

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Начальная школа № 200
имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
города Ульяновска



 С.И. Куликова

«Утверждаю»

директор МБОУ «Начальная
школа №200 имени А.В. Горбатова»



Приказ № 89-ОД от 07.08.2024г.

 Т.Н. Требухова

**Программа развития
МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова»
на 2024-2029 годы**

город Ульяновск, 2024 год

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н).</p> <p>13. 17.Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создать условия для всестороннего развития воспитанников и обучающихся через расширение перечня образовательных услуг, модернизацию материально-технической базы и цифровизацию управленческой системы, что позволит обеспечить высокое качество общего и дополнительного образования, соответствующее требованиям ФГОС и социальному заказу, а также удовлетворить интересы и потребности обучающихся и их родителей, достигнув следующих ключевых показателей к концу периода реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность качеством образовательных услуг среди участников образовательных отношений не менее 70%. - Повышение результатов независимой оценки качества образования (НОКО) на 10%. - Обучение 90% педагогов программам для работы с детьми с ОВЗ от числа педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. - Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми на 50%. - Положительная динамика результативности участия педагогов, воспитанников и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях. - Обновление материальной базы на 30%. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве с внешними организациями. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Прирост финансирования организации на 5% за счет дополнительных платных услуг. |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развить полноценное сотрудничество со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для всестороннего развития воспитанников и обучающихся. - Расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых. - Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу школы с целью повышения эффективности использования современных условий обучения на всех ступенях образования. - Повысить эффективность использования современного оборудования, на всех ступенях образования в различных видах деятельности. - Провести цифровизацию системы управления образовательной организацией. - Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. - Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Повысить эффективность системы охраны труда организации. - Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования. - Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей воспитанников и обучающихся. - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Повышение результативности участия педагогов, воспитанников, обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях. - Расширение перечня дополнительных |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы школы. - Развитие сотрудничества с социальными партнёрами. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Повышение количества педагогов, повысивших свой квалификационный уровень. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. |
| Сведения о разработчиках | <p>Требухова Т.Н. – директор Щеняева Т.А. – заместитель директора по УВР Дайлиденак Д.И. – заместитель директора по УВР Загайнов А.А. – заместитель директора по ИКТ Ненарова А.П. – заместитель директора по АХЧ</p> |
| Период реализации | с 2024 по 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024)</p> | <p>Подготовка новых и внесение изменений в действующие локальные акты ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о программе развития школы; - Положение о мониторинге и оценке эффективности реализации Программы развития; - Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития; - Положение о сотрудничестве с внешними организациями; - Приказ о цифровизации управленческой среды; - Положение о материально-технической модернизации; - Положение о дополнительном образовании; - Положение о безопасности образовательной организации; - Положение о системе воспитательной работы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные, классные и групповые родительские собрания; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Создание информационных материалов (буклеты, брошюры, презентации); - Информирование через Интернет (сайт ОО, госпаблики, мессенджеры); - Организация и проведение открытых мероприятий; - Создание рабочей группы с участием родительской общественности. |
| <p>II этап – реализация (указать срок)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация материально-технической базы <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и оснащение учебных кабинетов и дошкольных групп 2. Развитие спортивной инфраструктуры • Повышение квалификации педагогических работников <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов, семинаров, тренингов 2. Стажировки и обмен опытом • Внедрение цифровых технологий <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация управленческих проектов 2. Развитие цифрового образовательного контента • Сотрудничество с внешними организациями <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие партнерских отношений 2. Организация проектной и исследовательской деятельности • Развитие системы дополнительного образования <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг 2. Создание системы выявления и поддержки талантливых детей • Повышение безопасности и улучшение условий труда <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по обеспечению безопасности 2. Улучшение условий труда сотрудников • Взаимодействие с родителями и обществом <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование и вовлечение родителей 2. Проведение общественных мероприятий |
| <p>III этап – обобщающий (указать срок)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Требухова Т.Н. – директор Щеняева Т.А. – заместитель директора по УВР Дайлиденак Д.И. – заместитель директора по УВР</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Начальная школа № 200 имени Героя Советского Союза А.В. Горбатова»2. Сокращенное наименование: МБОУ «Начальная школа № 200 имени А.В. Горбатова»3. Дата создания 13 сентября 1984 года.4. ИНН 7328503713.5. Учредитель: функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска6. Лицензия: Л035-01216-73/00189548 от 24.09.2021, действует бессрочно.7. Юридический и фактический адрес: 432064, Ульяновская область, г.Ульяновск, пр-т Ленинского Комсомола, д.228. Контакты: телефон (8422) 20-83-88, адрес электронной почты ul200school@mo73.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» ul200school.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- дошкольное образование – 242, из них 5 с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид- начальное образование – 130, из них 5 с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» имеет два подразделения: дошкольные группы и начальные классы. Формами управления ОО являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет председателей классных и групповых родительских комитетов, Попечительский комитет. Основным видом деятельности МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательная программа дошкольного общего образования;- основная образовательная программа начального общего образования;- программа дополнительного образования. <p>Также школа реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>речевого развития.</p> <p>Для реализации образовательных программ школа имеет 7 оснащенных дошкольных групп, 4 кабинета начальных классов, компьютерный класс, кабинет психолога, музыкальный зал, театральную студию, спортивный зал и площадки, ИЗО студию, игротеку, метеорологическую площадку, оборудованный пищеблок и медицинский кабинет.</p> <p>В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.</p> <p>Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, подключены к сети Интернет. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</p> <p>В музыкальном зале установлены хореографические станки для проведения занятий по хореографии и ритмике.</p> <p>В рамках участия школы в программе "Доступная среда" один учебный кабинет и прилегающие к нему помещения (входная группа, учебный класс, туалет, игровая комната) приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в организации нет. На полу в здании, на лестничных переходах по маршрутам движения обучающихся, нанесена специальная разметка.</p> <p>В рамках организации питания для детей с подтвержденными пищевыми аллергиями возможна разработка индивидуального меню, учитывающего индивидуальные особенности ребенка.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим работу в дошкольных группах: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.</p> <p>Режим работы начальной школы: пятидневная учебная неделя. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8:00.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив насчитывает 28 специалистов: 8 учителей начальной школы, 19 воспитателей дошкольных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>групп, 5 педагогов дополнительного образования. В штате имеется 2 педагога-психолога, учитель-логопед, заведующий библиотекой, игротеккой.</p> <p>Доля педагогов с высшим образованием выше 70%.</p> <p>Педагогов с высшей квалификационной категорией – 10, педагогов с первой квалификационной категорией – 10 человек, на соответствии занимаемой должности – 10 человек. 5 человек имеют статус молодой специалист.</p> <p>Один педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»</p> <p>Один педагог имеет статус «Педагог-наставник»</p> <p>7 педагогов имеют благодарственные письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области</p> <p>7 педагогов имеют Благодарственные письма Губернатора Ульяновской области.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В районе расположения ОО имеются Центры детского творчества, библиотеки, культурно-выставочный Центр «Радуга», кинотеатр, с которыми школа активно сотрудничает: организуются выходы учащихся в указанные организации, также представители данных организаций проводят мероприятия для обучающихся на территории школы. Выпускники дошкольных групп и начальных классов успешно обучаются в образовательных организациях района: гимназиях, лицеях, средних школах.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2021 году школа стала ресурсным центром, вошла в программу РИП</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствуют | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствуют | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствуют | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для интеллектуального развития и профессионального самоопределения. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточно развитая система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | и ожиданий. |
| | | | | | | недостаточно развита практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | | | | | | исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствуют | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|-------------|---------------------------------|
| | образования (критический показатель) | | | | | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствуют | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствуют | |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не в полной мере осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не в полной мере обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация и координация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---|---|-------------|---|
| | | | | | | | <p>социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Отсутствуют | Продолжить работу по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|-------------|---------------------------------|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью | | |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствуют | |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|-------------|---------------------------------|
| | | | | | ью | | |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствуют | |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствуют | |
| 17 | Учебно-дидактическое | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в | 3 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за выполнением управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствуют | |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефициты отсутствуют (в школе один ребёнок с ОВЗ с НОДА). | <ul style="list-style-type: none"> Внести в план методического объединения школы пункт о создании банка методов, приёмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|-------------|---------------------------------|
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствуют | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствуют | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| | алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствуют | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствуют | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Расширение сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | | зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствуют | |
| 29 | Участие обучающихся в | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях | 2 | Магистральное направление | Создание условий для | Дефицит отсутствует, | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|-------------------------|-----------------|---|--|---|--|
| | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | на муниципальном уровне | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | участие детей в школьных и муниципальных этапах в соответствии с возрастом (6-10 лет) | содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы путём внесения мероприятий по физической культуре. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Наличие дефицита материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточно развитая система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> Создание школьной базы учёта победителей и призеров обучающихся спортивных соревнований. Организация детско-взрослой событийной общности. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|-------------|--|
| | сентября отчетного года | | | | | | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствуют | |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
| | дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | | физической культурой и спортом | | |
| 34 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют | |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не составлен реестр организаций участвующих в сетевой форме реализующих дополнительные общеобразовательные программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|---|
| | | | | | | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды. |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют | |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|-------------------|-------------|---------------------------------|
| | фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют | |
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|-------------|---------------------------------|
| | региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствуют | |
| 41 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствуют | |
| 42 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствуют | |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|-------------|---------------------------------|
| | | | | «Творчество» | объединения | | |
| 44 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствуют | |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствуют | |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствуют | |
| 47 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|-------------|---------------------------------|
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточное освещение вопроса краеведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по расширению круга экскурсионных туров по Ульяновской области. • Включение в план воспитательной работы посещения музеев города и области. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | | . |
| | | | | | | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|-------------|---------------------------------|
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют | |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствуют | |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствуют | |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствуют | |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствуют | |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | перемена и др.) | | | | | | |
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствуют | |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицит отсутствует (возраст детей не предполагает участие в данных мероприятиях) | <ul style="list-style-type: none"> • Дополнение календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с возрастом экскурсиями на предприятия города. • Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|-------------------------------|-------------|---|
| | | | | | | | программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. |
| 63 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Отсутствуют | |
| 64 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|---|
| 65 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствуют | |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствуют | |
| 67 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствуют | |
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональ | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
| | (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | | | педагогических кадров. Система наставничества | ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|--|-------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | затруднений и потребностей педагогов. |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствуют | |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствуют | |
| 71 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое условие | Развитие и | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|-------------|---------------------------------|
| | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствуют | |
| 73 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------------------|-----------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | конкурсном движении. |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|-------------|---|
| | | | | | | | участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| 76 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствуют | |
| 77 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствуют | |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Выполнение функций социального педагога заместителем директора по воспитательной работе. | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствуют | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение функций социального педагога заместителем директора по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | | | | | | воспитательной работе, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствуют | |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|--|-------------|---------------------------------|
| | работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | ия | | |
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствуют | |
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|--|-------------|---------------------------------|
| | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 83 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствуют | |
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствуют | |
| 85 | Формирование психологически благоприятного школьного | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|--|-------------|---------------------------------|
| | пространства для педагогов | эмоционального восстановления педагогов | | | благоприятного школьного климата | | |
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствуют | |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствуют | |
| 88 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствуют | |
| 89 | Подключение образовательной организации к | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
| | высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | | активностей) | | |
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствуют | |
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Использование педагогами региональной системы «Сетевой город». | • |
| | | | | | | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | <p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточное включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 92 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствуют | |
| 93 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие необходимого количества финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|--|------------------------------|---|
| | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | | |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточное финансирование | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 95 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствуют | |
| 96 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствуют | |
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствуют | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--|-------------|---------------------------------|
| | и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 98 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Отсутствуют | |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Отсутствуют | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения дефицитов могут быть:

- Малое количество обучающихся на всех уровнях, что влечет недостаточное финансирование.
- Размещение школы в здании детского сада и необходимости приспособлять имеющиеся помещения под действующие правила и требования.
- Снижение числа воспитанников дошкольных групп.
- Обновление педагогического состава, требующее периода вхождения молодых специалистов.
- Низкое качество и неудобные форматы прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 35 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |
| 2 | Воспитание | 19 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |
| 3 | Здоровье | 18 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |
| 4 | Творчество | 25 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |
| 5 | Профориентация | 0 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |
| 7 | Школьный климат | 15 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |
| 8 | Образовательная среда | 17 | Активизировать работу по данному направлению с целью улучшения результатов |

Магистральное направление «Знание»

Все критические показатели оценивания выполняются на 100%.

Параметр оценивания «Углубленное изучение отдельных предметов» не реализуется в виду того, что программы обучения в начальной школе не подразумевают углубленного изучения отдельных предметов.

Критерий «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ» наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) имеет показатель 0. Школа планирует заключение договоров о сетевом взаимодействии в следующем учебном году.

Параметр оценивания «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования» выполняется на 67% т.к. оснащение ТСО для обучающихся с инвалидностью имеется только в отдельных классах. Планируется обновление материальной базы с учетом данного показателя.

Критерий «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» выполняется на 50% т.к. ОО только начинает активную работу с обучающимися с ОВЗ: оборудование помещений, переподготовка педагогических работников.

Магистральное направление «Здоровье»

Все критические показатели оценивания выполняются на 100%.

Параметр оценивания «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)» подразумевает ведение от 1 до 4 видов спорта в рамках ШСК и выполняется только на 33%. Количество ставок штатного расписания не позволяет повышать нагрузку на действующего педагога, выходом может являться активное развитие сетевых форм взаимодействия.

Критерий «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях» выполняется на 67% в виду малого количества мероприятий ориентированных на младших школьников и дошкольников, в т.ч. с ОВЗ. По этой же причине не выполняется на 100% параметр «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»

Также низким является значение параметра «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», планируется активизация работы по пропаганде данной возможности среди родителей обучающихся.

Магистральное направление «Творчество»

Все критические показатели оценивания выполняются на 100%.

Показатель «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» имеет значение 33%, тк в школе только 1 кружок данной направленности.

Критерий «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» реализуется на 67%, т.к. разработаны и реализуются программы по 4 самым востребованным у обучающихся и их родителей направленностям.

«Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ» реализуется на 50%. Отмечалось, что планируется работа по увеличению количества таких программ.

Магистральное направление «Воспитание»

Все критические показатели оценивания выполняются на 100%.

Параметр оценивания «Реализация программ краеведения и школьного туризма» имеет низкое значение т.к. в ОО реализуется только одна такая программа.

Магистральное направление «Профориентация» не выполняется, в виду возраста обучающихся и воспитанников и невозможности их участия в профориентационных конкурсах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Все критические показатели оценивания выполняются на 100%.

Показатель «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» выполняется на 67% в виду обновления педагогического коллектива, молодые педагоги еще не успели пройти диагностические процедуры.

Низкий процент участия педагогов ОО в профессиональных конкурсах на различных уровнях обуславливает низкие значения критериев «Участие педагогов в конкурсном движении» и «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов», ведется разъяснительная работа с педагогами, закрепляются наставники за молодыми специалистами.

Ключевое условие «Школьный климат»

Все критические показатели оценивания выполняются на 100%.

В штате отсутствует социальный педагог, т.к. малое количество обучающихся не позволяет внести ставку в штатное расписание.

Ключевое условие «Образовательная среда»

На 100% не реализуется только один критический показатель - «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ» реализуется на 33%, т.к. в регионе используется система «Сетевой город», выгружающая данные в ГИС «Моя школа», поэтому педагоги не используют возможности ГИС. Планируется активизация популяризации библиотеки цифрового контента, размещенного в ГИС.

Критерий «Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» исполняется на 67% в виду постепенного устаревания и модернизации имеющегося оборудования.

Показатель оценивания «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией» выполняется на 50%, тк использование ИС для управление ОО является скорее эпизодическим, чем постоянным, что связано в т.ч. с небольшим штатом ОО.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Участие ОО в программе РИП | реализация сетевых форм образования | большое количество партнеров для реализации сетевых форм обучения | наличие помещений, оборудования, актуальность предлагаемых программ |
| Воспитание | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Нет участия школы в грантовых конкурсах | Школы выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями | Слабый спрос на культурные мероприятия |
| Здоровье | накопленный практический опыт оздоровительной деятельности | недостаточный опыт работы с детьми с ОВЗ по адаптивным программам | дифференцированный подход к каждому ребенку | западание отдельных блоков адаптированных программ |
| Творчество | имеется категория талантливых детей, активно участвующих в различных конкурсах | недостаточно развита система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | увеличение процента детей, участвующих в различных профессиональных конкурсах. | Нежелание принимать участие в конкурсах |
| Профориентация | материальная база и подготовка педагогов | возможность участия младших школьников в профориентационных конкурсах | есть спрос на раннюю профориентацию | отсутствие возможностей реализации результатов профориентационных мероприятий |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Учитель. Школьная команда | 100% укомплектованность школы педагогическими кадрами | низкий уровень участия в профессиональных конкурсах различного уровня | повышение уровня квалификации педагогов, закрепление наставников для молодых специалистов | нежелание отдельных педагогов повышать свою квалификацию |
| | имеются платные образовательные услуги | нет эффективного механизма оказания платных услуг | предложения по сетевому взаимодействию | расширение конкурентной среды |
| Школьный климат | накопленный практический опыт образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности | низкое участие в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, а также в различных конкурсах | низкая мотивация как детей, так и педагогов |
| Образовательная среда | использование инновационных подходов к организации методической работы | преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | обмен опытом между педагогами, работа системы наставничества | использование методов, которые не соответствуют требованиям новых ФГОС |
| | обновление материально-технической базы школы | недостаточная материально-техническая база | школа участвует в конкурсах на получение грантов | школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |

3. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Разработать и внедрить дополнительные внеурочные курсы или факультативы для углубленного изучения интересных предметов, учитывая запросы учащихся и их родителей (законных представителей).
- Заключить договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования для обмена ресурсами и программами.
- Обновить и дополнить ТСО в классах, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Организовать и активно участвовать в семинарах, тренингах, конференциях для обмена опытом по инклюзивному образованию и обучению детей с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

- Внедрить новые виды спорта в рамках ШСК, используя сетевое взаимодействие с другими спортивными организациями и клубами.
- Проводить информационные кампании среди родителей и учащихся о важности и преимуществах получения знака ГТО. Организовать подготовительные занятия и тренировки.

Магистральное направление «Творчество»

- Открыть дополнительные технологические кружки, возможно, через использование возможностей сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Воспитание»

- Разработать и внедрить дополнительные программы по краеведению и школьному туризму, включая экскурсии, походы и проекты по изучению района, города и региона.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах через наставничество, предоставление времени для подготовки и участия, а также материальное и моральное поощрение.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Рассмотреть возможность привлечения социального педагога на частичной основе или через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Провести обучающие семинары и тренинги для педагогов по использованию возможностей ГИС «Моя школа». Активно популяризировать библиотеку цифрового контента, размещенного в ГИС, среди педагогов
- Запланировать обновление IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями, привлекая средства из различных грантов и программ поддержки. Внедрить регулярный мониторинг состояния оборудования и своевременную его модернизацию.
- Внедрить регулярное использование информационной системы для управления образовательной организацией. Обучить сотрудников эффективному использованию системы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|-----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|---|---|--|
| 1 | Знание | Успех каждого ребенка | Усилить организацию работы с талантливыми и одаренными детьми | Призовые места в конкурсных мероприятиях | 2024-2029 | Размещение на сайте материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми, Проведение диагностики на выявление одаренных детей | | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества занимаемых призовых мест на 40% | Ежегодный контроль |
| | | Олимпиадное движение | Организация участия учащихся во ВСоШ | Увеличение количества участников ВСоШ | 2024-2029 | Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Увеличение количества участников ВСоШ на 15% | Ежегодный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-----------|--|--|------------------------------|--|---|
| | | | | | | по подготовке учащихся к олимпиадам | | | | |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2029 | График курсовой подготовки | | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества реализуемых программ во всех классах минимум на одну | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Физкультурно-спортивное движение | Популяризация спорта | Развитый школьный спортивный клуб | 2024-2029 | Выявление детей с высокими спортивными показателями вовлечение детей в занятия спортом | | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества детей, посещающих спортивные секции на 25% | Победы в спортивных соревнованиях различных уровней |
| 4 | Творчество | Сетевая | Разработка и | Расширение | 2024- | Разработка | | Заместит | Не менее | Ежегодн |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|-----------|---|--|------------------------------|---|--------------------|
| | | форма реализации программ дополнительного образования | реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по четырем направлениям | системы дополнительного образования для развития творческих способностей талантливых и одаренных детей | 2029 | рабочих программ дополнительного образования | | ель директора по УВР | 3 новых рабочих программ дополнительного образования | ый контроль |
| 5 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в профессиональном конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2024-2029 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором | | Заместитель директора по УВР | Ежегодное участие педагогов муниципальных этапов федеральных профессиональных конкурсов, федеральных конкурсах профессионального мастерства | Ежегодный контроль |
| 6 | Школьный | Формировани | Обеспечение | Организация | 2024- | Организация | | Заместит | Создание | Ежегодн |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|-----------|--|--|------------------------------|---|--------------------------------|
| | климат | е психологически благоприятного школьного климата | дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК | деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся | 2029 | деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся | | ель директора по УВР | условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся | ый контроль |
| 7 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей ФГИС | Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий онлайн-обучения | 2024-2029 | План курсовой подготовки | | Заместитель директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических работников в ОО | Использование возможностей ЦОС |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Самодиагностика в МБОУ «Начальная школа №200 имени А.В. Горбатова» проводилась дважды в течении 2023/2024 учебного года в ноябре 2023 и в июне 2024 года. Общий уровень самодиагностики в ноябре составил 110 баллов, что соответствует уровню ниже базового. Администрацией были проанализированы эти показатели, на основании их была проведена работа по улучшению деятельности школы.

По итогам июньской самодиагностики школа набрала 153 балла, что соответствует среднему уровню. Это значит, что был повышен уровень образовательной организации и улучшены показатели.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с талантливыми и одаренными детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Устранение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Создание условий для гармонично развитой личности воспитанника и обучающегося путем реализации современной программы воспитания.
10. Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.
11. Реализация программы дополнительного образования для детей и их родителей.
12. Увеличение процента воспитанников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
13. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий.
14. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды, оснащение современным оборудованием организации.

5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|---|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовая база РФ, Устав и положения ОО, локальные акты | имеется | - | - |
| • Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов, групп | Не все помещения оснащены | Оснащение кабинетов (замена ламп проекторов 3 кабинета), оснащение ТСО дошкольных групп (подключение компьютеров) | Программа «ЦОС», средства от приносящей доход деятельности |
| | Мебель | Мебель в классах, группах и учебных помещениях имеется, требуется обновление | Приобретение мебели для дошкольников и учащихся младших классов | Бюджет города, средства от приносящей доход деятельности |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогических работников 50: 25 учителей и 25 воспитателей. Из них 1 педагог-психолог, 1 логопед, заведующий библиотекой. Доля работников с высшим образованием – 70%, доля педагогов имеющих высшую/первую | - | - |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | квалификационную категорию – 70% | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Субсидии на выполнение муниципального задания; Целевые субсидии; Средства от приносящей доход деятельности. | Субсидии на выполнение муниципального задания; Целевые субсидии; Средства от приносящей доход деятельности. | Субсидии на выполнение муниципального задания; Целевые субсидии; Средства от приносящей доход деятельности. | Субсидии на выполнение муниципального задания; Целевые субсидии; Средства от приносящей доход деятельности. |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями | Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии |
| Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) | Оснащение всех классов специальными техническими средствами для обучающихся с инвалидностью | Процент классов, оснащенных ТСО |
| Трансляция опыта образовательной организации по инклюзивному образованию | Проведение семинаров, тренингов и конференций по инклюзивному образованию, выступления на подобных мероприятиях | Количество проведенных и посещенных мероприятий |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) | Введение новых видов спорта в школьные спортивные клубы | Количество видов спорта в ШСК |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Увеличение количества мероприятий для младших школьников и дошкольников, включая ОВЗ | Количество мероприятий |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований | Увеличение числа победителей и призеров в различных спортивных соревнованиях | Количество победителей и призеров |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО | Пропаганда и активизация участия в комплексе ГТО среди родителей и обучающихся | Процент обучающихся, получивших знак отличия ГТО |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Разработка и реализация новых дополнительных программ по востребованным направлениям | Количество программ |
| Реализация программ | Введение новых программ | Количество программ |

| | | |
|---|--|--|
| краеведения и школьного туризма | краеведения и школьного туризма | |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах на различных уровнях | Количество педагогов-участников конкурсов |
| Использование федеральной системы «Моя школа» | Повышение уровня использования системы ГИС «Моя школа» | Процент использования ГИС «Моя школа» |
| Оснащение образовательной организации оборудованием ИТ- | Модернизация ИТ-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями | Процент соответствия оснащения требованиям |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------|--|------------------------------|
| | | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | | |
| Внедрение обновленных ФГОС | | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Проведение педсовета, посвященного внедрению обновленного ФГОС | Август 2024 | | | Протокол педагогического совета | Директор | Директор |
| Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | Август-декабрь 2024 | | | Аналитическая справка | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ИКТ | Заместитель директора по АХЧ |
| Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Июнь 2024 | | | Аналитическая справка | Заместитель директора по ИКТ | Заместитель директора по ИКТ |
| Разработка проектов ООП всех уровней образования по ФГОС , не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе | Май-июль 2024 | | | Проекты ООП НОО и ДОО | Рабочая группа | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы | | | | | | |
| Совершенствование и утверждение образовательной программы | Июль-август 2024 | | | ООП НОО и ДОО | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, материально-техническая база школы | На протяжении всего периода | | | Обновленная МТБ | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Повышение качества знаний учащихся, подтвержденные НОКО, в том числе и итоговой аттестации | Апрель-июнь 2025 | | | Протоколы | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение УВП процесса учебниками в соответствии с ФГОС | Июнь-август 2024 | | | Пополнение базы учебников | Заместитель директора по УВР, ведущий бухгалтер | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и утверждение программ спецкурсов по отдельным предметам учебного плана | Ежегодно, август | | | Программы спецкурсов | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Модернизация технологии контроля качества знаний, промежуточной аттестации | В течение учебного года | | | Протоколы педагогических советов | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | | | | | Заместитель директора по УВР | |
|--|---------------------------|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------|
| Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций | Январь 2025 | | | Аналитическая справка | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Совещание при директоре | Август 2025 | | | Протокол | Директор | Директор |
| Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Сентябрь-октябрь 2025 | | | Акт | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Декабрь 2025 | | | Аналитическая справка | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в дошкольных группах | Сентябрь-октябрь ежегодно | | | Акт | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде | Сентябрь-октябрь ежегодно | | | Справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Создание комфортной образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечение доступности образования данным категориям детей | В течение года | | | Аналитическая справка | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Улучшение материально-технического состояния зданий, модернизация технологического оборудования | В течение года | | | Выполненные ремонтные работы, закупка нового | Заместитель директора по АХЧ | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|----------------------------------|---|---|------------------------------|
| | | | | оборудования | | |
| Анализ профессиональных возможностей коллектива, повышение профессионализма педагогов и их компетенций. | Постоянно | | Повышение квалификации на курсах | | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения | Постоянно | | | Выполнение плана мероприятий | Заместители директора | Директор |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей | | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Анализ востребованности дополнительного образования | Май 2024 | | Анкетирование и опрос родителей | | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Август 2024 | | | Протокол заседания педсовета | Директор | Директор |
| Разработка программ дополнительного образования | Май-август 2024 | | | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспектив комплектования дошкольных групп, начальной школы. | Май-август ежегодно | | | Предварительные списки воспитанников и обучающихся | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации | | | | | Заместитель директора по ИКТ | |
| Анализ используемой цифровой инфраструктуру и цифровых технологий, которые могут | Июнь 2024 | | | Аналитическая справка | Заместитель директора по ИКТ, заместитель | Заместитель директора по ИКТ |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| применяться в деятельности педагогов | | | | | директора по УВР | |
| Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы | Август 2024 | | | Программа информатизации | Заместитель директора по ИКТ | Заместитель директора по ИКТ |
| Закупка оборудования | На протяжении всего периода | | | Обновленное оборудование | Ведущий бухгалтер, заместитель директора по ИКТ | Заместитель директора по ИКТ |
| Обновление сайта образовательной организации | Постоянно | | | Актуальный сайт ОО | Заместитель директора по ИКТ | Заместитель директора по ИКТ |
| Оптимизация мониторинга качества оказываемых услуг | Постоянно | | Повышение процента удовлетворенности образовательными услугами | | Заместители директора | Директор |
| Совершенствование системы охраны труда | | | | | Заместитель директора по АХЧ | |
| Анализ локальных нормативных актов школы, регламентирующих сферу охраны труда | Второе полугодие 2024 | | | Аналитическая справка | Заместитель директора по АХЧ | Заместитель директора по АХЧ |
| Совещание с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Сентябрь 2024 | | | Протокол совещания | Директор | Директор |
| Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Ноябрь-декабрь 2024 | | | План мероприятий по улучшению условий охраны труда | Заместитель директора по АХЧ | Заместитель директора по АХЧ |

| Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | | Ответственный за АТЗ | |
|--|-----------------------|--|-------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|
| Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Второе полугодие 2024 | | | Приказы, ЛНА ОО | Директор, Заместитель директора по АХЧ, Ответственный АТЗ | Ответственный АТЗ |
| Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Сентябрь 2024 | | | Утвержденный план | Ответственный АТЗ | Ответственный АТЗ |
| Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Февраль ежегодно | | | Утвержденный план | Ответственный АТЗ | Ответственный АТЗ |
| Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Второе полугодие 2024 | | | Утвержденный план внедрения | Директор, Ответственный АТЗ | Ответственный АТЗ |
| Реализация современных направлений программы воспитания | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Организация акций милосердия, развитие волонтерства, самоуправления, РДШ и других общественных движений | В течение года | | Проведенные мероприятия | | Заместитель директора по ВР, советник директора | Заместитель директора по ВР |
| Реализация программы «Истоки в 1-4 классах и дошкольных группах» | Ежегодно | | Выполненные программы | | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Развитие взаимодействия с работниками различных структур ПДН, наркологической больницей и других, а также с учреждениями ЦДТ, СДК, библиотеками и др., учреждениями культуры | В течение года | | Совместные мероприятия | | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | |
| Активизация работы по поддержке талантливых детей, в том числе научного общества, усиление взаимодействия с ВУЗами и другими образовательными организациями | В течение года | | Увеличение результативности участия детей в конкурсном и олимпиадном движении | | Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Повышение уровня открытости посредством актуальной информации на сайте учреждения, с помощью информационных стендов, публичных отчетов. | Постоянно | | Повышение процента удовлетворенности образовательными услугами | | Директор, Заместители директора по УВР | Директор |
| Внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений | Постоянно | | Повышение оценки НОКО | Совместные мероприятия | Директор, Заместители директора по УВР, классные руководители, воспитатели | Директор |