехожу дорогу»	05.06.2025			+
3	Беседа-инструктаж по правилам поведения и ТБ в пришкольном лагере	06.06.2025		+	
4	Беседа по правилам поведения в общественных местах	07.06.2025		+	
5	Беседа по правилам поведения в походе	10.06.2025		+	
6	Конкурс рисунка: «Дорога глазами детей!»	11.06.2025			+
7	Инструктаж «О правильном поведении на воде»	18.06.2025			+
8	Беседа по правилам поведения в природе	21.06.2025			+
9	Экологическое ассорти: «За здоровьем к растениям», «Первая помощь при укусе насекомыми»	23.06.2025			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений	В течение смены		+	+
2	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		+	+

3	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	В течение смены		+	+
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки, событий	ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах VK и на школьном сайте	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Музей боевой и трудовой славы	17.06.2025		+	
2	Областной театр кукол	11.06.2025		+	
3	Краеведческий музей	20.06.2025		+	
4	Кинотеатр «Руслан»	04.06.2025		+	
5	Музей истории военных костюмов.	03.06.2025		+	